

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

DD212 Découvrir l'apprenant et la langue scolaire			
Ancien Code	PEDD2B12FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEXB2120		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Chantal LECOLIER (chantal.lecolier@helha.be) Marie-Noëlle CORNET (marie-noelle.cornet@helha.be) Vinciane BRUMAGNE (vinciane.brumagne@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE offrira au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant. Elle participera à la prise de conscience, par le futur enseignant, des différents usages langagiers à l'école et de leurs impacts au regard des visées de réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, règlementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- 1.3 Démontrer une connaissance et une compréhension de l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et en particulier du pilotage et des enjeux liés à l'équité

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.2 Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- 3.3 Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)

- 3.5 Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation qui engagent l'élève dans ses apprentissages (diagnostic, zone proximale de développement, besoins spécifiques, différenciation...)
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**

- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines

Acquis d'apprentissage visés

AAT5 : Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

AAT7 : Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école

AAT8: Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)

AAT9 : Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation qui engagent l'élève dans ses apprentissages (diagnostic, zone proximale de développement, besoins spécifiques, différenciation...).

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDD2B12FLSCOA Découvrir le jeune apprenant	45 h / 3 C
PEDD2B12FLSCOB Français langue de scolarisation	30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDD2B12FLSCOA Découvrir le jeune apprenant	30
PEDD2B12FLSCOB Français langue de scolarisation	20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation se fera lors d'un entretien oral sur la base d'un travail écrit.

Elle consistera en l'analyse de situations d'apprentissage et/ou d'enseignement pour identifier ce qui stimule, sécurise et/ou freine l'apprenant.

5. Cohérence pédagogique

L'UE permettra la mise en exergue de l'appréhension globale de l'apprenant et reposera sur l'intégration de deux axes : d'une part celui de l'apprenant, de son développement et de ses apprentissages, d'autre part celui du français langue de scolarisation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Découvrir le jeune apprenant			
Ancien Code	14_PEDD2B12FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2121		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Chantal LECOLIER (chantal.lecolier@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette AA vise à développer la capacité du futur enseignant à observer, analyser, comprendre la position et les besoins de l'élève, à opérer des choix pédagogiques pour s'y adapter et viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- Identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et motivationnels).
- Evaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Découvrir et comprendre les besoins de l'élève (en fonction des âges),
- Dynamique motivationnelle,
- Développement cognitif, langagier, moteur, socio-affectif ... y compris besoin de mouvement
- Fonctions exécutives
- Sentiment d'efficacité
- Grands modèles d'enseignement avec leurs avantages et leurs limites : pédagogies expositives, pédagogies de la découverte, pédagogies instructionnistes (enseignement explicite), ludopédagogie
- Modèle de l'agir enseignant dans la classe : gestes professionnels et postures d'étayage de l'enseignant (Bucheton)
- Malentendus cognitifs
- Verbalisation (intention, métacognition, faire/dire le faire/penser le faire)
- Piliers de l'enseignement (Dehaene, Masson...) : attention, engagement, rétroaction, consolidation, alignement pédagogique, clarté cognitive
- Fonctionnement du cerveau face à l'apprentissage : plasticité neuronale
- Principes généraux de l'évaluation,

Démarches d'apprentissage

Exposés et appropriation active des outils d'intelligibilité des grands modèles et théories.

L'étudiant se constituera un portefeuille de documents agrémenté des analyses réalisées au cours, sur base d'études de cas et de problématiques favorisant l'alternance entre théorie et pratique.

Dispositifs d'aide à la réussite

Fournir des occasions d'apprentissage diversifiées et signifiantes, encourager les temps de réflexion et de collaboration.

Accompagnement des étudiants (questions/réponses).

Sources et références

Notes de cours sur ConnectED

Analyses personnelles de l'étudiant

Entre autres références :

