

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 07 Géographie 1.2			
Code	PEGH1B07SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Sophie KILESE</b> (sophie.killesse@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Laure-Anne VAN DEYNZE</b> (laure-anne.van.deynze@helha.be) HELHa Loverval <b>Marc DEPREZ</b> (marc.deprez@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la

### **Acquis d'apprentissage visés**

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, au travers d'outils adéquats, d'identifier et d'analyser une réalité géographique afin d'explicitier l'organisation de l'espace à différentes échelles
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, pour développer l'étude d'objets géographiques, de mobiliser des concepts, des notions et des démarches précises, formulées dans un langage correct.
- III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, par l'appropriation des textes légaux, des manuels et référentiels, d'élaborer des dispositifs d'apprentissage adaptés à l'enseignement secondaire

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGH1B07SHA Géographie 2 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B07SHA Géographie 2 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Géographie 2			
Code	22_PEGH1B07SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Laure-Anne VAN DEYNZE</b> ( <a href="mailto:laure-anne.van.deynze@helha.be">laure-anne.van.deynze@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

La formation disciplinaire et didactique en géographie contribue à l'acquisition de ressources utiles à l'enseignement de la géographie, de l'étude du milieu et des sciences humaines dans les différents degrés du secondaire.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.

Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, au travers d'outils adéquats, d'identifier et d'analyser une réalité géographique afin d'explicitier l'organisation de l'espace à différentes échelles

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, pour développer l'étude d'objets géographiques, de mobiliser des concepts, des notions et des démarches précises, formulées dans un langage correct.

III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, par l'appropriation des textes légaux, des

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- La formation de la Terre et des reliefs terrestres (séismes, volcanisme, tectonique, orogénèse, ...)
- L'environnement bioclimatique et les milieux biogéographiques
- L'environnement humain et les phénomènes naturels : aléas, enjeux et risques.
- Exercices didactiques visant à la maîtrise des différents savoirs, savoir faire et compétences présents dans les programmes d'étude du milieu (1er degré), de géographie (2e degré) et de sciences humaines (2e et 3e degrés) dans le but de comprendre, maîtriser et mettre en œuvre les compétences de ces différents programmes.

#### Démarches d'apprentissage

- Mise ou remise en place des différents savoirs au cours d'exposés frontaux basés sur des analyses de documents
- Acquisition de savoir-faire au cours de travaux pratiques ou d'étude de paysages sur le terrain.
- Lecture commentée des programmes
- Acquisition des compétences listées dans les programmes sur de base de situations réelles d'apprentissage.
- Chaque étudiant est amené à donner, en classe, un cours de maximum une période sur une matière enseignée dans le 1er ou le 2ème degré du secondaire.

Dans le cadre de cette unité d'enseignement, un voyage d'étude est programmé par la section.

Celui-ci participe pleinement à la formation des étudiants qui seront amenés à organiser dans le cadre de leur future profession diverses activités hors classes avec leurs élèves, de l'excursion d'un jour au voyage scolaire plus étendu dans le temps. Le voyage permet également de développer les méthodes d'enseignement in situ, tout en découvrant des éléments spécifiques de contenus disciplinaires.

La participation à ce voyage entre dès-lors dans l'évaluation de cette UE selon les modalités précisées par le professeur en fonction de la destination et des activités prévues sur place.

En cas de non-participation à ce voyage pour des raisons exceptionnelles, un travail conséquent sera demandé à l'étudiant afin de lui permettre d'atteindre de manière théorique et livresque les objectifs repris ci-dessus.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

A la demande de l'étudiant, des rencontres de travail peuvent être organisées. Des moments d'interactions et de questionnement en groupe seront également aménagés par le professeur lors des cours.

#### Sources et références

Le Grand Atlas des éditions de Boeck

Programmes d'enseignements (Etude du Milieu, Géographie et Sciences Humaines)

Manuels d'enseignements destinés à l'enseignement secondaire

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de l'étudiant qu'il complètera par les notes dactylographiées et/ou syllabus, les documents accessibles sur la plateforme Moodle, les lectures et ouvrages de référence présentés au cours et/ou disponibles à la bibliothèque de l'école normale.

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Examen oral portant sur les contenus didactiques, méthodologiques et disciplinaire.

Examen écrit consistant en un exercice méthodologique basé sur une situation réelle d'apprentissage pouvant être rencontrée par l'étudiant dans l'enseignement secondaire.

Remise de travaux obligatoire et évaluation continue.

La maîtrise écrite de la langue française sera un critère d'évaluation lors des différentes épreuves réalisées à raison de 10%.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	20		
Période d'évaluation			Exm	90	Exm	100

Evc = Évaluation continue, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### **Dispositions complémentaires**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).