

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2204 Didactique des sciences humaines - articulation primaire secondaire			
Ancien Code	PEDE2B24SCIHU	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB2240		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Samir ABI</b> (samir.abi@helha.be)            Anne LISART (anne.lisart@helha.be)            Stéphanie CHAPELLE (stephanie.chapelle@helha.be)</p> <p>HELHa Campus Mons  <b>Anne-Claire HOEBEKE</b> (anne-claire.hoebeke@helha.be)            Véronique HORVATH (horvathv@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies  <b>Cécile DUPONT</b> (cecile.dupont@helha.be)            Dominique YERNAUX (dominique.yernaux@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Sophie DE TOLLENAERE</b> (sophie.de.tollenaere@helha.be)            Baptiste CUVELIER (baptiste.cuvelier@helha.be)            Céline MABILLE (celine.mabille@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise des approfondissements disciplinaires et didactiques pour enseigner les sciences humaines en portant le focus sur des éléments spécifiques à la P5 et la P6 : identification des contenus nécessaires à l'enseignement de la géographie, de l'histoire et des sciences économiques et sociales en P5 et P6 ainsi que l'acquisition des ressources indispensables à leur mise en œuvre.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

#### Acquis d'apprentissage visés

Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

- De trouver, critiquer, analyser des documents en lien avec les contenus disciplinaires ;
- D'utiliser des savoirs, des savoir-faire et des méthodes propres aux disciplines développés dans l'unité d'enseignement ou adapté à des situations nouvelles ;
- Utiliser de manière pertinente le vocabulaire et les concepts disciplinaires et didactiques développés durant l'UE.
- Critiquer et créer des dispositifs d'enseignement sur la base de la démarche des sciences humaines prévue dans le référentiel.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B24SCIHUA	Formation historique	15 h / 1 C
PEDE2B24SCIHUB	Formation géographique	15 h / 1 C
PEDE2B24SCIHUC	Formation économique et sociale	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B24SCIHUA	Formation historique	10
PEDE2B24SCIHUB	Formation géographique	10
PEDE2B24SCIHUC	Formation économique et sociale	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Néant

## **5. Cohérence pédagogique**

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Formation historique			
Ancien Code	12_PEDE2B24SCIHUA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB2241		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Cécile DUPONT</b> ( <a href="mailto:cecile.dupont@helha.be">cecile.dupont@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours de Formation historique doit aider l'étudiant(e) à se doter d'un bagage minimal de base pour envisager l'enseignement de l'Histoire à l'École primaire prévus par les référentiels\*. L'étudiant(e) sera ainsi amené(e) à démontrer :

sa compréhension de l'Histoire comme science humaine spécifique et des finalités de l'enseignement de l'Histoire ;  
 sa maîtrise d'un cadre de référence (chronologie, concepts et savoirs) relatif à l'histoire, plus particulièrement de nos régions.

\*Référentiel du tronc commun - référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES) Segec (2024), Programmme de l'école primaire P5-P6, volume 1.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette unité contribue au développement des compétences et des capacités suivantes :

Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiants sera capable :

- De critiquer, analyser et contextualiser des documents en lien avec les contenus disciplinaires développés durant l'unité d'enseignement ;
- D'utiliser des savoirs, des savoir-faire et des méthodes disciplinaires et didactiques développés dans l'unité d'enseignement ou adapté à des situations nouvelles ;
- De critiquer et créer des dispositifs d'enseignement sur la base de la démarche des sciences humaines prévue dans le référentiel.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Évolution des modes de production et de consommation dans nos régions ;
- Dimensions multiculturelles des sociétés dans nos régions.

#### Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux et exercices pratiques.

Activités en autonomie à domicile ou en classe.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Corrections annotées et/ou collectives des éventuels travaux et exercices réalisés en cours de quadrimestre.

Documents fournis sur connected.

Entretiens individuels si nécessaire et/ou à la demande des étudiants.

### Sources et références

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2022). Référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale.

SEGEC (2024). Programme de l'école primaire, P5-P6. Volume 1.

D'autres ouvrages et articles de référence seront mentionnés au cours.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents et ressources distribués au cours et/ou mis à disposition sur la plateforme.

PowerPoints mis à disposition sur la plateforme.

