

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 72 Etude critique des grands courants pédagogiques			
Ancien Code	PEGL3B72LG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEGB3720		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Maryline FAYT</b> (maryline.fayt@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be) HELHa Loverval <b>Eveline ZUANON</b> (eveline.zuanon@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme du cours, l'étudiant sera capable d'analyser et de critiquer les différentes dimensions du patrimoine pédagogique et de questionner sa pratique au regard de celles-ci.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL3B72LGA Étude critique des grands courants pédagogiques 30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL3B72LGA Étude critique des grands courants pédagogiques 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

##### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Etude critique des grands courants pédagogiques			
Ancien Code	22_P EGL3B72LGA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	Z EGB3721		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Objectif général

- Mobiliser et intégrer diverses ressources fournies lors des séances de cours par le biais de l'analyse d'une situation professionnelle observée et/ou vécue. Investiguer des pistes d'amélioration ou des alternatives à la lumière de l'analyse

Référentiel de 2000

à Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique

à Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe

à Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir

à Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne

à Porter un regard réflexif sur sa pratique

Nouveau référentiel :

Compétences professionnelles évaluées

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession (C1)

1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.

1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

2. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover (C4)

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.

3. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement (C.5)

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

Compétence professionnelle sollicitée

Travailler en équipe, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions, et de manière plus

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Après une introduction liée à l'éveil du regard critique sur le système éducatif ainsi que certaines précisions de vocabulaire, le cadre théorique « transversal » du triangle pédagogique sera proposé. Par la suite, les étudiants seront amenés à revoir succinctement les 3 grands modèles pédagogiques, ainsi qu'un 4ème plus récent et à en découvrir les sources scientifiques selon l'angle de la psychologie de l'apprentissage. Ces contenus seront abordés selon un regard critique aussi bien à propos du « système », des pratiques courantes que des théories envisagées.

#### Démarches d'apprentissage

Exposés illustrés suivis ou entrecoupés de temps de réflexion permettant l'analyse des pratiques à la lumière des cadres théoriques fournis, exemplification ou la critique de ces derniers, de vidéos sollicitant le questionnement des étudiants,... Ces moments de réflexion donneront lieu à des moments d'interactions entre pairs et en grand groupe. En outre, un travail de groupe sera proposé aux étudiants qui se clôturera par une courte présentation évaluée en janvier, ce, en interdisciplinarité avec le cours de sociologie et politique de l'éducation.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Présence de séances centrées sur l'accompagnement des travaux de groupe

#### Sources et références

ASTOLFI, J. (1997). L'erreur, un outil pour enseigner. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur. / ASTOLFI, J. (2008). La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur. / HOUSSAYE, J. (1988). Le triangle pédagogique. Berne : éditions Peter Lang. / TILMAN, F. et GROOTAERS, D. (2006). Les chemins de la pédagogie. Guide des idées sur l'éducation, la formation et l'apprentissage. Bruxelles : Couleur livres. / MORISETTE, R. et VOYNAUD, M. (2002). Accompagner la construction des savoirs, Montréal : édition de la Chenelière. / BOURGEOIS, E. et NIZET, J. (1997). Apprentissage et formation d'adultes. Paris : PUF. / STORDEUR, J. (1996) Enseigner et/ou apprendre. Bruxelles : éditions De Boeck. / CHAMBERLAND, G., LAVOIE, L., MARQUIS, D. (2011). Vingt formules pédagogiques. Québec : Presses de l'Université du Québec.

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus disponible au service des étudiants - ressources présentes sur la plateforme Moodle

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Examen oral comprenant une partie évaluée portant sur le travail de groupe et une partie évaluée individuellement sur base de leur présentation individuelle et/ou questions posées à chacun lors de l'examen. L'examen sur base d'une grille d'évaluation communiquée aux étudiants et en interdisciplinarité avec le cours de socio et politique de l'éducation

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

#### Dispositions complémentaires

Néant

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).