

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D1205 Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble			
Ancien Code	PEDE1B25APAPS	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB1250		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Julia CANETE SARMIENTO</b> (julia.canete.sarmiento@helha.be) Stéphanie CHAPELLE (stephanie.chapelle@helha.be) HELHa Campus Mons <b>Adrian SANCHEZ</b> (sanchez@helha.be) HELHa Gosselies <b>Nicolas MULLIER</b> (nicolas.mullier@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Fatima AHALLOUCH</b> (fatima.ahallouch@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours de didactique de l'EPC s'inscrit dans la perspective du législateur de développer chez les élèves de l'enseignement obligatoire :

- des compétences et savoirs relatifs à la philosophie, à l'éthique et au fonctionnement démocratique ;
- des outils et clés de compréhension de soi, des autres et des enjeux de la relation ;
- des compétences de développement d'une pensée critique ainsi que d'attitudes responsables, citoyennes et sociales.

(ART60 bis du Décret de 2015 relatif à l'organisation d'un cours et d'une éducation à la philosophie et à la citoyenneté)

Ainsi, dans cette perspective, cette AA se présente comme une initiation aux différentes méthodes propres à l'EPC par lesquelles celle-ci peut espérer atteindre ces objectifs pré-cités.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**

- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la

croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- questionner philosophiquement l'environnement.
- Porter le questionnement en dialogue pour mieux se comprendre (connaître) et comprendre l'autre et le monde.
- S'approprier la démarche philosophique (conceptualiser-problématiser-argumenter).
- Porter un regard critique sur la société et des problématiques de l'actualité en s'inscrivant dans une posture citoyenne.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B25APAPSA Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B25APAPSA Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Campus Mons** 159 Chaussée de Binche 7000 MONS  
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : [edu-mons@helha.be](mailto:edu-mons@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble			
Ancien Code	14_PEDE1B25APAPSA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEDB1251		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Adrian SANCHEZ</b> ( <a href="mailto:sancheza@helha.be">sancheza@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'objectif de cette UE, n'est pas comme son nom l'indique, d'apprendre à penser, car jusqu'à preuve du contraire l'étudiant sait déjà penser. Par ailleurs, il n'est pas certain qu'on puisse apprendre à penser à qui que ce soit.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'objectif de l'UE sera de découvrir la tradition philosophique occidentale pour voir comment elle permet de s'interroger sur des questions actuelles en lien avec le métier d'enseignant.

Au terme de l'UE l'étudiant sera capable de s'interroger et se positionner sur des questions et des problématiques actuelles en utilisant les outils de philosophie en faisant des liens avec d'autres ressources.

Au terme de l'UE l'étudiant sera capable de proposer des pistes pédagogiques en philosophie et citoyenneté adaptées à l'enseignement fondamental.

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable :

- D'utiliser le programme de l'EPC.
- Reconnaître et formuler une question philosophique.
- Produire un argument et un contre-argument autour d'une thématique

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- S'initier à la démarche philosophique.
  - Panorama de la philosophie occidentale
  - Découverte d'autres traditions philosophiques et religieuses
  - Modules thématiques divers à établir au fur et à mesure :
    - Ouverture à l'altérité culturelle
    - Argumentation, logique, conceptualisation, rhétorique.
    - Découverte de pratiques pédagogiques (ateliers philo, cercles de parole, débats, plaidoiries, éloquence, etc...)
    - Questions de philosophie de l'éducation.
    - Recherche documentaire
    - Elaborer une réflexion philosophique
- Découvrir le programme de l'EPC.
- S'initier aux outils didactiques de l'EPC.

## Démarches d'apprentissage

Les démarches d'apprentissages seront diverses :

- Cours théoriques
- Ateliers pratiques
- Classes inversées
- Travail dirigé
- Tutorat
- Travail en autonomie

La présence au cours est requise.

## Dispositifs d'aide à la réussite

En fonction de la demande des étudiants des séances question-réponse, tutorat, correction intermédiaires commentées et tests blancs seront organisés.

## Sources et références

Un plan du cours, des notes et powerpoint seront proposés aux étudiants sur la plateforme ConnectED. Une bibliographie détaillée sera mise à disposition.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Seront déposés sur la plateforme ConnectED au fur et à mesure du cours :

- Plan du cours
- Notes  
Powerpoint
- Bibliographie
- Ressources Internet
- Vidéos
- Articles divers
- ...

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'UE sera évaluée par :

- Un portfolio rassemblant tous les travaux personnels et travaux de groupe réalisés durant l'année (40% des points de la note finale) à remettre lors du dernier cours.
- Un examen écrit (60% des points).

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	40%			Trv	40%
Période d'évaluation	Exe	60%			Exe	60%

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

Pour toutes les sessions, en cas de certificat médical, d'examen non présenté ou de portfolio non remis dans les temps impartis, l'ensemble de l'UE est considérée comme « non présenté » ce qui

entraîne automatiquement un échec pour l'ensemble de l'évaluation.

En cas d'échec à l'évaluation du Q2 (cote inférieure à 10/20), l'ensemble de l'évaluation devra être représentée à la session suivante, c'est à dire examen et portfolio.

Il n'y aura pas d'examens reprogrammés pendant la session en cours.

Pour les étudiants arrivant en cours d'année, pour les étudiants crédits résiduels, les modalités d'évaluation restent identiques avec la possibilité de rattraper les productions journalières dans le portfolio selon les consignes données au cours.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).