

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2204 Didactique des sciences humaines - articulation primaire secondaire			
Ancien Code	PEDE2B24SCIHU	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB2240		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Samir ABI (samir.abi@helha.be) Anne LISART (anne.lisart@helha.be) Stéphanie CHAPELLE (stephanie.chapelle@helha.be)</p> <p>HELHa Campus Mons Anne-Claire HOEBEKE (anne-claire.hoebeke@helha.be) Véronique HORVATH (horvathv@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies Cécile DUPONT (cecile.dupont@helha.be) Dominique YERNAUX (dominique.yernaux@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut Sophie DE TOLLENAERE (sophie.de.tollenaere@helha.be) Baptiste CUVELIER (baptiste.cuvelier@helha.be) Céline MABILLE (celine.mabille@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise des approfondissements disciplinaires et didactiques pour enseigner les sciences humaines en portant le focus sur des éléments spécifiques à la P5 et la P6 : identification des contenus nécessaires à l'enseignement de la géographie, de l'histoire et des sciences économiques et sociales en P5 et P6 ainsi que l'acquisition des ressources indispensables à leur mise en œuvre.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

Acquis d'apprentissage visés

Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

- De trouver, critiquer, analyser des documents en lien avec les contenus disciplinaires ;
- D'utiliser des savoirs, des savoir-faire et des méthodes propres aux disciplines développés dans l'unité d'enseignement ou adapté à des situations nouvelles ;
- Utiliser de manière pertinente le vocabulaire et les concepts disciplinaires et didactiques développés durant l'UE.
- Critiquer et créer des dispositifs d'enseignement sur la base de la démarche des sciences humaines prévue dans le référentiel.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B24SCIHUA	Formation historique	15 h / 1 C
PEDE2B24SCIHUB	Formation géographique	15 h / 1 C
PEDE2B24SCIHUC	Formation économique et sociale	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B24SCIHUA	Formation historique	10
PEDE2B24SCIHUB	Formation géographique	10
PEDE2B24SCIHUC	Formation économique et sociale	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Formation historique			
Ancien Code	6_PEDE2B24SCIHUA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB2241		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne LISART (anne.lisart@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise des approfondissements disciplinaires et didactiques pour enseigner les sciences humaines en portant le focus sur des éléments spécifiques à la P5 et la P6, ainsi que l'acquisition des ressources indispensables à leur mise en œuvre.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

- De critiquer, analyser et contextualiser des documents en lien avec les contenus disciplinaires développés durant l'unité d'enseignement ;
- D'utiliser des savoirs, des savoir-faire et des méthodes disciplinaires et didactiques développés dans l'unité d'enseignement ou adapté à des situations nouvelles ;
- De critiquer et créer des dispositifs d'enseignement sur la base de la démarche des sciences humaines prévue dans le référentiel.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Évolution des modes de production et de consommation dans nos régions ;
- Dimensions multiculturelles des sociétés dans nos régions.

Démarches d'apprentissage

A partir des prescrits du programme : mise en place des savoirs, savoir-faire et compétences visés par les acquis d'apprentissage.

Des temps de structuration des connaissances ou de clarification des savoirs, savoir-faire et compétences visés seront alternés avec des activités individuelles ou collaboratives lors de période en présentiel ou en autonomie (classe inversée, lectures, travaux individuels et/ou de groupes, visionnage de vidéos, ...)

Les étudiants sont amenés lors de ces différents temps à prendre notes afin de compléter les supports de cours.

Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité de poser des questions à chaque séance de cours et, à la demande de l'étudiant, des rencontres en vue

d'une remédiation peuvent être organisées.
La réussite passe avant tout par une présence active aux cours.

Sources et références

Les programmes d'enseignements de l'enseignement libre pour les classes primaires , le Référentiel du Pacte d'excellence FWB 2022)

Les ouvrages historiques et monographies disponibles à la bibliothèque de la Helha de Braine-le-Comte en lien avec les matières abordées et les manuels scolaires destinés à l'enseignement de l'histoire en primaire.

La prise de notes personnelle lors des cours est indispensable

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports de cours sont à la dispositions des étudiants et étudiantes sur la plateforme ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE consiste en trois évaluations disciplinaires composée de trois épreuves portant respectivement sur les volets historique, géographique et économique et social dispensés dans l'unité.

Les épreuves ne sont pas évaluées selon une grille d'évaluation commune.

La note de l'unité d'enseignement est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage.

Un échec à l'un ou plusieurs des volets de l'Unité d'enseignement donne lieu à un échec de l'Unité d'enseignement (principe de la note absorbante)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Formation géographique			
Ancien Code	6_PEDE2B24SCIHUB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB2242		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Samir ABI (samir.abi@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Au sein de l'UE D2204 « Didactique des sciences humaines - articulation primaire secondaire », la formation géographique vise l'approfondissement des concepts et des notions scientifiques, didactiques et méthodologiques propres à la discipline. Un accent particulier sera porté sur les contenus nécessaires à l'enseignement de la géographie en P5 et P6 ainsi que sur l'acquisition des ressources indispensables à leur mise en œuvre comme prévu par le référentiel du Tronc commun de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) et les programmes des réseaux d'enseignement (SEGEC, CECP-WBE, FELSI).

