

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2201 Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs			
Ancien Code	PEDE2B21ERR	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB2210		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Laure MOULIN</b> (laure.moulin@helha.be) Benoit WAUTELET (benoit.wautelet@helha.be) HELHa Campus Mons <b>Marie-Françoise DESCHAMPS</b> (deschampsfm@helha.be) Emmanuel DRUART (emmanuel.druart@helha.be) HELHa Gosselies <b>Caroline SOLEME</b> (caroline.soleme@helha.be) Dominique YERNAUX (dominique.yernaux@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Marie DUMONT</b> (marie.dumont@helha.be) Lily DESMONS (lily.desmons@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce module vise, à travers la mise en place de différents dispositifs didactiques, à outiller les étudiants pour recueillir les conceptions des élèves, anticiper leurs difficultés/erreurs, les analyser et proposer des pistes de recherche/remédiation.

Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives aux concepts et notions scientifiques, à la didactique de la langue orale, aux stratégies de lecture des textes dont l'intention de communication majeure est d'informer, etc.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

#### Acquis d'apprentissage visés

Pour la partie sciences :

Au terme de l'activité, les étudiants seront familiarisés avec le principe du débat scientifique. L'expérience du débat permettra de prendre conscience des biais des représentations initiales dans l'acquisition de nouvelles connaissances

et développera leur esprit critique.

Les étudiants apprendront à construire, structurer et formuler un avis scientifique en vue d'une mise en commun/confrontation de points de vue.

Les étudiants seront amenés à synthétiser les informations recueillies en employant la forme de synthèse la plus adaptée en fonction de l'objectif et du contenu.

Pour la partie français :

Au terme de l'activité, les étudiants seront d'une part, formés à prendre en charge le développement des compétences orales de leurs élèves, en partant des difficultés rencontrées par ceux-ci.

D'autre part, la découverte de stratégies de lecture spécifiques aux textes à visée informative dotera les étudiants d'outils permettant aux élèves de comprendre des textes scientifiques et de mener un travail de recherche autour d'une question spécifique et de synthèse des informations.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B21ERRA Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : français 30 h / 2 C

PEDE2B21ERRB Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : sciences et FMTTN 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B21ERRA Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : français 20

PEDE2B21ERRB Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : sciences et FMTTN 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

## **5. Cohérence pédagogique**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : français			
Ancien Code	22_PEDE2B21ERRA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEDB2211		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Marie DUMONT</b> ( <a href="mailto:marie.dumont@helha.be">marie.dumont@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette AA vise à outiller les étudiants afin de préparer des séquences didactiques interdisciplinaires, en l'occurrence français et sciences.

Plus précisément, la partie français prend en charge l'enseignement de la compréhension des textes documentaires, la formation des élèves à l'écoute de vidéos et/ou de podcasts, aux textes réflexifs (à l'écrit et à l'oral) ainsi qu'à la prise de parole en classe.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de :

- comprendre la notion de stratégie de lecture, spécifique aux textes à visée informative et de préparer des séquences d'apprentissage les travaillant avec les élèves;
- sélectionner, en fonction d'une situation de classe, des techniques d'enseignement de la compréhension des textes documentaires et de pistes pour structurer sa pensée ;
- prendre appui sur les difficultés des élèves afin de créer une séquence d'apprentissage;
- prendre en charge le développement des compétences orales de leurs élèves, en partant des difficultés de ceux-ci.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- La compréhension du texte à visée informative (structure, lecture survol et sélective, vocabulaire, sélection de l'information principale explicite...);
- L'analyse des difficultés rencontrées par les élèves (appui sur les épreuves externes);
- La didactique du parler, des genres oraux et la mise en oeuvre de l'oral réflexif ;
- La structuration de sa pensée (à travers différentes structures possibles : carte mentale, résumé linéaire...).

L'enseignant se réserve le droit d'ajouter ou de supprimer des concepts selon l'état d'avancement de l'UE.

#### Démarches d'apprentissage

L'UE débute par une séance en coenseignement dont l'objet est le débat scientifique.

Ensuite, les étudiants sont confrontés à des textes documentaires afin d'en dégager les caractéristiques principales

Une réflexion didactique est menée sur l'enseignement de la compréhension du texte documentaire et les difficultés rencontrées par les élèves.

Une présentation des difficultés des compétences orales des élèves du primaire est effectuée, avec une réflexion sur comment les aider à surmonter leurs difficultés et produire des écrits et/ou des oraux réflexifs.

