

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D1201 Fondements disciplinaires et didactiques : français 1.1			
Ancien Code	PEDE1B21FRCS1	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB1210		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Benoit WAUTELET (benoit.wautelet@helha.be) HELHa Campus Mons Sarah DEMEIRE (demeires@helha.be) HELHa Gosselies Brigitte BRION (brigitte.brion@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Bénédicte NORTIER (benedicte.nortier@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Porte d'entrée dans la didactique de la langue française à l'école primaire, cette UE initie la constitution d'une boîte à outils de dispositifs reconnus pour leur pertinence et leur efficacité.

Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives à la didactique du savoir écrire, notamment en amenant les étudiants à réfléchir sur la question de leur transposition en classe.

Ce module vise à outiller les étudiant-es pour enseigner la langue française dans les classes primaires.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant démontrera sa connaissance approfondie des compétences de base de fin de 6e primaire au travers d'analyses grammaticales.

Il devra, en outre, identifier et expliquer les principaux concepts didactiques à travers la conception d'un ou de plusieurs dispositif(s) didactique(s) impliquant les concepts théoriques/méthodologiques suivants : entre autres, cercles d'auteurs, dictées métacognitives, ateliers d'écriture, phrase dictée du jour, grammaire inductive...

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B21FRCS1A Fondements disciplinaires et didactiques : français 1.1 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B21FRCS1A Fondements disciplinaires et didactiques : français 1.1 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Fondements disciplinaires et didactiques : français 1.1			
Ancien Code	12_PEDE1B21FRCS1A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB1211		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Brigitte BRION (brigitte.brion@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce module vise à outiller les étudiant.e.s pour l'enseignement de la langue française dans les classes primaires, au niveau des contenus disciplinaires et au niveau didactique.

Porte d'entrée dans la didactique de la langue française à l'école primaire, cette UE initie la constitution d'une boîte à outils de dispositifs reconnus par la recherche pour leur pertinence et leur efficacité.

Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives à la didactique du savoir écrire, notamment en amenant les étudiants à réfléchir sur la question de leur transposition en classe.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e démontrera une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage et des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

L'étudiant.e démontrera une connaissance approfondie des compétences de base de fin de 6e primaire et sera capable d'identifier et d'expliquer les principes et concepts didactiques (vus au cours) en analysant un ou plusieurs dispositif(s) didactique(s).

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Connaissances de base : classes grammaticales ; constituants de la phrase et fonctions ; types et formes de phrase ; orthographe grammaticale (conjugaison, identification du sujet, marques du genre et du nombre) ; structures et genres de textes
- Didactique de la production d'écrit : cercles d'auteurs, ateliers d'écriture
- Didactique de l'orthographe : notions

Démarches d'apprentissage

- Des activités de manipulation et d'observation du fonctionnement de la langue et des moments collectifs de structuration en vue d'assurer les connaissances de base
- Des exercices (essentiellement en autonomie) sur ces connaissances
- Découverte "active" de dispositifs et analyse de ceux-ci afin d'en dégager les principes et concepts didactiques
- Observation et analyse de vidéos présentant certains dispositifs déployés en classes primaires

- Lecture d'articles issus de la recherche

Remarque : la participation au cours et un travail régulier en autonomie sont indispensables.

Dispositifs d'aide à la réussite

- La participation active des étudiant.e.s est sollicitée pendant les cours et après les cours.
- Les documents de cours sont fournis aux étudiant.e.s et déposés sur la plate-forme.
- Une bibliographie leur est fournie et de nombreux ouvrages sont disponibles en BCD.
- Les étudiant.e.s ont la possibilité de poser leurs questions au professeur en dehors des cours.

Sources et références

- Documents et notes de cours fournis au fur et à mesure
- V. Bibliographie (in notes de cours)
- Manuels, ouvrages de didactique et référentiels disponibles à la bibliothèque de l'école
- Braun et Cabillau, Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte, Plantyn, 2007 (BCD)
- Memento de conjugaison
- Programme de l'école primaire vol. 2 Français P3-P4 (accessible en ligne également)

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Les documents et notes de cours
- Les PowerPoints du cours
- Des exercices (avec corrigé)
- Des documents complémentaires (articles publiés par des chercheurs en didactique, ...)

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en un examen écrit où l'étudiant doit montrer sa maîtrise des contenus enseignés (les présenter, les expliquer, les synthétiser dans un langage adéquat) et les appliquer dans des situations nouvelles.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).