

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences économiques et sciences économiques appliquées

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 79 Formation de base 3.2                                |  |                 |             |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code   | PEGC3B79SE   | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc   | 3B   | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 1 C  | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <b>Massimo RAVICINI</b> ( <a href="mailto:massimo.ravicini@helha.be">massimo.ravicini@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 10   |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français   |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

L'UE 79, constituée de l'activité Formation de Base s'inscrit dans la lignée de l'activité dispensée en bloc 2 et occupe une place prépondérante dans la formation des étudiants en ce sens qu'elle a pour objectif de doter les futurs enseignants de la maîtrise des fondements de la science économique

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- 5.1 Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

- 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**

- 7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante

### **Acquis d'apprentissage visés**

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'expliquer et d'interpréter les principaux concepts économiques de base.
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'établir des liens entre théorie et réalité économique.
- III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'adapter les théories économiques et les éléments du droit à un jeune public.
- IV. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'expliquer aisément l'actualité économique et de développer un esprit critique à son égard.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGC3B79SEA Formation de base 2 30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGC3B79SEA Formation de base 2 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences économiques et sciences économiques appliquées

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Formation de base 2   |  |                 |             |
|---|--|-----------------|-------------|
| Code  | 6_PEGC3B79SEA  | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc  | 3B   | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS  | 1 C  | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants | <b>Massimo RAVICINI</b> ( <a href="mailto:massimo.ravicini@helha.be">massimo.ravicini@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération  | 10   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                             | Français   |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant à développer des points de vues critiques quant à l'économie ainsi que la liaison entre ces matières et les contenus à dispenser dans l'enseignement secondaire.

Compétences visées et capacités prioritaires

C4 : Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (4-1)
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (4-3)

C5 : Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (5-2).

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue du cours, l'étudiant(e) sera capable de :

- Distinguer macro-économie et micro-économie;
- Comprendre le mécanisme de la production mondiale;
- Jongler avec le vocabulaire économique ;
- Comprendre les mécanismes de la bourse.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Macro-économie et Micro-économie
- Analyse critique de manuels scolaires.

### Démarches d'apprentissage

Une démarche d'apprentissage est une action du formateur destinée à amener l'étudiant en formation à acquérir des savoirs, des savoirs-faire, des attitudes et à développer des compétences.

Les étudiants sont amenés à travailler en autonomie afin de conceptualiser-décontextualiser et recontextualiser les cours.

Approche déductive

Approche inductive  
 Approche interactive  
 Approche par projets  
 Approche par situation-problème  
 Cours magistral  
 Étude de cas  
 Groupe de discussion  
 Intervention de personnes de l'extérieur  
 Travail de groupes  
 Travail en autonomie

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Exercices supplémentaires, temps de rattrapage si besoin, cours à distance, références de bouquins pour se perfectionner

### **Sources et références**

Références.

- à des ressources diverses que l'enseignant a employées pour élaborer son cours et qui peuvent être utiles aux étudiants ;
- à des ressources diverses que l'enseignant conseille aux étudiants afin de développer des sujets théoriques étudiés, de s'exercer à appliquer des procédures...
- Les supports sont associés à des ressources diverses que les étudiants et/ou l'enseignant vont utiliser dans le cadre du cours : syllabus, DVD, notes de cours...

Nous vous proposons la liste non exhaustive suivante :

Activités sur Claroline  
 Livres et/ou manuels  
 Notes de cours  
 Présentation powerpoint  
 Sites internet  
 Syllabus

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus, notes de cours, documents et supports divers

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'évaluation de juin se fera sous la forme d'un examen oral, portant, en partie, sur les travaux remis durant le quadrimestre.

Idem au Q3.

### **Pondérations**

|                        | Q1        |   | Q2        |    | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %  | Modalités | %   |
| production journalière |           |   | Trv       | 50 |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Exo       | 50 | Trv + Exo | 100 |

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

## **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).