

Année académique 2024 - 2025

Département de l'Éducation et du Social

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 42 Citoyenneté			
Ancien Code	PEGE2B42FF	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEEB2420		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Maryline FAYT (maryline.fayt@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Dorothee DEBLIQUY (dorothee.debliquy@helha.be) Marie GOBERT (marie.gobert@helha.be) HELHa Loverval Camille PROVOST (camille.provost@helha.be) Patricia SOWULA (patricia.sowula@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE permet à l'étudiant d'approcher un ensemble de questions éthiques et sociales, liées à la diversité culturelle et à la dimension de genre, tant dans le monde scolaire qu'extra-scolaire.

Elle vise également à sensibiliser les étudiants à l'ouverture des exploitations pédagogiques en dehors de l'école.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
 - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
 - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
 - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
 - 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**
 - 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses

préjugés, ses émotions

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette unité l'étudiant sera capable de:

- cerner les enjeux de la multiculturalité et de la citoyenneté ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité et à la dimension du genre;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination;
- d'adopter une posture réflexive

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGE2B42FFA	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	30 h / 1 C
PEGE2B42FFB	Ouverture de l'école vers l'extérieur	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGE2B42FFA	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	10
PEGE2B42FFB	Ouverture de l'école vers l'extérieur	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences précitées.

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre			
Ancien Code	13_PEGE2B42FFA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEEB2421		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Camille PROVOST (camille.provost@helha.be) Patricia SOWULA (patricia.sowula@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours vise à outiller les étudiants sur les questions de développement durable en lien avec les orientations du tronc commun. A travers des projets disciplinaires et interdisciplinaires, il s'agira de développer chez les étudiants une conscience face à cette questions et de les encourager à la participation active à travers leur pratique.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera à même :

- D'explicitier et d'exemplifier le concept de développement durable en faisant notamment référence aux piliers qui le soutiennent et à des situations dans lesquelles le développement durable est mis en pratique.
- De proposer et/ou de transposer des scénarios d'éducation au développement durable dans un cadre disciplinaire et/ou interdisciplinaire.
- De porter un regard critique sur des dispositifs relatifs à l'éducation au développement durable en faisant référence au concept de développement durable, à son caractère systémique et à long terme et au référentiel du Tronc commun.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les piliers du développement durable
Les enjeux du développement durable
Des exemples de situation de mise en œuvre du développement durable
L'importance de la participation active dans le cadre du développement durable

Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux
Travaux de groupe
Recherche
Débats

Dispositifs d'aide à la réussite

Les enseignantes restent à disposition des étudiants pendant les heures de cours pour toute question. Il est possible

d'obtenir un rendez-vous sur demande.

Ce cours étant basé sur l'interdisciplinarité et le travail de groupe, il est indispensable que les étudiants soient présents pour le bon fonctionnement des activités.

Sources et références

La bibliographie est à retrouver dans les PowerPoints disponibles sur la plateforme.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les supports seront déposés sur la plate-forme Connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation continue sera constituée d'un travail personnel (10%), d'un travail disciplinaire de groupe (30%) et l'évaluation finale d'un oral portant sur un travail interdisciplinaire de groupe (60%).

Pour la deuxième session chaque cas sera envisagé afin de permettre la remédiabilité lors de la consultation des copies.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	40			Trv	40
Période d'évaluation	Evo	60			Exo	60

Trv = Travaux, Evo = Évaluation orale, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ouverture de l'école vers l'extérieur			
Ancien Code	13_PEGE2B42FFB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEEB2422		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Camille PROVOST (camille.provost@helha.be) Patricia SOWULA (patricia.sowula@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours vise à outiller les étudiants sur les questions de développement durable en lien avec les orientations du tronc commun. A travers des projets disciplinaires et interdisciplinaires, il s'agira de développer chez les étudiants une conscience face à cette questions et de les encourager à la participation active à travers leur pratique.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera à même :

- D'explicitier et d'exemplifier le concept de développement durable en faisant notamment référence aux piliers qui le soutiennent et à des situations dans lesquelles le développement durable est mis en pratique.
- De proposer et/ou de transposer des scénarios d'éducation au développement durable dans un cadre disciplinaire et/ou interdisciplinaire.
- De porter un regard critique sur des dispositifs relatifs à l'éducation au développement durable en faisant référence au concept de développement durable, à son caractère systémique et à long terme et au référentiel du Tronc commun.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les piliers du développement durable
Les enjeux du développement durable
Des exemples de situation de mise en œuvre du développement durable
L'importance de la participation active dans le cadre du développement durable

Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux
Travaux de groupe
Recherche
Débats

Dispositifs d'aide à la réussite

Les enseignantes restent à disposition des étudiants pendant les heures de cours pour toute question. Il est possible

d'obtenir un rendez-vous sur demande.

Ce cours étant basé sur l'interdisciplinarité et le travail de groupe, il est indispensable que les étudiants soient présents pour le bon fonctionnement des activités.

Sources et références

La bibliographie est à retrouver dans les PowerPoints disponibles sur la plateforme.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les supports seront déposés sur la plate-forme Connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation continue sera constituée d'un travail personnel (10%), d'un travail disciplinaire de groupe (30%) et l'évaluation finale d'un oral portant sur un travail interdisciplinaire de groupe (60%).

Pour la deuxième session chaque cas sera envisagé afin de permettre la remédiabilité lors de la consultation des copies.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	40			Trv	40
Période d'évaluation	Evo	60			Exo	60

Trv = Travaux, Evo = Évaluation orale, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).