

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences : biologie, chimie, physique

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 05 Philosophie, citoyenneté et histoire des religions			
Code	PEGN1B05SN	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Julia CANETE SARMIENTO</b> (julia.canete.sarmiento@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Arnaud PITOUT</b> (arnaud.pitout@helha.be) HELHa Loverval <b>Sébastien ROCHET</b> (sebastien.rochet@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'école chrétienne se donne notamment comme mission de former les étudiants à la philosophie, à la citoyenneté et à la diversité culturelle. A travers le cours de philosophie, citoyenneté et histoire des religions, l'étudiant disposera des outils qui lui permettront de construire une pensée autonome et réflexive sur des questions de sens et de société.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

### Acquis d'apprentissage visés

- I. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable de s'interroger sur les grandes problématiques humaines à partir des systèmes philosophiques et des religions.
- II. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable de porter un regard ouvert et critique sur le sacré, le sens et les valeurs de la vie, y compris dans sa dimension sociale (démocratie et citoyenneté)

III. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable d'établir des liens entre les notions théoriques et sa vie professionnelle et personnelle.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGN1B05SNA Philosophie, citoyenneté et histoire des religions 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGN1B05SNA Philosophie, citoyenneté et histoire des religions 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences : biologie, chimie, physique

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
 Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Philosophie, citoyenneté et histoire des religions			
Code	13_PEGN1B05SNA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Sébastien ROCHET</b> (sebastien.rochet@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Que ce soit pour travailler les représentations des élèves, réguler un débat, ou simplement effectuer une mise en commun, le dialogue est une clé essentielle du métier d'enseignant. Quelle que soit sa matière, celui-ci est capable de se décentrer, d'écouter ses élèves, de rebondir sur ce qu'ils viennent de dire, de les aider à reformuler leurs idées, à conceptualiser, à synthétiser. S'appuyant sur une culture générale solide, il est en mesure d'aiguiser leur esprit critique et d'élever leurs consciences.

La pratique de la philosophie et la connaissance de l'histoire des religions permettent à l'enseignant de développer ces compétences.

Chaque session de cours procédera en trois temps : par une mise en situation, une analyse et une mise au point des acquisitions.

Le professeur présentera des outils propres au débat philosophique (cadre général, compétences développées et exercices pratiques). Après avoir présenté l'étonnement des penseurs, situé les traditions, civilisations, notions et courants historiquement et géographiquement, il proposera des outils et des grilles d'analyse pour aborder les questions philosophiques et religieuses en classe ou y répondre.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

5.1 Entretenir une culture générale

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

L'orientation du cours en philosophie a pour but :

- d'initier les étudiants à la démarche philosophique et la pensée critique à l'aide d'outils d'analyse tels que : les registres du langage, les champs de la connaissance, le cadre du débat philosophique, etc.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Philosophie : sa définition, entre théorie et mode de vie ; ses grandes figures et leur étonnement ; ses notions.

Religions : vers une définition de la religion, les domaines religieux.

Approche des trois grandes religions monothéistes : le Judaïsme, le Christianisme, l'Islam.

Savoir utiliser les outils d'analyses

### **Démarches d'apprentissage**

Ateliers, analyses collectives, cours magistraux.  
Préparation des cours et étude personnelle.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Proposition de plusieurs dates afin de répondre aux questions.  
Évaluation de rattrapage en cas d'absence.

### **Sources et références**

Pour le syllabus du cours :

- Tozzi M., Penser par soi-même, Chronique Sociale, 1996
- Dessain B., Philosophie et histoire des religions, De Boeck Supérieur, 2009

Pour aller plus loin :

En philosophie (du plus accessible au plus complexe) :

- Gaarder J. Le monde de Sophie, 1991
- Hersch J., L'étonnement philosophique, 2011
- Hadot P., Qu'est-ce que la philosophie antique ?, 1995

Pour créer un atelier philosophique en classe :

- Tozzi M., Penser par soi-même, Chronique Sociale, 1996
- , Débattre à partir des mythes, Chronique Sociale, 2006
- La Philosophie comme débat entre les textes, Magnard, 2000

Pour aborder l'histoire des religions :

- Clément C. Le voyage de Théo, 1999
- Tous fils d'Abraham, dossier Actualquarto, Averbode, 2004

En ce qui concerne la relation entre philosophie et religion :

- Lenoir F., Le Christ philosophe, 2007
- , Jésus, Socrate, Bouddha, 2009

Sur la question de la citoyenneté à l'école :

- Derbaix B., Pour une école citoyenne, Pandore, 2018

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

notes de cours

documents dactylographiés et disponibles dans ConnectED

Liens vers des articles de presse, des vidéos, des sites internet de référence dans ConnectED

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

travail-année : ateliers, analyse réflexive collective et exercices spécifiques (Évaluation formative), exercices récapitulatifs (Évaluation sommative)

Examen écrit (Évaluation certificative - 100 %)

## Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

## Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).