

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et religion

|   |                           |                           |                              |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE    | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be   |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be    |
| <b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL            | Tél : +32 (0) 71 43 82 11 | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : edu-loverval@helha.be |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 04 Initiation à la pédagogie                            |  |                 |             |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code   | PEGR1B04FR   | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc   | 1B   | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS   | 6 C  | Volume horaire  | 60 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte<br><b>Maryline FAYT</b> (maryline.fayt@helha.be)<br>HELHa Leuze-en-Hainaut<br><b>Marie-Pierre DERIDDER</b> (marie-pierre.deridder@helha.be)<br>HELHa Loverval<br><b>Daphné CLAMOT</b> (daphne.clamot@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 60   |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français   |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE se propose d'amener les étudiants à s'approprier les concepts clés de la pédagogie et à utiliser le vocabulaire propre au métier.

Elle amène aussi les étudiants à appréhender la complexité de l'enseignement-apprentissage et des facteurs qui l'influencent.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

### Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

|             |                                |            |
|-------------|--------------------------------|------------|
| PEGR1B04FRA | Pédagogie générale             | 30 h / 3 C |
| PEGR1B04FRB | Psychologie des apprentissages | 30 h / 3 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

|             |                                |    |
|-------------|--------------------------------|----|
| PEGR1B04FRA | Pédagogie générale             | 30 |
| PEGR1B04FRB | Psychologie des apprentissages | 30 |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

##### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et religion

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Pédagogie générale   |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code   | 22_PEGR1B04FRA  | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc   | 1B  | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS   | 3 C   | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Marie-Pierre DERIDDER</b> ( <a href="mailto:marie-pierre.deridder@helha.be">marie-pierre.deridder@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 30  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Découvrir la pédagogie à travers différents courants pédagogique et références théoriques; y apporter une réflexion critique par rapport à sa future pratique.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Découverte des concepts pédagogiques.

Recherche et réflexion autour des besoins de l'enfant et des pratiques pédagogiques qui y sont associées.

### Démarches d'apprentissage

Lecture et analyse de textes et de documents divers en lien avec les besoins de l'enfant et les pédagogies.

Alternance de réflexions individuelles ou en petits groupes et d'exposés.

Mises en situation en lien avec la pratique de la classe.

Compréhension et critique des différentes pédagogies plus transfert avec la pratique.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Nombreux exemples et questions visant à l'appropriation de la matière.

Confrontation des prises de notes entre étudiants.

Participation active via le principe de la classe inversée et par les échanges en groupes.

Mise à disposition d'espaces d'échanges.

### Sources et références

POURTOIS Jean-Pierre & DESMET Huguette, L'éducation postmoderne, Editions PUF, Paris, 2012

+ Bibliographie du cours

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Syllabus
- Notes prises par les étudiants.
- Support vidéo

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit.

### Pondérations

|                        | Q1        |     | Q2        |   | Q3        |     |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
|                        | Modalités | %   | Modalités | % | Modalités | %   |
| production journalière |           |     |           |   |           |     |
| Période d'évaluation   | Exe       | 100 |           |   | Exe       | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et religion

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Psychologie des apprentissages                                    |   |                 |             |
|---|---|-----------------|-------------|
| Code  | 22_PEGR1B04FRB  | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc  | 1B  | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS  | 3 C   | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants | <b>Marie-Pierre DERIDDER</b> (marie-pierre.deridder@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération  | 30  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                             | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage se propose d'amener les étudiants à s'approprier les concepts clés de la pédagogie et à utiliser le vocabulaire propre au métier. Cette activité d'apprentissage vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement psychologique des apprentissages scolaires. Elle amène aussi les étudiants à appréhender la complexité de l'enseignement-apprentissage et des facteurs qui l'influencent.

Cette activité d'apprentissage contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Acquis d'apprentissage visé : (Au terme de l'unité d'enseignement), l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Acquis d'apprentissage visé : (Au terme de l'unité d'enseignement), l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

### Démarches d'apprentissage

Apports théoriques suivis de réflexions en lien avec la pratique pédagogique; lectures et analyses critiques d'articles.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement des étudiants (moments prévus pour répondre aux questions en lien avec les démarches et les

contenus d'apprentissage).

### **Sources et références**

Voir bibliographie du cours.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus, notes de cours, Powerpoint.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit.

Devoirs à poster sur la plateforme Moodle.

### **Pondérations**

|                        | Q1        |    | Q2        |   | Q3        |     |
|------------------------|-----------|----|-----------|---|-----------|-----|
|                        | Modalités | %  | Modalités | % | Modalités | %   |
| production journalière | Trv       | 25 |           |   |           |     |
| Période d'évaluation   | Exe       | 75 |           |   | Exe       | 100 |

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).