D'éventuelles lectures imposées.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit 100%

La correction de la langue est prise en compte.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une activité d'apprentissage est fixé à 10/20. Il en va de même pour le seuil de réussite d'une UE. Pour la notation de l'Unité d'Enseignement, en cas d'échec inférieur à 8/20 dans l'une des activités d'apprentissage, la note de cette Activité d'Apprentissage deviendra la note de l'Unité d'Enseignement.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Formation géographique			
Ancien Code	12_PEDE2B24SCIHUB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB2242		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Dominique YERNAUX</b> ( <a href="mailto:dominique.yernaux@helha.be">dominique.yernaux@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise des fondements disciplinaires et didactiques pour enseigner les sciences humaines en portant le focus sur des éléments spécifiques à la P5 et la P6 : identification des contenus nécessaires à l'enseignement de la géographie ainsi que l'acquisition des ressources indispensables à leur mise en œuvre.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage vise à :

AAT 5 : Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Le monde : les coordonnées géographiques (latitude / longitude)
- Les projections (passage du globe terrestre au planisphère)
- Les continents / les océans
- Le cycle des saisons
- Les climats du monde : identification et reconnaissance à partir des températures et des précipitations

#### Démarches d'apprentissage

Alternance de séances théoriques et d'exercices pratiques (individuels ou en groupes)

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Entretiens individuels

#### Sources et références

Référentiel de formation géographique du tronc commun - Fédération Wallonie-Bruxelles  
Programme de l'école primaire - Volume 1 - Enseignement catholique fondamental  
Centre de Documentation implantation de Gosselies

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power Point sur ConnectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit en session

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une activité d'apprentissage est fixé à 10/20. Il en va de même pour le seuil de réussite d'une UE. Pour la notation de l'Unité d'Enseignement, en cas d'échec inférieur à 8/20 dans l'une des activités d'apprentissage, la note de cette Activité d'Apprentissage deviendra la note de l'Unité d'Enseignement.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Formation économique et sociale			
Ancien Code	12_PEDE2B24SCIHUC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB2243		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Cécile DUPONT</b> ( <a href="mailto:cecile.dupont@helha.be">cecile.dupont@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours de Formation économique et sociale doit aider l'étudiant à se doter d'un bagage minimal de base pour envisager l'enseignement de la formation sociale et économique à l'École primaire prévu par les référentiels\*. L'étudiant sera ainsi amené à démontrer :

sa compréhension des mécanismes socio-économiques à l'oeuvre dans les thématiques sélectionnées par les référentiels et de leur application didactique.

\*Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiel du tronc commun - référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES)

SEGE (2024). Programme de l'école primaire P5-P6. Volume 1.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

- D'identifier et décrire les comportements des acteurs socioéconomiques et des interactions de nature économique dans notre société, en articulation avec les enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux ;
- De critiquer, analyser des documents en lien avec les contenus disciplinaires ;
- D'utiliser des savoirs, des savoir-faire et des méthodes propres aux disciplines développés dans l'unité d'enseignement ou adapté à des situations nouvelles ;
- Critiquer et créer des dispositifs d'enseignement sur la base de la démarche des sciences humaines prévue dans le référentiel.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Le travail, une activité économique et sociale ;
- Les échanges économiques et sociaux : produire et consommer autrement ?

#### Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux ponctués d'exercices pratiques.  
Eventuellement productions en groupes.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Corrections annotées et/ou collectives des éventuels travaux et exercices réalisés en cours de quadrimestre.  
Documents fournis sur connected.  
Entretiens individuels si nécessaire et/ou à la demande des étudiants.

### **Sources et références**

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiel du tronc commun - référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES).  
SEGEC (2024). Programme de l'école primaire P5-P6. Volume 1.  
Site internet de wikifin.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
Documents distribués au cours et/ou mis à disposition sur la plateforme.  
PowerPoints mis à disposition sur la plateforme.  
D'éventuelles lectures imposées.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'évaluation porte sur un examen écrit (100%)  
L'orthographe est prise en compte.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une activité d'apprentissage est fixé à 10/20. Il en va de même pour le seuil de réussite d'une UE. Pour la notation de l'Unité d'Enseignement, en cas d'échec inférieur à 8/20 dans l'une des activités d'apprentissage, la note de cette Activité d'Apprentissage deviendra la note de l'Unité d'Enseignement.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).