

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D1001 Appliquer les compétences du 21e siècle			
Ancien Code	PEDE1B01AP21S	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB1010		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Laura MARTELLA</b> (laura.martella@helha.be)            Stéphanie CHAPELLE (stephanie.chapelle@helha.be)            Céline MABILLE (celine.mabille@helha.be)</p> <p>HELHa Campus Mons  <b>Clémence PIRET</b> (clemence.piret@helha.be)            Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies  <b>Carine LEPORCQ</b> (carine.leporcq@helha.be)            Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be)            Dominique ROSAR (dominique.rosar@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Isabelle AVET</b> (isabelle.avet@helha.be)            Françoise MERLIN (francoise.merlin@helha.be)            Marie-Pierre DERIDDER (marie-pierre.deridder@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise à développer les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIe siècle.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, règlementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

- 1.3 Démontrer une connaissance et une compréhension de l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et en particulier du pilotage et des enjeux liés à l'équité
- Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**
- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique
- Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**
- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.2 Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de/d' :

- Acquérir une méthodologie de travail
- Acquérir une attitude critique face aux médias
- Entraîner à l'apprentissage de l'expression/communication par les médias
- Savoir utiliser des sources avec honnêteté intellectuelle : respect de la protection des données, respect de la vie privée, respect du droit d'auteur, partage des données
- Savoir mener un entretien
- Acquérir des techniques créatives
- S'organiser, collaborer, s'initier au co-enseignement, communiquer
- Expérimenter un travail de groupe : savoir s'organiser, s'écouter, accueillir la parole de l'autre, collaborer, coopérer.
- Savoir s'exprimer oralement et par écrit
- Savoir choisir les outils de communication adéquats suivant le message à exprimer
- Connaître les règlements en vigueur en matière de protection des données mais aussi en matière de droits (RGDP, droits d'auteur, plagiat...)
- Faire preuve d'engagement dans un projet

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B01AP21SA	Education aux médias	15 h / 1 C
PEDE1B01AP21SB	Education au numérique	15 h / 1 C
PEDE1B01AP21SC	Communication	15 h / 1 C
PEDE1B01AP21SD	Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & dimension de genre	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B01AP21SA	Education aux médias	10
PEDE1B01AP21SB	Education au numérique	10
PEDE1B01AP21SC	Communication	10
PEDE1B01AP21SD	Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & dimension de genre	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Le jury d'UE statuera sur l'acquisition ou non des acquis d'apprentissage de toute l'unité suite à la réalisation par l'étudiant d'une épreuve intégrée. Selon cette épreuve intégrée, une note unique pour toute l'UE sera établie.

## **5. Cohérence pédagogique**

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Campus Mons** 159 Chaussée de Binche 7000 MONS  
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : [edu-mons@helha.be](mailto:edu-mons@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education aux médias			
Ancien Code	14_PEDE1B01AP21SA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEDB1011		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Clémence PIRET (clemence.piret@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société en s'appropriant les langages médiatiques et en se formant aux outils d'expression et de communication par les médias.

"L'éducation aux médias a pour finalité de rendre chaque citoyen actif, autonome et critique envers tout document ou dispositif médiatique dont il est destinataire ou usager."

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA, l'étudiant sera capable de :

- développer ses compétences critiques en analysant des médias
- chercher et traiter des données numériques
- organiser un environnement médiatique
- créer des contenus numériques sous différentes formes
- utiliser le référentiel de compétences en éducation aux médias
- identifier les différents centres de ressource, partenaires de l'enseignement

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- la recherche documentaire (esprit critique, ...)
- le support médiatique
- langage médiatique
- les médias et l'apprentissage
- les médias et la société

#### Démarches d'apprentissage

Cours magistraux et expérimentation. Travail de recherche individuel, par groupe.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).

Entretien par groupe et feedback par l'enseignant

### Sources et références

Les références seront proposées durant le cours et déposées sur Connected.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Support de cours déposé sur Connected

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Il s'agit d'une épreuve intégrée pour l'ensemble de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Campus Mons** 159 Chaussée de Binche 7000 MONS  
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education au numérique			
Ancien Code	14_PEDE1B01AP21SB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEDB1012		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Clémence PIRET (clemence.piret@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

S'intéresser à l'utilisation des outils numériques dans l'éducation devient un enjeu majeur de la formation. Toutes les dimensions de la société sont baignée par le numérique. Former l'élève pour le préparer à devenir citoyen de demain c'est lui permettre d'acquérir des connaissances et compétences indispensables dans notre société.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Créer des contenus numériques sous différentes formes
- Paramétrer son matériel numérique, assurer sa sécurité et celle des autres en ligne
- Utiliser des technologies pour communiquer (par exemple; Dig Comp et Dig Comp Citizen)

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Support médiatique
- Utilisation de logiciels pour communiquer
- Prise en main de logiciels, applications

#### Démarches d'apprentissage

Travail en sous-groupe, démarche d'expérimentation des techniques numériques, travail en autonomie avec présence de l'enseignant comme guide dans la prise en main de logiciels,...

#### Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).

Entretien par groupe et feedback par l'enseignant

#### Sources et références

Les références seront proposées durant les séances de cours et postées sur Connected

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Support de cours, références, lectures déposés sur Connected.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Il s'agit d'une épreuve intégrée pour l'ensemble de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Campus Mons** 159 Chaussée de Binche 7000 MONS  
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Communication			
Ancien Code	14_PEDE1B01AP21SC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEDB1013		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Anne-Catherine CANARD</b> (canardac@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours vise à développer les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle (en lien avec le cours "Fondements disciplinaires des compétences du 21e siècle : une voie pour s'initier au métier d'étudiant").

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme cette AA, l'étudiant, conscient des enjeux liés au langage, sera capable de/d' :

- \* utiliser de manière appropriée des outils de communication;
- \* choisir les outils de communication adéquats suivant le message à exprimer.
- \* s'exprimer correctement oralement et par écrit;
- \* collaborer et/ou coopérer efficacement avec tous les acteurs de sa formation (les étudiants et tous les membres du personnel de la HE) en expérimentant un travail de groupe : savoir s'organiser, s'écouter, accueillir la parole de l'autre, collaborer, coopérer;
- \* identifier ses besoins et d'être sensible à ceux des autres ;
- \* contribuer à un climat propice au bien-être de chacun et à l'apprentissage ;
- \* ...

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Concepts et outils relatifs à la communication au service de la réalisation de l'épreuve intégrée (ex: un projet médiatique, etc.).

#### Démarches d'apprentissage

Le cours s'inscrit suivant une approche tantôt magistrale (syllabus, powerpoint, vidéo...), tantôt interactive (exercices, lectures scientifiques, mise en pratique, réflexions individuelles et collective, expérimentation en groupes et/ou sous-groupes...).

L'étudiant(e) travaille tantôt en autonomie, tantôt en groupe.

Des exercices/situations/activités pourront ainsi être proposés.e.s tout au long du cours.

Durant les heures d'autonomie encadrée, l'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).



## Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).

## Sources et références

Les références seront proposées durant les séances de cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports de cours, références, lectures déposés sur Connected et/ou distribués lors des séances.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Il s'agit d'une épreuve intégrée pour l'ensemble de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Campus Mons** 159 Chaussée de Binche 7000 MONS  
 Tél : +32 (0) 65 40 41 48

Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & dimension de genre			
Ancien Code	14_PEDE1B01AP21SD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEDB1014		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Clémence PIRET (clemence.piret@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le développement d'une éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle permet de sensibiliser chaque élève et de leur apporter une information minimale. Ce processus d'éducation implique une réflexion qui permette aux jeunes d'opérer des choix personnels en vue de leur épanouissement dans leur vie relationnelle, affective et sexuelle ainsi que le respect de soi et des autres.

Les démarches de l'EVRAS se fondent sur des valeurs de respect, d'égalité, d'accueil des différences et d'ouverture à l'autre.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA, l'étudiant sera capable :

- de définir l'EvrAS comme faisant partie des missions de l'école
- de développer un regard critique sur certaines représentations de la sexualité véhiculée dans notre société (stéréotypes de genre, sexisme, ....)
- de proposer des outils de sensibilisation et de prévention avec pour but de favoriser un climat serein en classe, l'ouverture et la bienveillance, aider les élèves à exprimer leurs émotions, instaurer un climat d'écoute, respecter son corps.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Sentiments et émotions
- Communication, relation interpersonnelle
- Stéréotypes et préjugés
- Question de genre
- Valeurs, cultures, normes sociales, droits humains, ...

#### Démarches d'apprentissage

A partir de situations à vivre ou vécues, d'analyse d'articles, de films et documentaires, dégager les concepts clés du cours.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en

individuel ou en groupe).

### Sources et références

Lamri, J. (2018). Les compétences du 21e siècle. Comment faire la différence. Dunod.

Evras.Be

Vallerand (2014). Émotions ou sentiments ?, Naître et grandir,  
<https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/emotions-de-nos-enfants/emotions-ou-sentiments/>

Tardif, M. & Mujawamariya, D. (2002). Introduction : dimensions et enjeux culturels de l'enseignement en milieu scolaire. Revue des sciences de l'éducation. 28,1. 3-20

Duru-Bellat, M. (2007). Enseigner genre ou au non genre ? Eduquer. 132. 35-37.

Roosens, B. (2015). Des îles et des ailes. Pratiques enseignantes pour plus d'égalité. Changement pour l'égalité. Bruxelles.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours et Powerpoint disponibles sur Connected.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Il s'agit d'une épreuve intégrée pour l'ensemble de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).