

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |
| HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL | Tél : +32 (0) 71 43 82 11 | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : edu-loverval@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 74 Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 3.2 | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| Code | PEGL3B74LG | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte Laura MARTELLA (laura.martella@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be) HELHa Loverval Rémi LEPINOIS (lepinoisr@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL3B74LGA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 15 h / 1 C
des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL3B74LGA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 10
des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 2 | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| Code | 13_P EGL3B74LGA | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Rémi LEPINOIS (lepinoisr@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Le cours familiarisera les étudiants aux concepts clés relatifs à la pédagogie différenciée. Les étudiants seront également sensibilisés aux différents troubles d'apprentissage spécifiques.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les étudiants :

- * découvriront les types de difficultés d'apprentissage rencontrées par certains enfants durant leur scolarité (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, troubles de l'attention, ...)
- * seront capables d'apprécier les caractéristiques et besoins spécifiques des différentes populations scolaires abordées ;
- * seront capables d'y répondre en adéquation avec les compétences attendues ;
- * seront capables d'apporter sur l'ensemble une réflexion adéquate et professionnalisante;
- * seront capables de planifier, de gérer et d'analyser un dispositif d'évaluation formative dans une perspective de différenciation des apprentissages ;
- * se créeront un inventaire de stratégies pour intervenir de façon différenciée en tant qu'enseignant.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Différenciation - Liens entre les pratiques évaluatives formatives et la différenciation - métacognition - analyse d'erreurs - Regards sur les personnes dans leur totalité et compréhension des spécificités et besoins de chacun - Approche des difficultés et de la différenciation des apprentissages - pistes de remédiation - Organisation générale, structure, fonctionnement et particularités de l'enseignement en alternance (CEFA) / de la Promotion sociale / de l'enseignement spécialisé).

Démarches d'apprentissage

Exposés; Lectures; Exercices pratiques; Travaux individuels et de groupe; Réflexions; Débats d'idées; Participation active au cours; Observations de terrain ; Partage de pratiques

Dispositifs d'aide à la réussite

Cours construits autour des interactions avec les étudiants

Une séance de questions-réponses est proposée aux étudiants avant le début de la session d'examens.

Sources et références

Caron, J. (1994) "Quand revient septembre.... Vol1", Montreal : la Chenelière

Caron, J. (1997) "Quand revient septembre.... Vol2", Montreal : la Chenelière

Caron, J. (2003) "Apprivoiser les différences", Montreal : la Chenelière

Hume, K.(2008) "Comment pratiquer la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents ? La réussite scolaire pour tous". Guides pratiques former & se former, De Boeck

...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents divers et powerpoints sur Connected.

Rencontres avec des acteurs de terrain.

Matériels et documents du terrain.

Notes de cours.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Première session

Le portfolio constitue l'évaluation certificative en juin (80%) Il fera également l'objet d'un examen oral (20%). Le plagiat implique un zéro.

Seconde session

Le portfolio constitue l'évaluation certificative en aout (80%) Il fera également l'objet d'un examen oral (20%). Le plagiat implique un zéro.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|----|-----------|----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | Trv | 80 | Trv | 80 |
| Période d'évaluation | | | Exo | 20 | Exo | 20 |

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).