

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2201 Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs			
Ancien Code	PEDE2B21ERR	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB2210		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Laure MOULIN</b> (laure.moulin@helha.be) Benoit WAUTELET (benoit.wautelet@helha.be) HELHa Campus Mons <b>Marie-Françoise DESCHAMPS</b> (deschampsfm@helha.be) Emmanuel DRUART (emmanuel.druart@helha.be) HELHa Gosselies <b>Caroline SOLEME</b> (caroline.soleme@helha.be) Dominique YERNAUX (dominique.yernaux@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Marie DUMONT</b> (marie.dumont@helha.be) Lily DESMONS (lily.desmons@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce module vise, à travers la mise en place de différents dispositifs didactiques, à outiller les étudiants pour recueillir les conceptions des élèves, anticiper leurs difficultés/erreurs, les analyser et proposer des pistes de recherche/remédiation.

Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives aux concepts et notions scientifiques, à la didactique de la langue orale, aux stratégies de lecture des textes dont l'intention de communication majeure est d'informer, etc.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

#### Acquis d'apprentissage visés

Pour la partie sciences :

Au terme de l'activité, les étudiants seront familiarisés avec le principe du débat scientifique. L'expérience du débat permettra de prendre conscience des biais des représentations initiales dans l'acquisition de nouvelles connaissances

et développera leur esprit critique.

Les étudiants apprendront à construire, structurer et formuler un avis scientifique en vue d'une mise en commun/confrontation de points de vue.

Les étudiants seront amenés à synthétiser les informations recueillies en employant la forme de synthèse la plus adaptée en fonction de l'objectif et du contenu.

Pour la partie français :

Au terme de l'activité, les étudiants seront d'une part, formés à prendre en charge le développement des compétences orales de leurs élèves, en partant des difficultés rencontrées par ceux-ci.

D'autre part, la découverte de stratégies de lecture spécifiques aux textes à visée informative dotera les étudiants d'outils permettant aux élèves de comprendre des textes scientifiques et de mener un travail de recherche autour d'une question spécifique et de synthèse des informations.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B21ERRA Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : français 30 h / 2 C

PEDE2B21ERRB Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : sciences et FMTTN 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B21ERRA Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : français 20

PEDE2B21ERRB Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : sciences et FMTTN 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

## **5. Cohérence pédagogique**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : français			
Ancien Code	12_PEDE2B21ERRA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB2211		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Caroline SOLEME</b> ( <a href="mailto:caroline.soleme@helha.be">caroline.soleme@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce module vise à outiller les étudiants afin de préparer des séquences interdisciplinaires en sciences et en français à travers la mise en place de différents dispositifs didactiques, le recueillement des conceptions des élèves, l'anticipation de leurs difficultés/erreurs, leur analyse et la proposition des pistes de recherche/remédiation.

Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives à la didactique de la langue orale, aux stratégies de lecture des textes dont l'intention de communication majeure est d'informer, etc.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA, les étudiant.e.s seront capables de :

- comprendre les stratégies de lecture spécifiques aux textes à visée informative afin de les utiliser à bon escient dans des séquences d'apprentissage,
- sélectionner, en fonction d'un projet ou situation de classe, des techniques d'enseignement efficaces pour la compréhension des textes documentaires,
- doter les étudiant.e.s d'outils permettant aux élèves de comprendre des textes scientifiques.
- proposer des pistes pour apprendre à structurer sa pensée,
- repérer et analyser les difficultés rencontrées chez les élèves et proposer des pistes de remédiation appropriées,
- prendre en charge le développement des compétences orales de ses élèves en se basant sur les difficultés régulièrement rencontrées chez ceux-ci.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- La compréhension du texte à visée informative (structure, lecture survol et sélective, vocabulaire, sélection de l'information principale explicite...) grâce à diverses stratégies de lecture ,
- Les caractéristiques et structures des textes documentaires ,
- L'analyse des difficultés rencontrées par les élèves (appui sur les épreuves externes) ,
- La didactique du parler, des genres oraux et la mise en oeuvre de l'oral réflexif ,
- La structuration de sa pensée (à travers différentes structures possibles : carte mentale, résumé linéaire...).

L'enseignant se réserve le droit d'ajouter ou de supprimer des concepts selon l'état d'avancement de l'UE

## Démarches d'apprentissage

L'UE débute par une séance en coenseignement dont l'objet est le débat scientifique à partir des représentations mentales des étudiant.e.s.

Ce qui nous permettra de mettre en place les démarches d'apprentissage suivantes :

- le débat scientifique : vivre un débat scientifique (isomorphisme) et transposition didactique,
- l'analyse des erreurs conceptuelles et langagières,
- la confrontation à des textes informatifs,
- la structuration des savoirs et savoir-faire appris,
- l'analyse de cas : partir des difficultés des élèves reconnues par la recherche et les épreuves externes (type PIRLS) et en dégager les principaux concepts.

