

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences : biologie, chimie, physique

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 74 Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 3.2			
Code	PEGN3B74SN	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Maryline FAYT</b> (maryline.fayt@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be) HELHa Loverval <b>Rémi LEPINOIS</b> (lepinoisr@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

### Acquis d'apprentissage visés

Néant

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGN3B74SNA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 15 h / 1 C des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGN3B74SNA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 10  
des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences : biologie, chimie, physique

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation			
Code	22_PEGN3B74SNA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Jean-Pol LAUWENS ( <a href="mailto:jean-pol.lauwens@helha.be">jean-pol.lauwens@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

"Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité", MERIEU

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'objectif de ce cours est d'apprendre aux futurs enseignants à gérer l'hétérogénéité de la classe tout en sachant aborder les différences qu'ils retrouvent chez leurs élèves

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Le cours de différenciation des apprentissages Q1 abordera la thématique des différences entre les élèves. Pour cela, nous approcherons le concept de différenciation pédagogique et la problématique d'une pédagogie respectant les différences entre les élèves.

Par la suite, les futurs enseignants découvriront en quoi les élèves peuvent être différents ainsi que comment et quand ils peuvent différencier en classe et ce, afin que chacun trouve sa place.

Dans un troisième temps, ce cours abordera le décret organisant un encadrement différencié, dans le but de présenter l'organisation de l'enseignement différencié.

### Démarches d'apprentissage

- . Exposés théoriques
- . Lecture d'articles
- . Analyse de documents écrits
- . Analyse de séquences vidéos
- . Situations pratiques (en classe et en stages)
- . Echanges entre pairs

### Dispositifs d'aide à la réussite

## Sources et références

- PETINOT (M.-J.), Accompagner l'enfant atteint de troubles de l'apprentissage, Lyon, Ed. Chronique sociale, 2015.
- TOUCHARD. E (2011-2012). la différenciation pédagogique comment faire ? Ateliers encadrés - Cycle 2 & 3. Présentation power-point. Circonscription Grenoble 4.
- Décret organisant un encadrement différencié au sein des établissements scolaires de la Communauté française afin d'assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale dans un environnement pédagogique de qualité du 30 avril 2009 (site consulté le 28/09/2015). Adresse URL : [http://www.galilée.cfwb.be/document/pdf/34295\\_001.pdf](http://www.galilée.cfwb.be/document/pdf/34295_001.pdf)
- La Direction Enseignement.be. Premier degré de l'enseignement secondaire (site consulté le 28/09/2015). Adresse URL : <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=2412>
- PRZESMYCKI (H.) & PERETTI (A.), Pédagogie différenciée, Paris, ed. Hachette, 1991.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Power-point présenté au cours et disponible sur Moodle
- Notes de l'étudiant

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

- Option 1 : cours "classiques": évaluation sur base d'un travail
- Option 2 : projet "On souffle dans ton dos" : examen oral sur base d'un travail écrit individuel remis le 1er jour de la session.

Quelle que soit l'option choisie par les étudiants, la présence (incluant la participation active) aux heures de l'activité d'apprentissage est obligatoire aux dates fixées par le titulaire. En cas d'absence lors de ces moments, les crédits de l'ensemble de l'UE ne seront pas validés.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).