

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2002 Français langue de scolarisation			
Ancien Code	PEDE2B02FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Lucrezia DI LEO (lucrezia.di.leo@helha.be) HELHa Campus Mons Vinciane BRUMAGNE (vinciane.brumagne@helha.be) Marie-Noëlle CORNET (marie-noelle.cornet@helha.be) HELHa Gosselies Brigitte BRION (brigitte.brion@helha.be) Dominique ROSAR (dominique.rosar@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Raphaël VANTOMME (raphael.vantomme@helha.be) Marie-Pierre DERIDDER (marie-pierre.deridder@helha.be) Geoffrey MOREL (geoffrey.morel@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B02FLSCOA Français langue de scolarisation 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	14_PEDE2B02FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEDB2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Vinciane BRUMAGNE (vinciane.brumagne@helha.be) Marie-Noëlle CORNET (marie-noelle.cornet@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à faire prendre conscience aux étudiants des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive par rapport à la langue de scolarisation.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Questions générales autour des enjeux du FLSCO : quel français pour réussir à l'école ? quels écarts avec la langue du quotidien ? qu'est-ce qu'un choc culturel ?
- Apprendre à formuler les consignes et à utiliser le langage spécifique de chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales (rédaction des préparations).
- Prendre conscience des malentendus culturels et langagiers (comparer des langues – aspects oral, écrit, gestuel...), comprendre comment on s'approprié une langue, réfléchir aux attitudes et approches méthodologiques qui permettent d'apprendre.
- Apprendre à analyser des situations d'apprentissage expérimentées sur le terrain.
- À partir des difficultés langagières, comprendre les liens entre les inégalités sociales et la réussite à l'école à partir des difficultés langagières.

Démarches d'apprentissage

Mises en situation permettant la prise de conscience;
Réflexion en groupes;
Alternance entre apports théoriques et mises en pratique.

Dispositifs d'aide à la réussite

Séances de préparation à l'examen

Sources et références

- Auger, N. (2023). La consigne en français langue de scolarisation : les approches plurilingues et pluriculturelles comme ressources pour la formation des enseignants. *Revue TDFLE*, 82.
- Bautier, E. (éd.) (2006). *Apprendre à l'école : Apprendre d'école*. Chronique sociale.
- Cornet, J. & De Smet, N. (2013). *Enseigner pour émanciper, émanciper pour apprendre : une autre conception du groupe-classe*. ESF éditeur.
- Baudrenghien, V. & Wauters, N. (2017). FLE, FLM, FLS, FLSco... Du français et rien que du français ! in TRACeS de ChanGements, 232.
- Di Tullio, S (22 décembre 2022). Le français langue de scolarisation (FLSco) [Webinaire]. FédEFOC En ligne : FLSco - la Salle des Profs (salle-des-profs.be)
- FWB (2020). *Eveil aux langues : Balises de progression et ressources pédagogiques de M1 à P2*.
- Fondation Roi Baudouin (Ed.), (2019). *Voir l'école maternelle en grand !*
- Guyot, J. & Afgoustidis, D. (2006). L'apprentissage du français de scolarisation : principes et repères. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 36, 23-30. <https://doi.org/10.3917/nras.036.0023>
- Inspection Académique du Haut-Rhin, CRDP d'Alsace (2010). *L'étayage du langage oral : l'enseignant et les actions d'étayage*.
- Jadin, B. & Roosens, B. (2022). *Gare aux malentendus : déjouer les pièges pour faire apprendre*. ChanGements pour l'égalité.
- Mouraux, D. (2012). *Entre rondes familles et école carrée ... de boeck*
- Mourot, E. (2017). *Affichage en maternelle*, in TRACeS de ChanGements, 232.
- UFAPEC (2021). *Le dispositif FLA : à la conquête de la langue de l'école*.
- ULiège (s .d.). *Le français langue de scolarisation, c'est quoi ?*
- Vanschepdael, J.-L. (2017). *Le FLSco au secondaire, chaînon manquant ?* in TRACeS de ChanGements, 232.
- Wauters, N. (2017). *Langage et précarité : interview 1ère partie* par Emilien Cappeliez et Jean-Luc Dubart - HELHa,
- Wauters, N. (2017). *Langage et précarité : interview 2ème partie* par Emilien Cappeliez et Jean-Luc Dubart - HELHa,
- Wilbrin, M. (2017). *Maitrise de la langue dans l'enseignement supérieur... Laquelle ?* in TRACeS de ChanGements, 232.
- Zerbato-Poudou, M.-Th. (2001). *La consigne en maternelle et définition de la tâche Source* in *Pratiques* n° 111-112.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les PPT et supports pour les msies en situation sont mis en ligne

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve intégrée sous forme d'un examen écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

