

Année académique 2024 - 2025

Département de l'Éducation et du Social

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 73 Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 3.1			
Ancien Code	PEGE3B73FF	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEEB3730		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Maryline FAYT</b> (maryline.fayt@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be) HELHa Loverval <b>Eveline ZUANON</b> (eveline.zuanon@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement familiarisera les étudiants aux concepts clés relatifs à la pédagogie différenciée. Il permettra aux étudiants de comprendre l'évolution de la différenciation pédagogique et son intérêt dans les classes du secondaire. Cette unité d'enseignement a pour finalité de mener l'étudiant à concevoir, créer, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**
  - 7.4 Pomouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, les étudiants seront capables de mettre en avant des pistes d'actions pour gérer l'hétérogénéité au

sein des classes, d'introduire de la différenciation pédagogique au sein de leurs pratiques.

- \* de maîtriser les différents concepts abordés aux cours;
- \* de mettre en pratique les principes et stratégies de différenciation dans leur pratique professionnelle;
- \* se créer un inventaire de stratégies pour intervenir de façon différenciée en tant qu'enseignant.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGE3B73FFA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGE3B73FFA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11

Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : [edu-loverval@helha.be](mailto:edu-loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 1			
Ancien Code	13_PEGE3B73FFA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEEB3731		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Eveline ZUANON</b> ( <a href="mailto:eveline.zuanon@helha.be">eveline.zuanon@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours familiarisera les étudiants aux concepts clés relatifs à la pédagogie différenciée. Il permettra aux étudiants de comprendre l'évolution de la différenciation pédagogique et son intérêt dans les classes du secondaire. Ce cours donnera également l'opportunité de mettre en pratique la différenciation pédagogique dans des séquences de cours construites par les étudiants.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les étudiants seront capables :

- \* de maîtriser les différents concepts abordés aux cours;
- \* de mettre en pratique les principes et stratégies de différenciation dans leur pratique professionnelle;
- \* se créer un inventaire de stratégies pour intervenir de façon différenciée en tant qu'enseignant.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Qu'est-ce que la différenciation ?

- Représentations initiales
- Historique de la différenciation
- Caractéristiques

Pourquoi différencier ?

- Objectifs
- Avantages et inconvénients

Quand différencier ?

- La différenciation à priori
- La différenciation pendant l'apprentissage
- La différenciation à posteriori

Comment différencier ?

- Les ressources et supports
- Les processus d'apprentissage
- Les productions

- L'environnement
- Que mettre en oeuvre ?
- Quelques stratégies de différenciation
- Différents types d'enseignement

### Démarches d'apprentissage

Cours magistraux;  
 Travaux pratiques (individuels et en groupe);  
 Exposés et réflexions;  
 Participation active au cours;  
 Observations de terrain ;  
 Partage de pratiques.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Cours construit autour des interactions avec les étudiants.  
 Une présentation orale des stratégies choisies pour le travail écrit certificatif permettra de recevoir un feedback constructif avant la session d'examens.

### Sources et références

Boucenna, S.(2011) "101 fiches pour différencier" Département Education et technologie, FUNDP, Namur  
 Caron, J. (1994) "Quand revient septembre.... Vol1", Montreal : la Chenelière  
 Caron, J. (1997) "Quand revient septembre.... Vol2", Montreal : la Chenelière  
 Caron, J. (2003) "Apprivoiser les différences", Montreal : la Chenelière  
 Caron,J. (2008) "Différencier au quotidien : cadre d'expérimentation avec points de repère et outil-support", Montreal : la Chenelière  
 Hume, K.(2008) "Comment pratiquer la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents ? La réussite scolaire pour tous". Guides pratiques former & se former, De Boeck  
 Spenger,M;(2010) "La différenciation pédagogique : Enseigner en fonction des styles d'apprentissage et de la mémoire" Montreal : La Chenelière  
 ...

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Diaporamas de cours et documents divers sur ConnectEd.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Première session (Q1) et deuxième session (Q3)

L'évaluation certificative portera uniquement sur un travail écrit. Celui-ci consistera en l'adaptation d'une séquence pédagogique selon les principes de la différenciation pédagogique.

### Pondérations

	Q1	Q2	Q3
--	----	----	----

	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Tvs	100			Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

Conformément au RGE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session de juin à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de juin ou de septembre couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime donne lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).