Un travail complémentaire régulier à domicile est attendu de l'étudiant en plus des heures en présentiel, en préparation de certaines séances et/ou en prolongement d'autres.

Un travail en autonomie est prévu afin d'aider les étudiants à préparer leur stage.

## Dispositifs d'aide à la réussite

- Disponibilité de l'enseignant,
- séance de questions-réponses,
- réponses aux questions posées pendant le cours,
- rappel régulier des attendus et consignes de l'examen,
- des explications supplémentaires peuvent être fournies, à la demande de l'étudiant.e.

## Sources et références

- Adam, J.-M. (2011). *Les textes : Types et prototypes*. Paris : Colin.
- Astolfi, J-P (2024). *L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF sciences humaines, Paris
- Colognesi, S. & Scheepers, C. (2019). *Les pratiques déclarées de l'enseignement de l'oral au primaire : qu'en est-il en Belgique francophone ?* *Language and literacy*, 21, 1-18
- Giasson, J. (2012). *La lecture. Apprentissages et difficultés*, de boeck, Bruxelles
- Programmes de l'enseignement primaire. Segec
- Renaud, J. (2020). *Quelles cibles didactiques viser dans l'enseignement de la lecture documentaire sur support numérique au cycle 3 ?* *Repères*, 61.
- Renaud, J. Magneron N. (2022). *Entre lire et apprendre en sciences à partir de textes documentaires : des savoirs visibles et invisibles. : Une étude de cas sur mélanges et solutions dans quatre manuels de cycle 3*. *Recherches en didactique des sciences et des technologies*, 26, 53-82.
- Soucy, E. et Dumais, C. (2022). *Lorsque changer ses pratiques en enseignement de l'oral remet en question sa façon d'évaluer : portrait de deux enseignantes du primaire*. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation (É-JIREF)*, 8(2), 89-109.
- Wauters, N. (2020). *Langage et réussite scolaire : Pratiques d'enseignement et français de scolarisation*, Couleurs livres, Bruxelles.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
ConnectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Epreuve intégrée mixte. Il s'agira pour l'étudiant.e de réaliser un travail mêlant les sciences et le français. Les consignes pour la réalisation de ce travail (à rendre à la fin du Q1) seront données au cours. Ce travail fera l'objet d'une présentation orale lors de la session de janvier.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### ***Dispositions complémentaires***

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Difficulté des apprentissages et analyse des erreurs : sciences et FMTTN			
Ancien Code	12_PEDE2B21ERRB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB2212		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Dominique YERNAUX</b> ( <a href="mailto:dominique.yernaux@helha.be">dominique.yernaux@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le module vise, à travers la mise en place d'un dispositif didactique en sciences, à outiller les étudiants pour recueillir les conceptions des élèves, anticiper leurs difficultés/erreurs, les analyser et proposer des pistes de recherche/remédiation.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Appropriation des étapes de la démarche scientifique
- Familiarisation des étudiants avec le principe du débat scientifique. L'expérience du débat permettra de prendre conscience des biais des représentations initiales dans l'acquisition de nouvelles connaissances et développera leur esprit critique.
- Construction, structuration et formulation d'un avis scientifique en vue d'une mise en commun/confrontation de points de vue. Les étudiants seront amenés à synthétiser les informations recueillies en employant la forme de synthèse la plus adaptée en fonction de l'objectif et du contenu.
- Conscientisation de l'évolution du vocabulaire au cours des séances d'apprentissage, passage d'un vocabulaire usuel vers un vocabulaire précis, spécifique (accès à la langue de scolarisation)

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Séquence d'activités autour de la thématique des leviers vécue par isomorphisme.

Pour chaque activité proposée :

- identification des phases de la démarche scientifique
- discussion et synthèse écrite de ce qui a été appris : le français comme vecteur, outil pour l'apprentissage

#### Démarches d'apprentissage

Alternance d'activités à vivre et de temps de prise de recul sur l'action.

D'une part, les différentes phases de la démarche scientifiques seront identifiées et d'autre part, l'état de construction des apprentissages sera évalué à partir de discussions, au travers les débats scientifiques ainsi qu'à partir de traces écrites de différents types.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

### Sources et références

- Référentiel Sciences du tronc commun - Fédération Wallonie-Bruxelles
- Référentiel de Formation manuelle, technique, technologique et numérique du tronc commun - Fédération Wallonie- Bruxelles
- Programme de l'école primaire - Volume 3 - Enseignement catholique fondamental
- ASBL Hypothèse : Formation et accompagnement des acteurs de diffusion des sciences
- Magazines d'éducation "Sciences en cadence"
- CDD

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power point sur ConnectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Epreuve intégrée mixte. Il s'agira pour l'étudiant.e de réaliser un travail mêlant les sciences et le français. Les consignes pour la réalisation de ce travail (à rendre à la fin du Q1) seront données au cours. Ce travail fera l'objet d'une présentation orale lors de la session de janvier.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).