

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 04 Communiquer avec le client, son entourage et collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire I |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | PAT11B04TI  | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | XATI1040  |                 |             |
| Bloc   | 1B  | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 4 C   | Volume horaire  | 60 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE                                       | <b>Garance MALENGREZ</b> ( <a href="mailto:garance.malengrez@helha.be">garance.malengrez@helha.be</a> )<br>Cem OZDEN ( <a href="mailto:cem.ozden@helha.be">cem.ozden@helha.be</a> )<br>Anne-Sophie CLINQUART ( <a href="mailto:anne-sophie.clinquart@helha.be">anne-sophie.clinquart@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération   | 40  |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification  | bachelier / niveau 6 du CFC   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation  | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant de maîtriser les concepts et outils nécessaires pour communiquer avec le client, son entourage et les membres de l'équipe pluridisciplinaire dans des situations courantes en imagerie médicale

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
  - 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
  - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
  - 5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- Compétence 7 **Assurer une qualité d'image interprétable par le médecin**
  - 7.1 Participer au contrôle de qualité de la chaîne d'acquisition d'images
  - 7.2 Traiter les images obtenues
- Compétence C1 **S'engager dans son rôle professionnel à dominante identitaire**
  - C1.3.S3 Promouvoir une démarche scientifique

### Acquis d'apprentissage visés

Comprendre le ressenti du patient (ses craintes éventuelles) et de s'y adapter adéquatement  
 Identifier les caractéristiques psychologique et sociale pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie.

Prendre en compte la diversité culturelle, sociale, philosophique et religieuse de ses patients  
 Décoder des messages écrits ou oraux produits en anglais simple dans un cadre professionnels

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| PAT11B04TIA | Anthropologie - Sociologie - Sciences religieuses - Philosophie         | 36 h / 3 C |
| PAT11B04TIB | Psychologie 1   | 12 h / 1 C |
| PAT11B04TIC | Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 1 | 12 h / 0 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| PAT11B04TIA | Anthropologie - Sociologie - Sciences religieuses - Philosophie         | 30 |
| PAT11B04TIB | Psychologie 1   | 10 |
| PAT11B04TIC | Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 1 | 0  |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités d'évaluation détaillées, l'étudiant doit se référer au document ad hoc disponible sur la plateforme en ligne.

### 5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage proposées dans cette unité d'enseignement sont conçues de manière cohérente pour favoriser une progression pédagogique harmonieuse, en articulant les objectifs d'acquisition de connaissances, de développement de compétences et d'application pratique dans des contextes variés, tout en tenant compte des besoins et du niveau des apprenants.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Anthropologie - Sociologie - Sciences religieuses - Philosophie |   |                 |             |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code   | 15_PATI1B04TIA  | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code  | CATI1041  |                 |             |
| Bloc  | 1B  | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS  | 3 C   | Volume horaire  | 36 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants      | <b>Cem OZDEN</b> ( <a href="mailto:cem.ozden@helha.be">cem.ozden@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                      | 30  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                           | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

#### Sciences religieuses - Philosophie:

Dans un monde de plus en plus interconnecté, il est essentiel de reconnaître et de comprendre la diversité culturelle et religieuse qui nous entoure. Ce cours a pour but de fournir aux étudiants en imagerie médicale une compréhension approfondie des principales religions et philosophies qui coexistent en Belgique. En explorant les bases sociologiques et philosophiques, les futurs professionnels de la santé seront mieux équipés pour développer des valeurs essentielles telles que le respect et la tolérance.

La philosophie, en tant que quête de sens, encourage les étudiants à réfléchir au vécu des patients et des professionnels de santé, tout en examinant ce que représentent les images des examens radiologiques. En dépassant les simples apparences, ce cours vise à sensibiliser les étudiants à l'impact des représentations visuelles sur la perception des soins et sur la relation entre le soignant et le patient.

#### Anthropologie - Sociologie:

Le cours vise à bousculer les préjugés issus de la « sociologie spontanée » pour amener les étudiants à adopter une posture d'apprentissage continu dans la rencontre avec leur patientèle et à réfléchir aux enjeux politiques du « gouvernement des corps ».