- Bandura, A. (2003). Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle. Bruxelles : De Boeck.
- Bocquillon, M. & Derobertmeasure, A. (2018). "Porter un regard réflexif sur sa pratique"... Oui, mais comment ? Vers une didactique de la pratique réflexive.
- Bressoux, P. (2022). L'enseignement explicite: de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche et dans quelles conditions. CSEN. Réseau Canopé.
- Bucheton, D. (2009). L'étayage : un concept clé pour l'analyse de l'activité enseignante. In Les gestes professionnels des enseignants (pp. 45-60). Paris : L'Harmattan.
- Clanet, J. & Maurice, J-J. (2009). Dimensions organisatrices des pratiques d'enseignement: la tâche proposée aux élèves et l'activité interactive qui la soutient. Dans Clanet, J. (dir.), Recherche/Formation des enseignants. Quelles articulations? (153-163). Rennes : PUR.
- Crahay, M. (2002). Enseigner, entre réussir et comprendre. Théories implicites de l'éducation et pensée des enseignants experts. Essai de recadrage socio-constructiviste. Dans J. Donnay & M. Bru (dir.). Recherches, pratiques et savoirs en éducation. (p. 107-132). Bruxelles : De Boeck.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.
- Gauthier, J., & Tremblay, R. (2022). Psychologie du développement : De l'enfance à l'adolescence. PUF.
- Lemoine, P., & Dufour, M. (2024). Les défis du développement psychosocial chez l'adolescent. Éditions de la Santé.
- Morissette, R. (2004). Accompagner la construction des savoirs. Éditions La Chenelière.
- Perrenoud, P. (2004). Construire des compétences dès l'école. Paris : ESF Éditeur.
- Petit, C. (2024). Les émotions chez l'adolescent : Comprendre et accompagner. Éditions du Cerf.
- Talbot, L. (2012). Etudier les pratiques d'enseignement confrontées aux difficultés d'apprentissage. Une proposition de cadre théorique et de méthodologie de recherche, Dans J. Clanet (dir.) Pratiques enseignantes. Quels ancrages théoriques pour quelles recherches ? Paris : L'Harmattan pp. 73-93.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours et documents postés sur Connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve orale intégrée sur base d'un travail écrit réflexif. Les modalités seront précisées sur ConnectED.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	14_PEDD2B12FLSCOB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2122		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Noëlle CORNET (marie-noelle.cornet@helha.be) Vinciane BRUMAGNE (vinciane.brumagne@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à faire prendre conscience aux étudiants des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive par rapport à la langue de scolarisation.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Questions générales autour des enjeux du FLSCO : quel français pour réussir à l'école ? quels écarts avec la langue du quotidien ? qu'est-ce qu'un choc culturel ?
- Réfléchir sur la qualité des consignes et apprendre à utiliser le langage spécifique de chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales (rédaction des préparations).
- Apprendre à analyser des situations d'apprentissage, à partir des difficultés langagières, comprendre les liens entre celles-ci et la réussite à l'école

Démarches d'apprentissage

- Mises en situation permettant la prise de conscience;
- Réflexion en groupes;
- Alternance entre apports théoriques et mises en pratique.

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement individuel à la demande

Sources et références

- Auger, N. (2023). La consigne en français langue de scolarisation : les approches plurilingues et pluriculturelles comme ressources pour la formation des enseignants. *Revue TDFLE*, 82.
- Bautier, E. (éd.) (2006). *Apprendre à l'école : Apprendre d'école*. Chronique sociale.
- Cornet, J. & De Smet, N. (2013). *Enseigner pour émanciper, émanciper pour apprendre : une autre conception du groupe-classe*. ESF éditeur.
- Baudrenghien, V. & Wauters, N. (2017). FLE, FLM, FLS, FLSco... Du français et rien que du français ! in TRACeS de ChanGements, 232.
- Di Tullio, S (22 décembre 2022). Le français langue de scolarisation (FLSco) [Webinaire]. FédEFOC En ligne : FLSco - la Salle des Profs (salle-des-profs.be)
- FWB (2020). *Eveil aux langues : Balises de progression et ressources pédagogiques de M1 à P2*.
- Fondation Roi Baudouin (Ed.), (2019). *Voir l'école maternelle en grand !*
- Guyot, J. & Afgoustidis, D. (2006). L'apprentissage du français de scolarisation : principes et repères. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 36, 23-30. <https://doi.org/10.3917/nras.036.0023>
- Inspection Académique du Haut-Rhin, CRDP d'Alsace (2010). *L'étayage du langage oral : l'enseignant et les actions d'étayage*.
- Jadin, B. & Roosens, B. (2022). *Gare aux malentendus : déjouer les pièges pour faire apprendre*. ChanGements pour l'égalité.
- Mouraux, D. (2012). *Entre rondes familles et école carrée ... de boeck*
- Mourot, E. (2017). *Affichage en maternelle*, in TRACeS de ChanGements, 232.
- UFAPEC (2021). *Le dispositif FLA : à la conquête de la langue de l'école*.
- ULiège (s .d.). *Le français langue de scolarisation, c'est quoi ?*
- Vanschepdael, J.-L. (2017). *Le FLSco au secondaire, chaînon manquant ?* in TRACeS de ChanGements, 232.
- Wauters, N. (2017). *Langage et précarité : interview 1ère partie* par Emilien Cappeliez et Jean-Luc Dubart – HELHa,
- Wauters, N. (2017). *Langage et précarité : interview 2ème partie* par Emilien Cappeliez et Jean-Luc Dubart – HELHa,
- Wilbrin, M. (2017). *Maitrise de la langue dans l'enseignement supérieur... Laquelle ?* in TRACeS de ChanGements, 232.
- Zerbato-Poudou, M.-Th. (2001). *La consigne en maternelle et définition de la tâche Source* in *Pratiques* n° 111-112.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'examen consistera en un travail réflexif. Les modalités seront précisées au cours.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

