

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 36 Initiation à la recherche et à la communication 2			
Code	PEGL2B36LG	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Anissa DELEPIERRE</b> (delepierrea@helha.be)            Laura MARTELLA (laura.martella@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Marie-Pierre DERIDDER</b> (marie-pierre.deridder@helha.be)            Isabelle AVET (isabelle.avet@helha.be)  <u>HELHa Loverval</u>  <b>Yvan SCOYS</b> (yvan.scoys@helha.be)            Alessandra CARION (alessandra.carion@helha.be)            Marc DEPRez (marc.deprez@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

### Acquis d'apprentissage visés

Néant

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL2B36LGA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	15 h / 1 C
PEGL2B36LGB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL2B36LGA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	10
PEGL2B36LGB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### *Dispositions complémentaires relatives à l'UE*

**Néant**

## 5. Cohérence pédagogique

La cohérence pédagogique du rassemblement de ces AA est fondée sur le fait que celles-ci sont toutes en lien avec la maîtrise d'outils (informatiques et documentaires)

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE			
Code	6_P EGL2B36LGA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laura MARTELLA (laura.martella@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage constitue une initiation à la pratique d'une recherche dans le cadre de l'élaboration d'un TFE. Au terme du module, les étudiants seront capables de faire preuve de connaissances mobilisables dans le champ de la recherche en éducation.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre une démarche de recherche d'informations, de maîtriser les outils nécessaires pour mener à bien une recherche documentaire et rédiger un TFE, de prendre de la distance par rapport aux savoirs et savoir-faire enseignés.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Appropriation des outils nécessaires à l'élaboration d'un TFE.

### Démarches d'apprentissage

Des séances d'informations théoriques et méthodologiques alterneront avec des plages de travail autonome (recherches en bibliothèque, sur internet, ...).

### Dispositifs d'aide à la réussite

Guidance pédagogique

### Sources et références

Notes de cours et photocopies d'articles, d'ouvrages...

- Bertrand Baschwitz, M. A. (2009). Comment me documenter ? Bruxelles : De Boeck.
- Bochon, A. (2010). Le T.F.E. en 101 points. Guide pratique de l'étudiant. Bruxelles : De Boeck.
- Cros, Fr. (1998). Le mémoire professionnel en formation des enseignants. Paris : L'Harmattan.
- Lenoble-Pinson, M. (1996). La rédaction scientifique. Bruxelles : De Boeck.
- Maffre, A. (2002). Réussir son mémoire professionnel. Lyon: Chronique sociale.
- Scheepers, C. (2002). Le Travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation ? Bruxelles : Labor.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur la plateforme ConnectEd

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Cette activité d'apprentissage donnera lieu à un travail de réflexion.

Présence obligatoire aux séances de cours et participation aux activités proposées.

Le plagiat, le non-respect des échéances et/ou des consignes impliquent un zéro.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement			
Code	6_P EGL2B36LGB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anissa DELEPIERRE ( <a href="mailto:delepierrea@helha.be">delepierrea@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et pratique, à l'utilisation la plus efficace possible du logiciel de PAO (par exemple, Powerpoint) afin de réaliser des supports de présentation adéquats dans le cadre d'une défense de TFE ou toute autre présentation orale. Le cours vise également à préparer l'étudiant à réaliser des supports de cours à l'aide de ce logiciel. Une partie du cours sera consacrée à l'utilisation d'outils numériques dans le but d'assurer une gestion automatique des références bibliographiques. Une autre partie du cours prépare les étudiants à la préparation, la réalisation et la post-production d'une vidéo.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours l'étudiant sera capable :

- de réaliser une présentation répondant aux normes d'efficacité et de lisibilité
- d'utiliser les fonctions de base d'un logiciel de PAO comme la création de diapositives et leur mise en forme, la réalisation de diaporamas et leur paramétrage
- d'effectuer des animations, des transitions, des liens hypertextes.
- d'insérer et de travailler des images, des formes, des schémas, des vidéos
- d'insérer des citations et références bibliographiques grâce à un logiciel de gestion de la bibliographie.
- de réaliser une vidéo.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Réalisation d'une présentation orale;
- Réalisation d'une capsule vidéo
- Gestion des références bibliographiques

### Démarches d'apprentissage

Cours magistral interactif, exercices et suivi individuel

### Dispositifs d'aide à la réussite

un suivi individuel

## Sources et références

<https://support.microsoft.com/fr-fr/powerpoint>

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Notes de cours distribuées lors de séances en présentiel et téléversées sur connected
- Fichiers à télécharger pour les exercices
- Liens de téléchargement vers des logiciels informatiques

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Cette activité d'apprentissage fait l'objet d'une évaluation intégrée avec l'activité d'initiation à la recherche. Les consignes seront données dans le cadre du cours.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).