

Année académique 2024 - 2025

Département de l'Éducation et du Social

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et religion

|  |
|--|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE<br>Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be   |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT<br>Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be |
| <b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL<br>Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be         |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 72 Etude critique des grands courants pédagogiques      |  |                 |             |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | PEGR3B72FR   | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | XERB3720   |                 |             |
| Bloc   | 3B   | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS   | 1 C  | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte<br><b>Maryline FAYT</b> (maryline.fayt@helha.be)<br>HELHa Leuze-en-Hainaut<br><b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be)<br>HELHa Loverval<br><b>Eveline ZUANON</b> (eveline.zuanon@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 10   |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français   |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

### Acquis d'apprentissage visés

Néant

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGR3B72FRA Étude critique des grands courants pédagogiques 30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGR3B72FRA Étude critique des grands courants pédagogiques 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et religion

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
 Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [edu-loverval@helha.be](mailto:edu-loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Etude critique des grands courants pédagogiques            |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | 13_PEGR3B72FRA                                  | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | CERB3721  |                 |             |
| Bloc   | 3B  | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS   | 1 C   | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Eveline ZUANON</b> (eveline.zuanon@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 10  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

L'ambition d'étudier -de manière critique- les grands courants pédagogiques implique un questionnement de l'histoire du savoir et des pratiques pédagogiques. A cet effet, le cours passera rapidement en revue les modèles, théories, valeurs, principes et méthodes pédagogiques en lien avec le contexte sociohistorique.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Il est intéressant de voir comment certains courants pédagogiques s'incarnent AUJOUR'HUI dans un programme de cours, des pratiques de classe ou dans une démarche sociétale. C'est peut-être aussi cela le maître instruit et cultivé des compétences du décret. Notamment dans cette capacité à se forger une opinion (en construction) plus ou moins personnelle.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Chaque séance de cours sera l'occasion de développer une problématique particulière :

- Le sens du cours et se questionner sur ce qu'est un courant pédagogique mais également ce qu'est un pédagogue
- Peut-on susciter le désir d'apprendre ?
- Faut-il se méfier de l'affection en éducation ?
- Faut-il croire la parole du maître ?
- Comment a évolué l'enseignement de l'Antiquité aux Temps Modernes ?
- La sanction
- Un travail de groupe sur les pédagogues

A la demande des étudiants, d'autres problématiques peuvent être développées.

### Démarches d'apprentissage

Des exposés théoriques.

Des lectures en autonomie, exploitation et appropriation de documents (écrits, audiovisuels).

Participation aux échanges, débats.  
Travail de recherche, de création, de réflexion et de présentation.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Evaluation formative et formatrice.  
Accompagnement des étudiants tout au long du quadrimestre.

### **Sources et références**

Chalvin, D. (1996) " Histoire des courants pédagogiques : encyclopédie des pédagogies pour adultes - tome 1", ESF, Paris  
Deny, M; & Pigache, A.C; (2017) "Le grand guide des pédagogies alternatives", Paris, Eyrolles  
Humbeek, B; (2021) "Quelles pédagogies pour mon enfant : histoire et contre-histoire de la pédagogie", Mardaga, Bruxelles  
Meirieu, P. (2013) "Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés", ESF, Paris

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les supports du cours seront déposés sur ConnectEd :

- les ppt
- Les documents écrits et visuels

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

#### **Session Q1**

L'évaluation portera sur :

- Le **travail de groupe** dont une implication individuelle s'impose afin d'assurer la bonne réussite de celui-ci. Les modalités pratiques sont remises aux étudiants lors des séances. Plagiat, non-respect des échéances et/ou des consignes peuvent conduire à l'annulation du travail (non évaluation) **(20% de la note)**.
- L'examen oral portera sur la matière vue au cours ainsi que sur les présentations des différents pédagogues.**(80% de la note)**.

#### **Session Q3**

L'évaluation portera sur :

- La réalisation d'un travail individuel sur un pédagogue imposé **(20% de la note)**.
- L'examen oral portera sur la matière vue au cours ainsi que sur les présentations des différents pédagogues présentés lors des séances de cours **(80% de la note)**.

### **Pondérations**

---

|                        | Q1        |    | Q2        |   | Q3        |    |
|------------------------|-----------|----|-----------|---|-----------|----|
|                        | Modalités | %  | Modalités | % | Modalités | %  |
| production journalière | Trv       | 20 |           |   | Trv       | 20 |
| Période d'évaluation   | Exo       | 80 |           |   | Exo       | 80 |

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Conformément au RGE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).