

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

|   |                           |                           |                              |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE    | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be   |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be    |
| <b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL            | Tél : +32 (0) 71 43 82 11 | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : edu-loverval@helha.be |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 81 Anglais 3.2  |  |                 |             |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | PEGL3B81LG   | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | XEGB3810   |                 |             |
| Bloc   | 3B   | Quadrimestre(s) | Q1Q2        |
| Crédits ECTS   | 3 C  | Volume horaire  | 45 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte<br><b>Giovannina ROSA</b> (giovannina.rosa@helha.be)<br>HELHa Leuze-en-Hainaut<br><b>Florine MATHY</b> (florine.mathy@helha.be)<br>HELHa Loverval<br><b>Eric NICAISE</b> (eric.nicaise@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 30   |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Selon activité : Français, Anglais   |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Par ses différents contenus, cette UE vise à parfaire les connaissances des étudiants acquises tout au long de leur formation, et à les étendre encore un peu plus, tout en continuant à travailler les 5 "skills". Elle vise aussi à améliorer les procédés didactiques utilisés pour enseigner l'anglais.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**
  - 3.3 Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur)

associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'UE Bloc 3-Q1, l'étudiant sera capable:

- d'utiliser et perfectionner ses connaissances linguistiques et culturelles dans différentes situations d'apprentissage ou d'enseignement;

- d'adopter une attitude critique, d'évaluer la pertinence et la qualité de différents supports écrits et oraux. Il évaluera ses propres productions et d'autres au niveau linguistique et contenu;

- il sera en outre capable de mobiliser l'ensemble de ses savoirs méthodologiques pour concevoir des activités d'apprentissage innovantes et créatives; il sera capable d'analyser différentes situations d'apprentissage.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL3B81LGA Anglais 2

45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL3B81LGA Anglais 2

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Anglais 2  |  |                 |             |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | 22_P EGL3B81LGA                        | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | ZEGB3811                               |                 |             |
| Bloc   | 3B                                     | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 3 C                                    | Volume horaire  | 45 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Florine MATHY (florine.mathy@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 30                                     |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français                               |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours s'articule autour de l'apprentissage de la grammaire, du vocabulaire, de la prononciation, de la phonétique et des 5 compétences via différents sujets, exercices et supports tout en privilégiant une approche communicative. Le cours s'articule aussi autour du travail en autonomie: grammar in use + vocabulary in use.

La méthodologie est également enseignée afin d'apprendre aux étudiants à penser et créer des séquences de cours adéquates.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Communiquer en anglais de manière fluide et correcte par écrit et par oral.
- Apprendre à se servir de matériels authentiques et à créer des supports pertinents et/ou interactifs.
- Concevoir des épreuves d'évaluation
- Apprendre à utiliser du matériel multimédia et numérique
- Travailler en équipe

connaître et comprendre la grammaire

connaître et comprendre le vocabulaire

comprendre et utiliser les ressources adéquates autour des 5 compétences

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Axe linguistique :

- maîtrise de la langue orale et écrite.
- L'accent est mis sur la connaissance approfondie et la pratique intensive orale et écrite de l'anglais.
- Extension du vocabulaire, révision ponctuelle de la grammaire et de la prononciation (correction des fautes fréquemment rencontrées à l'oral et à l'écrit).

Axe méthodologique:

- Analyse critique et construction de grilles d'évaluation
- Analyse et construction de méthodes d'apprentissage alternatives aux manuels
- (Auto)-réflexion sur sa pratique d'enseignement

## Démarches d'apprentissage

- Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et de réflexion sur ce que l'on a produit.
- Exercices d'audition basés sur des journaux télévisés, des films ou des DVD, des documents authentiques via internet, etc.
- Exercices de conversation à propos des problèmes de société ou d'actualité, dialogues improvisés, jeux,....
- Lecture de textes divers (journaux, revues,...)
- Exercices d'expression écrite (rédaction de résumés, de lettres, d'e-mails, de consignes,...) (suite).
- Utilisation des NTIC ( Internet, logiciels, CD-roms, tableau blanc interactif...)
- Voyage culturel et linguistique\*.

\*Dans le cas où un étudiant se verrait dans l'impossibilité de participer au voyage pour des raisons exceptionnelles, un travail lui sera demandé et évalué.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Les étudiants peuvent poser régulièrement les questions qu'ils souhaitent sur la matière vue.  
Accompagnement lors de la préparation et de la réalisations des différents stages.

## Sources et références

- \* SWAN (M.). HOUDART ( FR.). Pratique de l' anglais de A à Z. Editions Hatier.
  - \* GAIRNS (R) and REDMAN (St). Oxford Word Skills. Intermediate. Editions Oxford University Press.
  - \* THORNLEY (G.C.), ROBERTS (G.). An Outline of English Literature. Editions Longman.
  - \* SCRIVENER, Learning Teaching, Macmillan Books for teachers, 2011
- ONESTOPENGLISH.com  
Grammar in Use  
Vocabulary in Use Upper-Intermediate  
Articles en ligne

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours, articles de presse, extraits manuels scolaires, supports audio et video, utilisation d'applications et de jeux, plateforme connectED.  
Livres, magazines et autres documents disponibles en bibliothèque.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Evaluation certificative

L'évaluation finale de l'UE s'établit sur base d'un bilan de compétences où les résultats obtenus conjointement dans le cadre de la partie discipline (grammaire et vocabulaire + les compétences) et de la partie méthodologie fonctionnent comme indicateurs de l'acquisition des compétences.

Lorsque toutes les parties sont réussies (discipline de la langue - compétences - méthodologie) (note = ou > à 10/20), le jury applique la moyenne pondérée.

Lorsque la note d'une des parties est inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan de compétences et pourrait ne pas valider l'UE. Dans ce cas, le jury appliquerait la note de 9/20 à l'ensemble de l'UE.

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Exm       | 100 | Exm       | 100 |

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

L'apprentissage des langues est intrinsèquement actif. Dès lors, une présence systématique et une participation dynamique en classesont, bien évidemment, de rigueur.

Un travail régulier à domicile est indispensable pour réussir à atteindre les compétences visées dans ce cours. Aussi, il vous sera régulièrement demandé de faire des exercices relatifs à des points de matière vus au cours ; une étude régulière est donc vivement recommandée.

En cas d'absence, l'étudiant(e) sera prié(e) de remettre, lors de la séance qui suit, un justificatif VALABLE certifiant de son incapacité à présenter le test.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).