

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2201 Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs			
Ancien Code	PEDE2B21ERR	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB2210		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Laure MOULIN</b> (laure.moulin@helha.be) Benoit WAUTELET (benoit.wautelet@helha.be) HELHa Campus Mons <b>Marie-Françoise DESCHAMPS</b> (deschampsfm@helha.be) Emmanuel DRUART (emmanuel.druart@helha.be) HELHa Gosselies <b>Caroline SOLEME</b> (caroline.soleme@helha.be) Dominique YERNAUX (dominique.yernaux@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Marie DUMONT</b> (marie.dumont@helha.be) Lily DESMONS (lily.desmons@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce module vise, à travers la mise en place de différents dispositifs didactiques, à outiller les étudiants pour recueillir les conceptions des élèves, anticiper leurs difficultés/erreurs, les analyser et proposer des pistes de recherche/remédiation.

Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives aux concepts et notions scientifiques, à la didactique de la langue orale, aux stratégies de lecture des textes dont l'intention de communication majeure est d'informer, etc.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

#### Acquis d'apprentissage visés

Pour la partie sciences :

Au terme de l'activité, les étudiants seront familiarisés avec le principe du débat scientifique. L'expérience du débat permettra de prendre conscience des biais des représentations initiales dans l'acquisition de nouvelles connaissances

et développera leur esprit critique.

Les étudiants apprendront à construire, structurer et formuler un avis scientifique en vue d'une mise en commun/confrontation de points de vue.

Les étudiants seront amenés à synthétiser les informations recueillies en employant la forme de synthèse la plus adaptée en fonction de l'objectif et du contenu.

Pour la partie français :

Au terme de l'activité, les étudiants seront d'une part, formés à prendre en charge le développement des compétences orales de leurs élèves, en partant des difficultés rencontrées par ceux-ci.

D'autre part, la découverte de stratégies de lecture spécifiques aux textes à visée informative dotera les étudiants d'outils permettant aux élèves de comprendre des textes scientifiques et de mener un travail de recherche autour d'une question spécifique et de synthèse des informations.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B21ERRA Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : français 30 h / 2 C

PEDE2B21ERRB Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : sciences et FMTTN 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B21ERRA Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : français 20

PEDE2B21ERRB Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : sciences et FMTTN 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

## **5. Cohérence pédagogique**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : français			
Ancien Code	6_PEDE2B21ERRA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB2211		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Benoit WAUTELET</b> (benoit.wautelet@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce module vise, à travers la mise en place de différents dispositifs didactiques, à outiller les étudiants pour recueillir les conceptions des élèves, anticiper leurs difficultés/erreurs, les analyser et proposer des pistes de recherche/remédiation.

Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives à la didactique de la langue orale, aux stratégies de lecture des textes dont l'intention de communication majeure est d'informer, etc.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité, les étudiants seront d'une part, formés à prendre en charge le développement des compétences orales de leurs élèves, en partant des difficultés rencontrées par ceux-ci.

D'autre part, la découverte de stratégies de lecture spécifiques aux textes à visée informative dotera les étudiants d'outils permettant aux élèves de comprendre des textes scientifiques.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Les stratégies de lecture du texte à visée informative (structure, lecture survol et sélective, vocabulaire, sélection de l'information principale explicite...);

- Didactique de la langue orale ;

Structurer sa pensée (à travers différentes structures possibles : carte mentale, résumé linéaire.

#### Démarches d'apprentissage

- Le débat scientifique : vivre un débat scientifique (isomorphisme) et transposition didactique

- Analyse des erreurs conceptuelles et langagières

- Confrontation à des textes informatifs

- Structuration des savoirs et savoir-faire appris

- Analyses de cas : partir des difficultés des élèves reconnues par la recherche et les épreuves externes (type PIRLS) et en dégager les principaux concepts.

Un travail complémentaire régulier à domicile est attendu de l'étudiant en plus des heures en présentiel, en préparation de certaines séances et/ou en prolongement d'autres.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Disponibilité de l'enseignant, séance de questions-réponses.

### **Sources et références**

Une bibliographie est présente dans le syllabus de soutien.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

ConnectED

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Epreuve intégrée mixte.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : sciences et FMTTN			
Ancien Code	6_PEDE2B21ERRB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB2212		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laure MOULIN (laure.moulin@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Ce module vise, à travers la mise en place de différents dispositifs didactiques, à outiller les étudiants pour recueillir les conceptions des élèves, anticiper leurs difficultés/erreurs, les analyser et proposer des pistes de recherche/remédiation.

Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives aux concepts et notions scientifiques, à la didactique de la langue orale, aux stratégies de lecture des textes dont l'intention de communication majeure est d'informer, etc.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité, l'étudiant pourra :

- identifier les erreurs dans l'enseignement des sciences
- identifier des outils pour récolter les représentations initiales des élèves, notamment à l'aide du débat scientifique, et les obstacles à l'apprentissage associés
- proposer des moyens permettant de franchir des obstacles rencontrés
- structurer un avis scientifique et les informations recueillies sous une forme facilitant la compréhension

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- L'erreur dans l'enseignement des sciences
- Le débat scientifique
- Les représentations initiales et obstacles à l'apprentissage dans l'enseignement des sciences
- Démarche d'investigation en utilisant des contenus disciplinaires (savoirs et savoir-faire) articulés autour du référentiel du tronc commun en sciences

### Démarches d'apprentissage

- Débat scientifique : isomorphisme et transposition didactique
- Prise de recul et analyse des erreurs dans des démarches vécues, recueillies dans des manuels scolaires et/ou des articles de recherche scientifique
- Démarche d'investigation en utilisant des contenus disciplinaires (savoirs et savoir-faire) articulés autour du référentiel du tronc commun en sciences

## Dispositifs d'aide à la réussite

Entretiens individuels à la demande de l'étudiant.

## Sources et références

Les sources/références sont transmises au fur et à mesure et renseignées dans les supports de cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Centralisation des ressources sur la plateforme Connected

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation se fait sous forme d'une épreuve intégrée mixte.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).