

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 72 Etude critique des grands courants pédagogiques			
Code	PEGM3B72MA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Laura MARTELLA (laura.martella@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Sigouline LEMBOURG (lembourgs@helha.be) HELHa Loverval Eveline ZUANON (eveline.zuanon@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

Au terme du cours, l'étudiant sera capable d'analyser et de critiquer les différentes dimensions du patrimoine pédagogique et de questionner sa pratique au regard de celles-ci.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGM3B72MAA Étude critique des grands courants pédagogiques

30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGM3B72MAA Étude critique des grands courants pédagogiques

10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation mathématiques

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Etude critique des grands courants pédagogiques			
Code	22_PEGM3B72MAA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sigouleine LEMBOURG (lembourgs@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Objectif général

- Mobiliser et intégrer diverses ressources fournies lors des séances de cours par le biais de l'analyse d'une situation professionnelle observée et/ou vécue. Investiguer des pistes d'amélioration ou des alternatives à la lumière de l'analyse

Référentiel de 2000

àMaîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique

àMobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe

àEntretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir

àMesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne

àPorter un regard réflexif sur sa pratique

Nouveau référentiel :

Compétences professionnelles évaluées

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession (C1)

1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.

1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

2. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover (C4)

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.

3. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement (C.5)

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

Compétence professionnelle sollicitée

Travailler en équipe, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions, et de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société. (C3)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Après une introduction liée à l'éveil du regard critique sur le système éducatif ainsi que certaines précisions de vocabulaire, le cadre théorique « transversal » du triangle pédagogique sera proposé. Par la suite, les étudiants seront amenés à revoir succinctement les 3 grands modèles pédagogiques, ainsi qu'un 4ème plus récent et à en découvrir les sources scientifiques selon l'angle de la psychologie de l'apprentissage. Ces contenus seront abordés selon un regard critique aussi bien à propos du « système », des pratiques courantes que des théories envisagées.

Démarches d'apprentissage

Exposés illustrés suivis ou entrecoupés de temps de réflexion permettant l'analyse des pratiques à la lumière des cadres théoriques fournis, exemplification ou la critique de ces derniers, de vidéos sollicitant le questionnement des étudiants,... Ces moments de réflexion donneront lieu à des moments d'interactions entre pairs et en grand groupe. En outre, un travail de groupe sera proposé aux étudiants qui se clôturera par une courte présentation évaluée en janvier, ce, en interdisciplinarité avec le cours de sociologie et politique de l'éducation.

Dispositifs d'aide à la réussite

Présence de séances centrées sur l'accompagnement des travaux de groupe

Sources et références

ASTOLFI, J. (1997). L'erreur, un outil pour enseigner. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur. / ASTOLFI, J. (2008). La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur. / HOUSSAYE, J. (1988). Le triangle pédagogique. Berne : éditions Peter Lang. / TILMAN, F. et GROOTAERS, D. (2006). Les chemins de la pédagogie. Guide des idées sur l'éducation, la formation et l'apprentissage. Bruxelles : Couleur livres. / MORISSETTE, R. et VOYNAUD, M. (2002). Accompagner la construction des savoirs, Montréal : édition de la Chenelière. / BOURGEOIS, E. et NIZET, J. (1997). Apprentissage et formation d'adultes. Paris : PUF. / STORDEUR, J. (1996) Enseigner et/ou apprendre. Bruxelles : éditions De Boeck. / CHAMBERLAND, G., LAVOIE, L., MARQUIS, D. (2011). Vingt formules pédagogiques. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus disponible au service des étudiants - ressources présentes sur la plateforme Moodle

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen oral comprenant une partie évaluée portant sur le travail de groupe et une partie évaluée individuellement sur base de leur présentation individuelle et/ou questions posées à chacun lors de l'examen. L'examen est effectué sur base d'une grille d'évaluation communiquée aux étudiants et en interdisciplinarité avec le cours de socio et politique de l'éducation

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).