

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 80 Anglais 3.1			
Ancien Code	PEGL3B80LG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEGB3800		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Giovannina ROSA</b> (giovannina.rosa@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Florine MATHY</b> (florine.mathy@helha.be) HELHa Loverval <b>Eric NICAISE</b> (eric.nicaise@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Selon activité : Français, Anglais		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE Bloc 3-Q1, l'étudiant sera capable:

- d'utiliser et perfectionner ses connaissances linguistiques et culturelles dans différentes situations d'apprentissage ou d'enseignement;
- d'adopter une attitude critique, d'évaluer la pertinence et la qualité de différents supports écrits et oraux. Il évaluera ses propres productions et d'autres au niveau linguistique et contenu;
- il sera en outre capable de concevoir et composer de nouveaux documents et supports permettant de transmettre le plus exactement possible son message. (Didactique)
- Au terme de l'Unité, l'étudiant sera capable d'identifier, d'expliquer, de construire et de mettre en pratique d'autres démarches didactiques. Il sera capable d'analyser différentes situations d'apprentissage et de mobiliser l'ensemble de ses savoirs méthodologiques afin de construire des activités d'enseignement.
- Il apprendra à repérer les forces et les faiblesses de ses élèves et s'efforcera de trouver les dispositifs les plus adéquats d'apprentissage afin de les aider à s'améliorer.
- Il sera capable de concevoir des dispositifs d'évaluation variés et adaptés aux différents moments d'apprentissage. Il fera en outre preuve de créativité dans l'élaboration de ses supports et de ses pratiques.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL3B80LGA      Anglais 1      30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL3B80LGA      Anglais 1      20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais 1			
Ancien Code	22_P EGL3B80LGA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEGB3801		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Florine MATHY</b> ( <a href="mailto:florine.mathy@helha.be">florine.mathy@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours s'articule autour de l'apprentissage de la grammaire, du vocabulaire, de la prononciation, de la phonétique et des 5 compétences via différents sujets, exercices et supports tout en privilégiant une approche communicative. Le cours s'articule aussi autour du travail en autonomie: grammar in use + vocabulary in use.

La méthodologie est également enseignée afin d'apprendre aux étudiants à penser et créer des séquences de cours adéquates.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Communiquer en anglais de manière fluide et correcte par écrit et par oral.
- Apprendre à se servir de matériels authentiques et à créer des supports pertinents et/ou interactifs.
- Concevoir des épreuves d'évaluation
- Apprendre à utiliser du matériel multimédia et numérique
- Travailler en équipe
  - connaître et comprendre la grammaire
  - connaître et comprendre le vocabulaire
  - comprendre et utiliser les ressources adéquates autour des 5 compétences

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Axe linguistique : maîtrise de la langue orale et écrite.

- L'accent est mis sur la connaissance approfondie et la pratique intensive orale et écrite de l'anglais.
- Extension du vocabulaire, révision ponctuelle de la grammaire et de la prononciation (correction des fautes fréquemment rencontrées à l'oral et à l'écrit).

Axe culturel et littéraire: Brève introduction à la littérature et littérature anglaises.

Axe méthodologique

- Analyse critique et construction de séquences de cours
- Analyse et construction de méthodes d'apprentissage alternatives aux manuels
- (Auto)-réflexion sur sa pratique

## Démarches d'apprentissage

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et de réflexion sur ce que l'on a produit au niveau oral et écrit.

Utilisation des NTIC et de supports en ligne.

Utilisation des différents manuels scolaires.

Alternance entre le travail en autonomie, le travail individuel et/ou avec le groupe-classe

Voyage culturel et linguistique \*.

*\*Dans le cas où un étudiant se verrait dans l'impossibilité de participer au voyage pour des raisons exceptionnelles, un travail lui sera demandé et évalué.*

## Dispositifs d'aide à la réussite

Les étudiants peuvent poser régulièrement les questions qu'ils souhaitent sur la matière vue. Le(s) professeur(e)s donnent des conseils très régulièrement pour étudier leur matière. Il peut y avoir, si nécessaire, l'un ou l'autre test blanc (grammar in use/vocabulary in use). Les étudiants peuvent demander au professeur de relire, ponctuellement, les notes prises au cours.

## Sources et références

\* SWAN (M.), HOUDART (FR.). Pratique de l'anglais de A à Z. Editions Hatier.

\* COLIE (J.), SLATER (S.) Speaking 4. Editions Cambridge University Press.

\* THORNLEY (G.C.), ROBERTS (G.). An Outline of English Literature. Editions Longman.

\* SCRIVENER, Learning Teaching, Macmillan Books for teachers, 2011

ONESTOPENGLISH.com

Grammar in Use

Vocabulary in Use Upper-Intermediate

Articles en ligne

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours, articles de presse, extraits manuels scolaires, supports audio et video, utilisation d'applications et de jeux et plateforme connectED.

Livres, magazines et autres documents disponibles en bibliothèque.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Evaluation certificative

L'évaluation finale de l'UE s'établit sur base d'un bilan de compétences où les résultats obtenus conjointement dans le cadre de la partie discipline (grammaire et vocabulaire + les compétences) et de la partie méthodologie fonctionnent comme indicateurs de l'acquisition des compétences.

Lorsque toutes les parties sont réussies (discipline de la langue - compétences - méthodologie) (note = ou > à 10/20), le jury applique la moyenne pondérée.

Lorsque la note d'une des parties est inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan de compétences et pourrait ne pas valider l'UE. Dans ce cas, le jury appliquerait la note de 9/20 à l'ensemble de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### **Dispositions complémentaires**

L'apprentissage des langues est intrinsèquement actif. Dès lors, une présence systématique et une participation dynamique en classesont, bien évidemment, de rigueur.

Un travail régulier à domicile est indispensable pour réussir à atteindre les compétences visées dans ce cours. Aussi, il vous sera régulièrement demandé de faire des exercices relatifs à des points de matière vus au cours ; une étude régulière est donc vivement recommandée.

En cas d'absence, l'étudiant(e) sera prié(e) de remettre, lors de la séance qui suit, un justificatif VALABLE certifiant de son incapacité à présenter le test.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).