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

#### Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels

#### Compétence 2 Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

2.1 Respecter la déontologie propre à la profession

2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Introduction : Vocabulaire, origine des Religions

A. Sciences Religieuses :

I. Religions Monothéistes

Théorie : Histoire et Croyances

- Judaïsme, Christianisme (toutes dénominations), Islam  
Pratique : Traditions et Valeurs
- Alimentation, Sexualité, Maladie, Mort  
Lien avec la Santé
- Influence des croyances sur la perception de la santé et des soins.  
Rituels et pratiques médicales.  
Impact de l'extrémisme religieux sur l'accès aux soins et la relation patient-soignant.

## II. Autres Traditions

Bouddhisme : Approche de la souffrance et bien-être.

Hindouisme : Concepts de santé, corps et spiritualité.

## B. Philosophie

I. Responsabilité Morale : Éthique en soins de santé.

II. Souffrance et Santé :

- Paul Ricoeur : Réflexion sur la souffrance et son impact sur le patient.
- Michel Foucault : Analyse du pouvoir et de la médecine, et son influence sur la perception des soins.

## C. Conclusion

Importance de la compréhension des croyances, de l'extrémisme religieux et des philosophies pour la pratique en imagerie médicale.

Anthropologie - Sociologie:

Module 1 : Contributions de la pensée socio-anthropologique à l'histoire de la pensée politique.

Module 2 : Le biopouvoir à l'épreuve de l'anthropologie

## **Démarches d'apprentissage**

Sciences religieuses - Philosophie:

Textes

Vidéos, reportages

Mises en situation

Anthropologie - Sociologie:

Cours ex-cathedra et démarche réflexive autour de la sexualité, la naissance, la maladie et la mort dans les sociétés étudiées par les anthropologues

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

Sciences religieuses - Philosophie:

Mises en situation

Exercices

Possibilités de contacter le professeur par mail pour poser des questions concernant le cours et/ou le travail de groupe

Anthropologie - Sociologie:

Séances de questions - réponses à la demande de l'étudiant

## **Sources et références**

Les grandes religions de Jean-François Baillon

Présentation des principales religions et de leurs croyances.

Ouvrages sur la Philosophie :

La souffrance de Paul Ricoeur : Réflexion sur la souffrance et son sens.

Surveiller et punir de Michel Foucault : Analyse des relations de pouvoir en médecine.

Marcel Mauss (1934), « Les techniques du corps » ; In : Sociologie et anthropologie, PUF, Paris 1951. (Version numérique, JM)

Antonio A. Casilli, « Le stéthoscope et la souris » : savoirs médicaux et imaginaires numériques du corps, In: Revue Esprit, 2009/3-4 (Mars/avril)

Marie-Noëlle Chamoux. Les Savoir-faire techniques et leur appropriation : le cas des Nahuas du Mexique In: L'Homme, 1981, tome 21 n°3. pp.71-94

GUILLAUME (Marie-Jeanne), Soignants et musulmans : duel ou duo ? Cultures musulmanes des soignés et pluralisme des soignants : un défi pour les équipes soignantes. - Bruxelles : El Kalima (Centre chrétien pour les relations avec l'Islam), 2005. 119 p.

LÉVY (Isabelle), Soins, cultures et croyances : Guide pratique des rites, cultures et religions à l'usage des personnels de santé et des acteurs sociaux. - 2e édition ; 3e tirage. - Paris : Éditions De Boeck - Estem, 2011. - 246 p.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Sciences religieuses - Philosophie:

PPT

Notes de cours

Articles déposés sur Connected

Anthropologie - Sociologie:

Présentation Power Point, analyse d'articles scientifiques, débat

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit en présentiel pour la partie sciences religieuses & Philosophie

Examen écrit (QCM) en présentiel pour la partie Anthropologie - Sociologie

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Exe       | 100 | Exe       | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

Pour les modalités d'évaluation détaillées, l'étudiant doit se référer au document ad hoc disponible sur la plateforme en ligne.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Psychologie 1  |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | 15_PATI1B04TIB  | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | CATI1042  |                 |             |
| Bloc   | 1B  | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 1 C   | Volume horaire  | 12 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Garance MALENGREZ</b> ( <a href="mailto:garance.malengrez@helha.be">garance.malengrez@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 10  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours a pour objectif d'entamer une réflexion sur les différents aspects « psychologiques » de l'individu et ses liens avec certaines situations pratiques du métier de technologue en imagerie médicale .

