

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D1205 Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble			
Ancien Code	PEDE1B25APAPS	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB1250		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Julia CANETE SARMIENTO (julia.canete.sarmiento@helha.be) Stéphanie CHAPELLE (stephanie.chapelle@helha.be) HELHa Campus Mons Adrian SANCHEZ (sanchez@helha.be) HELHa Gosselies Nicolas MULLIER (nicolas.mullier@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Fatima AHALLOUCH (fatima.ahallouch@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours de didactique de l'EPC s'inscrit dans la perspective du législateur de développer chez les élèves de l'enseignement obligatoire :

- des compétences et savoirs relatifs à la philosophie, à l'éthique et au fonctionnement démocratique ;
- des outils et clés de compréhension de soi, des autres et des enjeux de la relation ;
- des compétences de développement d'une pensée critique ainsi que d'attitudes responsables, citoyennes et sociales.

(ART60 bis du Décret de 2015 relatif à l'organisation d'un cours et d'une éducation à la philosophie et à la citoyenneté)

Ainsi, dans cette perspective, cette AA se présente comme une initiation aux différentes méthodes propres à l'EPC par lesquelles celle-ci peut espérer atteindre ces objectifs pré-cités.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**

- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la

croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- questionner philosophiquement l'environnement.
- Porter le questionnement en dialogue pour mieux se comprendre (connaître) et comprendre l'autre et le monde.
- S'approprier la démarche philosophique (conceptualiser-problématiser-argumenter).
- Porter un regard critique sur la société et des problématiques de l'actualité en s'inscrivant dans une posture citoyenne.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B25APAPSA Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B25APAPSA Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble			
Ancien Code	6_PEDE1B25APAPSA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB1251		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Julia CANETE SARMIENTO (julia.canete.sarmiento@helha.be) Stéphanie CHAPELLE (stephanie.chapelle@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'UE vise à outiller les étudiants afin qu'ils puissent préparer des séquences didactiques en ligne avec le référentiel de compétences de l'EPC.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable :

- D'utiliser le programme de l'EPC.
- De reconnaître et formuler une question philosophique.
- De produire un argument et un contre-argument à visée philosophique.
- De maîtriser les concepts abordés lors du dispositif.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Découvrir le référentiel de l'EPC (grandes thématiques du référentiel de compétences)
- Découvrir d'autres traditions philosophiques et religieuses
- S'initier à la démarche philosophique et élaborer une réflexion (définition de la philosophie, champs philosophiques, argumentation, questions éthiques, ...)
- S'initier aux outils didactiques de l'EPC (ateliers de philosophie pour enfants)

Démarches d'apprentissage

Les démarches d'apprentissages seront diverses :

- Cours théoriques
- Ateliers pratiques

- Classes inversées
- Travail dirigé
- Tutorat
- Travail en autonomie

Dispositifs d'aide à la réussite

Mise à disposition des supports de cours sur la plateforme en ligne.
Disponibilité de l'enseignant pour répondre aux différentes questions des étudiant.e.s.

Sources et références

Un plan du cours, des notes de cours et un PowerPoint seront proposés aux étudiants sur la plateforme ConnectED.
Une bibliographie détaillée sera mise à disposition.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports de cours seront déposés sur la plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'UE sera évaluée par :

Un examen écrit sous forme de QCM et des questions ouvertes.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la personne responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la personne responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).