Les étudiants pourront découvrir ces notions par :

- des présentations théoriques,
- l'expérimentation de certains dispositifs reproductibles en classe primaire,
- des analyses de cas,
- une réflexion autour de l'expérience de stage.

Un travail en autonomie est prévu afin d'aider les étudiants à préparer leur stage.

### Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant répond aux questions posées durant le cours par les étudiants.

A la demande de l'étudiant, des explications supplémentaires peuvent être fournies.

### Sources et références

- Adam, J.-M. (2011). *Les textes : Types et prototypes*. Paris : Colin.
- Colognesi, S. & Scheepers, C. (2019). Les pratiques déclarées de l'enseignement de l'oral au primaire : qu'en est-il en Belgique francophone ? *Language and literacy*, 21, 1-18
- Programmes de l'enseignement primaire. Segec
- Renaud, J. (2020). Quelles cibles didactiques viser dans l'enseignement de la lecture documentaire sur support numérique au cycle 3 ? *Repères*, 61.
- Renaud, J. Magneron N. (2022). Entre lire et apprendre en sciences à partir de textes documentaires : des savoirs visibles et invisibles. : Une étude de cas sur mélanges et solutions dans quatre manuels de cycle 3. *Recherches en didactique des sciences et des technologies*, 26, 53-82.
- Soucy, E. et Dumais, C. (2022). Lorsque changer ses pratiques en enseignement de l'oral remet en question sa façon d'évaluer : portrait de deux enseignantes du primaire. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation (É-JIREF)*, 8(2), 89-109.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports de cours sont disponibles sur Connected, afin que certains documents permettant d'approfondir la matière.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation porte sur la présentation d'un travail relatif au stage en P3-P4.

Il s'agit d'un examen oral présenté devant le jury. Celui-ci évalue la maîtrise de la matière ainsi que la réflexivité de l'étudiant par rapport à son travail.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou

de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : sciences et FMTTN			
Ancien Code	22_PEDE2B21ERRB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEDB2212		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Lily DESMONS (lily.desmons@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette AA vise à outiller les étudiants afin de préparer des séquences didactiques interdisciplinaires, en l'occurrence français et sciences.

Plus précisément, la partie sciences couvre l'enseignement du débat scientifique, des concepts et malentendus, ainsi que la démarche d'investigation.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera familiarisé avec le principe du débat scientifique. L'expérience du débat permettra de prendre conscience des biais des représentations initiales dans l'acquisition de nouvelles connaissances et développera leur esprit critique.

Ils seront capables d'identifier les difficultés rencontrées lors de l'investigation à l'aide de différents moyens (documents scientifiques écrits, schémas, ...)

Ils pourront également synthétiser les informations recueillies en employant la forme de synthèse la plus adaptée en fonction de l'objectif et du contenu.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Le débat scientifique

Les malentendus socio-cognitifs à travers l'analyse d'erreurs types ou l'analyse de séquences de manuels scolaires

Démarche d'investigation en utilisant des contenus disciplinaires (savoirs et savoir-faire) articulés autour du référentiel du tronc commun en sciences

L'enseignant se réserve le droit d'ajouter ou de supprimer des concepts selon l'état d'avancement de l'UE.

#### Démarches d'apprentissage

L'UE débute par une séance en coenseignement dont l'objet est le débat scientifique.

Confronter les élèves à des textes, albums afin de se représenter la place de l'erreur dans l'apprentissage, de comprendre certaines notions scientifiques.

Une réflexion didactique sera menée sur la récolte des représentations initiales et sur le rôle des traces.

## Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant répond aux questions posées durant le cours par les étudiants.

A la demande de l'étudiant, des explications supplémentaires peuvent être fournies.

## Sources et références

- Référentiel Sciences du tronc commun - Fédération Wallonie-Bruxelles
- Les Programme de l'école primaire - Enseignement catholique fondamental
- Ouvrages de référence renseignés dans les supports de cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports de cours sont disponibles sur Connected, afin que certains documents permettant d'approfondir la matière.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation porte sur la présentation d'un travail relatif au stage en P3-P4.

Il s'agit d'un examen oral présenté devant le jury. Celui-ci évalue la maîtrise de la matière ainsi que la réflexivité de l'étudiant par rapport à son travail.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).