

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences : biologie, chimie, physique

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 73 Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 3.1			
Code	PEGN3B73SN	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Maryline FAYT</b> (maryline.fayt@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be) HELHa Loverval <b>Eveline ZUANON</b> (eveline.zuanon@helha.be) Jacky THYS (jacky.thys@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

### Acquis d'apprentissage visés

Néant

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGN3B73SNA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 30 h / 2 C des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGN3B73SNA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 20  
des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences : biologie, chimie, physique

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation			
Code	6_PEGN3B73SNA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Maryline FAYT</b> ( <a href="mailto:maryline.fayt@helha.be">maryline.fayt@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours familiarisera les étudiants aux concepts clés relatifs à la pédagogie différenciée.

Les étudiants seront également sensibilisés aux différents troubles d'apprentissage spécifiques (TAS) et aux types de handicaps. L'organisation de l'enseignement spécialisé sera abordée ou revue.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Inscrit dans une logique de lutte contre l'échec scolaire, ce cours a pour but d'amener les étudiants-stagiaires à introduire de la différenciation pédagogique au sein de leurs pratiques en prenant en considération l'hétérogénéité des élèves, et leurs besoins spécifiques.

Définir ce qu'on entend par difficulté, trouble d'apprentissage, maladie, handicap,...

Expliquer les interventions à privilégier pour chacun d'eux.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Acte d'apprendre - Différenciation pédagogique - Notions d'orthopédagogie - Remédiations - Troubles d'apprentissage, cognitifs, psychologiques, maladies : dyslexie - dysorthographe - dysphasie - bégaiement - déficience intellectuelle - troubles du comportement - troubles de l'attention - enfant malade...).

Leviers et freins à l'apprentissage.

Mise en oeuvre de la différenciation. Prise en charge des élèves en difficulté. Pratiques de terrain, outils, méthodes qui contribuent à rendre les élèves acteurs. Evaluation des apprentissages dans un tel contexte.

### Démarches d'apprentissage

Analyse de séquences observées ou prestées dans toute classe mettant en oeuvre cette démarche et/ou interview des maîtres de stage sur leurs pratiques.

Travaux de recherche à propos des différentes facettes du cours : enseignement spécialisé, troubles d'apprentissages, intelligences multiples,...

### Dispositifs d'aide à la réussite

Echanges (corrections, réponses aux questions, aides,...) possibles en fonction des demandes et besoins des étudiants.

## Sources et références

Gillig, J.-M. (2001). Les pédagogies différenciées. Origine, actualité, perspectives. Bruxelles : De Boeck.  
Gillig, J.-M. (2001). Remédiation, soutien & approfondissement à l'école. Paris : Hachette.  
Goupil, G. (2007). Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Montréal : G. Morin.  
Guilloux, R. (2009). L'effet domino « DYS ». Montréal : Chenelière Education.  
Hume, K. (2009). Comment pratiquer la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents ? Bruxelles: De Boeck.  
Reid, G. (2010). Enfants en difficulté d'apprentissage. Intégration et styles d'apprentissage. Bruxelles :De Boeck.  
Siaud-Facchin, J. (2006). Aider l'enfant en difficulté scolaire. Paris : Odile Jacob.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Livres et articles issus de diverses revues et publications : Cahiers pédagogiques, Sciences Humaines, Vie pédagogique, Forum, Traces, ...

Livres et articles issus de diverses revues et publications (Cahiers pédagogiques, Sciences Humaines, Vie pédagogique, Forum, Echec à l'échec, ...) et présents à la bibliothèque de l'Ecole Normale de Braine-le-Comte. Des documents sont fournis aux étudiants en début d'année.

Des notes de cours sont aussi transmises aux étudiants en fonction des besoins et demandes.

Lors des séances de cours, le Powerpoint, des supports visuels peuvent être utilisés.

Personnes-ressources éventuelles.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Au premier quadrimestre, 100% Examen oral

Au troisième quadrimestre, 100% Examen oral.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).