

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |
| HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL | Tél : +32 (0) 71 43 82 11 | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : edu-loverval@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 73 Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 3.1 | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| Code | PEGM3B73MA | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 30 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte Maryline FAYT (maryline.fayt@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Pauline LIETARD (pauline.lietard@helha.be) HELHa Loverval Eveline ZUANON (eveline.zuanon@helha.be) Jacky THYS (jacky.thys@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGM3B73MAA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 30 h / 2 C des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGM3B73MAA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 20
des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 1 | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| Code | 22_PEGM3B73MAA | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 30 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Pauline LIETARD (pauline.lietard@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité, MEIRIEU

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'objectif de ce cours est d'apprendre aux futurs enseignants à gérer l'hétérogénéité de la classe tout en sachant aborder les différences qu'ils retrouveront chez leurs élèves.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le cours de différenciation des apprentissages Q2 fera un bref rappel sur la pédagogie différenciée afin de présenter l'organisation de l'enseignement différencié basé sur le décret organisant un encadrement différencié.

Dans un second temps, les futurs enseignants seront confrontés à différents cas pratiques et devront proposer diverses manières de différencier. Ils devront également faire des liens avec leurs stages.

Pour terminer, les étudiants aborderont le concept de « troubles de l'apprentissage » tout en approfondissant l'un ou l'autre de ces troubles.

Démarches d'apprentissage

- Exposés théoriques
- Lectures d'articles
- Situations pratiques (en classe et en stages)
- Travaux pratiques
- Echanges entre pairs

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Sources et références

- CHAPELLE (G.). *Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage*, Bruxelles, éd. Delcor F. , 2012. Consulté sur le site d'Enseignement.be (site consulté le 28/09/2015). Adresse URL :

http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=7723&do_check=

· *Décret organisant un encadrement différencié au sein des établissements scolaires de la Communauté française afin d'assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale dans un environnement pédagogique de qualité* du 30 avril 2009 (site consulté le 28/09/2015). Adresse URL :

http://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/34295_001.pdf

· La Direction Enseignement.be. *Premier degré de l'enseignement secondaire* (site consulté le 28/09/2015). Adresse URL : <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=2412>

· PRZESMYCKI (H.) & PERETTI (A.), *Pédagogie différenciée*, Paris, ed. Hachette, 1991.

· PETINOT (M.-J.), *Accompagner l'enfant atteint de troubles de l'apprentissage*, Lyon, Ed. Chronique sociale, 2015.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

· Power Point présenté au cours et mis sur Claroline.

· La Direction Enseignement.be. *Premier degré de l'enseignement secondaire* (site consulté le 28/09/2015). Adresse URL : <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=2412>

· Notes de l'étudiant

4. Modalités d'évaluation

Principe

Principes d'évaluation

- Option 1 : cours "classiques": évaluation sur base d'un travail

- Option 2 : projet "On souffle dans ton dos" : examen oral sur base d'un travail écrit individuel remis le 1er jour de la session.

Quelle que soit l'option choisie par les étudiants, la présence (incluant la participation active) aux heures de l'activité d'apprentissage est obligatoire aux dates fixées par le titulaire. En cas d'absence lors de ces moments, les crédits de l'ensemble de l'UE ne seront pas validés.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | Trv | 100 | | | Exe | 100 |

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).