

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2601 Initiation à la recherche			
Ancien Code	PEDE2B61RECIN	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB2610		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Céline MABILLE (celine.mabille@helha.be) HELHa Campus Mons Patricia SOWULA (patricia.sowula@helha.be) HELHa Gosselies Cécile DUPONT (cecile.dupont@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de découvrir la recherche scientifique en éducation et en didactique et de se familiariser avec les démarches qui y sont liées. L'unité aura également pour but de leur permettre de chercher de l'information scientifique, d'en évaluer la pertinence et la qualité et de l'intégrer dans une production personnelle en respectant les normes scientifiques. L'introduction à la démarche de recherche abordée dans cette unité d'enseignement permettra l'approfondissement de cette thématique lors du cours de méthodologie de la recherche en Bloc 3.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**
 - 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
 - 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages
- Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**
 - 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant·e pourra :

- Expliquer la différence entre un fait scientifique, une étude, une théorie et une opinion ;
- Citer et expliquer les rôles des différentes parties d'un article de recherche et identifier les étapes d'une démarche scientifique ;
- Rechercher un document dans une base de données ou à l'aide d'un moteur de recherche ;
- Expliquer sa stratégie de recherche et de lecture d'un document ;
- Analyser, de manière argumentée, la fiabilité et la validité d'un document ;
- Résumer, oralement ou par écrit, les informations d'un graphique ;
- Intégrer des informations issues d'une recherche documentaire dans une production écrite personnelle et scientifique utilisant des paraphrases, des citations, un style de référencement bibliographique et en respectant le poids des sources ;
- Expliquer les caractéristiques d'une question de recherche ;
- Rédiger une question de recherche en respectant les balises vues au cours.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B61RECINA Initiation à la recherche 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B61RECINA Initiation à la recherche 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche			
Ancien Code	14_PEDE2B61RECINA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEDB2611		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Patricia SOWULA (patricia.sowula@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours permet aux étudiants de découvrir la recherche scientifique en éducation et en didactique et de se familiariser avec les démarches qui y sont liées.

Il aura également pour but de leur permettre de chercher de l'information scientifique, d'en évaluer la pertinence et la qualité et de l'intégrer dans une production personnelle en respectant les normes scientifiques.

L'introduction à la démarche de recherche abordée dans les activités d'apprentissage permettra l'approfondissement de cette thématique lors du cours de méthodologie de la recherche en Bloc 3.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant-e pourra :

- expliquer la différence entre un fait scientifique, une étude, une théorie et une opinion ;
- citer et expliquer les rôles des différentes parties d'un article de recherche et identifier les étapes d'une démarche scientifique ;
- rechercher un document dans une base de données ou à l'aide d'un moteur de recherche ;
- expliquer sa stratégie de recherche et de lecture d'un document ;
- analyser, de manière argumentée, la fiabilité et la validité d'un document ;
- résumer, oralement ou par écrit, les informations d'un graphique ;
- intégrer des informations issues d'une recherche documentaire dans une production écrite personnelle et scientifique utilisant des paraphrases, des citations, un style de référencement bibliographique et en respectant le poids des sources ;
- expliquer les caractéristiques d'une question de recherche ;
- rédiger une question de recherche en respectant les balises vues au cours.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Introduction à la recherche.

But de la recherche et distinction entre un fait, une opinion, une démarche déductive ou inductive.

Structure d'un article scientifique et étapes d'une démarche de recherche.

Recherche documentaire, bases de données (recherche en éducation et didactique) stratégies de recherche et de lecture.

Critique documentaire.

Introduction à l'analyse de données graphiques.

Intégration de l'information dans un document (paraphrase, citation, normes APA, posture et poids des sources).

Introduction à la problématisation et à la rédaction d'une question de recherche.

Démarches d'apprentissage

Cours en présentiel.
Résolution d'exercices et problèmes.
Travaux individuels.
Travaux de groupes.
Travaux dirigés et en autonomie.

Dispositifs d'aide à la réussite

Feedbacks sur les productions.

Sources et références

Normes APA.
Articles de recherche.
Ouvrages de méthodologie de la recherche.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les ressources nécessaires sont en ligne à disposition de l'étudiant.e.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Néant

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).