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera à même de :

- Utiliser de manière pertinente les notions, les concepts disciplinaires, les représentations de l'espace, les méthodes, les outils numériques appris durant le cours pour créer des dispositifs d'enseignement sur la base de la démarche d'investigation géographique.
- Utiliser des repères spatiaux et le vocabulaire spatial pour se localiser / se situer / s'orienter / se déplacer ou localiser / situer un fait, un phénomène, un lieu à l'échelle de la Belgique, de l'Europe et du monde.
- À partir de l'observation sur le terrain ou sur la base de différentes représentations de l'espace, caractériser ou comparer les occupations, les utilisations du sol (fonctions), l'organisation des territoires à l'échelle de la Belgique, de l'Europe ou du monde, en utilisant des outils et des notions géographiques pour mettre en évidence les spécificités des espaces.
- Établir des liens entre le peuplement ou l'utilisation du sol et les atouts ou contraintes du milieu naturel.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les repères spatiaux : Les éléments clés qui structurent l'espace en Belgique, en Europe et dans le monde.

Les représentations de l'espace : La carte comme outil de lecture de l'espace.

La répartition de la population en Belgique et dans le monde : ordre de grandeur de la population, densité de population, facteurs explicatifs de l'inégale répartition de la population.

Le climat et les changements liés au réchauffement climatique : Les éléments du climat, les principales zones thermiques en Europe, les grands types de climats sur la Terre, causes et conséquences du réchauffement climatique.

Démarches d'apprentissage

La mise en place des savoirs, savoir-faire et compétences visés par les acquis d'apprentissage se fait sur la base d'activités individuelles ou collaboratives lors de période en présentiel ou en autonomie. Ces activités seront alternées avec des temps d'exercitation, de structuration des connaissances, de clarification des savoirs, savoir-faire et compétences visés, de construction d'outils didactiques. Selon les opportunités : intervention de personnes-ressources, visites de terrain et/ou culturelle. Les étudiants sont amenés lors de ces différents temps à prendre note afin de compléter les supports de cours mis à leur disposition.

Dispositifs d'aide à la réussite

À la demande de l'étudiant, en fonction de la disponibilité de l'enseignant, des rencontres de travail/remédiation peuvent être organisées. Des moments d'interactions et de questionnement en groupe seront également aménagés par le professeur lors des séances de cours afin de clarifier les notions incomprises, de corriger des exercices ou des travaux et d'assurer la maîtrise de certaines compétences. La réussite passe avant tout par une présence active aux cours.

Sources et références

Fédération Wallonie-Bruxelles (2022). Référentiel du tronc commun - référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES).

SEGEC (2024). Programme de l'école primaire P5-P6. Volume 1.

Les programmes de la CECP-WBE et de la FELSI.

Les ouvrages disponibles à la bibliothèque de la HELHa de Braine-le-Comte en lien avec les matières abordées et les manuels scolaires destinés à l'enseignement de la géographie en primaire, tels que : « Éveil & moi », « Empreinte », etc.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Le cours de l'enseignant disponible sur la plateforme « ConnectED » ; les consignes des travaux à réaliser ; les liens vers des sites et articles de référence.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'unité d'enseignement consiste en trois évaluations disciplinaires composées de trois épreuves portant respectivement sur les volets historique, géographique, économique et social dispensés dans l'unité. Les épreuves ne sont pas évaluées selon une grille d'évaluation commune.

La note de l'unité d'enseignement est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage. Un échec à l'un ou plusieurs des volets de l'unité d'enseignement donne lieu à un échec de l'unité d'enseignement (principe de la note absorbante).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	30		
Période d'évaluation			Exe	70	Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Formation économique et sociale			
Ancien Code	6_PEDE2B24SCIHUC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB2243		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Stéphanie CHAPELLE (stephanie.chapelle@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise des approfondissements disciplinaires et didactiques pour enseigner les sciences humaines en portant le focus sur des éléments spécifiques à la P5 et la P6, ainsi que l'acquisition des ressources indispensables à leur mise en œuvre.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

- De trouver, critiquer, analyser des documents en lien avec les contenus disciplinaires ;
- D'utiliser des savoirs, des savoir-faire et des méthodes propres aux disciplines développés dans l'unité d'enseignement ou adaptés à des situations nouvelles ;
- Utiliser de manière pertinente le vocabulaire et les concepts disciplinaires et didactiques développés durant l'UE.
- Critiquer et créer des dispositifs d'enseignement sur la base de la démarche des sciences humaines.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

les contenus sont liés aux contenus et attendus du tronc commun pour les SES en P5 et P6

Démarches d'apprentissage

en présentiel :

- Approfondissement et transfert didactique des contenus d'apprentissage.
- Diversité des dispositifs d'apprentissage : cours magistraux, recherches, travaux de groupe et/ou individuels, exposés...

en autonomie :

- Devoirs.
- Recherches et lectures en prolongement des matières vues.
- Travaux individuels ou collectifs contribuant à la construction des contenus d'apprentissage du cours.

Dispositifs d'aide à la réussite

Consignes d'évaluation présentées au premier cours et en ligne sur ConnectED.

- Supports et notes déposés sur ConnectED après chaque cours.
- Feedback lors des travaux de groupe ou individuels.

- Temps de questions/réponses pour l'examen (prévu lors de la dernière séance de cours).
- Entretiens individuels à la demande des étudiants (prise de RDV par mail).

Sources et références

De nombreux ouvrages, articles et revues sont exploités durant les cours.

Les étudiants sont invités à se munir du nouveau programme de sciences humaines : Segec. (2024). Programme de l'école primaire P5-P6, volume 1.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports de cours sont déposés régulièrement sur ConnectED.

La documentation utile aux apprentissages est distribuée durant les cours ou déposée sur Connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE consiste en trois évaluations disciplinaires composée de trois épreuves portant respectivement sur les volets historique, géographique et économique et social dispensés dans l'unité.

Les épreuves ne sont pas évaluées selon une grille d'évaluation commune.

La note de l'unité d'enseignement est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage.

Un échec à l'un ou plusieurs des volets de l'Unité d'enseignement donne lieu à un échec de l'Unité d'enseignement (principe de la note absorbante)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).