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

##### Acquis d'apprentissage :

Analyser une situation relationnelle en s'appuyant sur les contenus théoriques développés en classe.

##### Objectifs:

- Expliquer les modèles théoriques vus au cours en lien avec la psychologie et la problématique de la communication
- Expliquer les fondements et le développement de l'individu en fonction du (des) modèle(s) développé(s) dans le cours
- Repérer le mode de relation de chacun des acteurs en fonction des stades de développement ;
- Utiliser la terminologie adéquate.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

1. Introduction à la psychologie
2. Les grandes approches en psychologie
3. La psychologie du développement

#### Démarches d'apprentissage

Exposé magistral soutenu par un PowerPoint à disposition des étudiants.

Utilisation de vidéos illustratives.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Enseignant présent en début et fin de cours pour répondre aux questions ainsi que par mail.

## Sources et références

Elkaïm, M. (2007). Comprendre et traiter la souffrance psychique. Paris : Seuil.  
Huffman, K., Dowdell, K., & Sanderson, C. (2020). Introduction à la psychologie. Paris : De Boeck Supérieur.  
Pelé-Bonnard, C. (2020). 100 fiches pour réussir sa licence de psychologie. Paris : Studyrama.  
Tourette, C., Guidetti, M. (2008). Introduction à la psychologie du développement. Paris : Armand Collin.  
Watzlawick, P. (2014). Une logique de la communication. Paris : Points  
Yzerbyt, V. & Klein, O. (2019). La psychologie sociale. Paris : De Boeck Supérieur.  
Les références de toutes les vidéos illustratives sont intégrées dans le cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powrpoint  
Vidéos illustratives

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit.

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Exe       | 100 | Exe       | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

Pour les modalités d'évaluation détaillées, l'étudiant doit se référer au document ad hoc disponible sur la plateforme en ligne.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 1 |   |                 |             |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code   | 15_PATI1B04TIC  | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code  | CATI1043  |                 |             |
| Bloc  | 1B  | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS  | 0 C   | Volume horaire  | 12 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants              | <b>Anne-Sophie CLINQUART</b> ( <a href="mailto:anne-sophie.clinquart@helha.be">anne-sophie.clinquart@helha.be</a> )<br>Cem OZDEN ( <a href="mailto:cem.ozden@helha.be">cem.ozden@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération  | 0   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                                   | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Le/la technologue en imagerie médicale est appelé.e à prendre soin des personnes dans leur globalité et dans un climat de respect.

Le/la technologue en imagerie médicale étant amené.e à créer une relation de confiance rapide avec le/la patient.e, l'apprentissage des techniques et attitudes de la relation d'aide sont nécessaires.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Utiliser les fondements théoriques de la relation d'aide et les appliquer dans des situations concrètes relatives à des patients en souffrance.

#### Objectifs :

- Définir la relation d'aide en technologue en imagerie médicale, en préciser l'étendue et les limites, en décrire les fondements et les méthodes dans le cadre de l'approche développée dans le cours.
- Utiliser les fondements théoriques de la relation d'aide et les appliquer à des situations concrètes.
- Analyser un entretien d'aide sur base du modèle vu aux séances de cours (fondements théoriques, attitudes, techniques).

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Divers aspects de la communication et la relation d'aide avec les patients

### Démarches d'apprentissage

Power Point mis à disposition de l'apprenant.e

Vidéo-documentaires illustrant la théorie

### Dispositifs d'aide à la réussite

Enseignant disponible à chaque fin de cours ou par mail.

### Sources et références

### Ouvrages et articles scientifiques :

- Akrouf, F. (2006). L'Écoute Active Empathique : Une tentative d'adaptation d'une échelle de mesure aux centres d'appels.
- Bioy, A. (2013). Communication soignant-soigné. Repères pratiques. Paris : Bréal.
- Blouin M, B. C. (1995). dictionnaire de la réadaptation, tome 1 : Termes techniques d'évaluation. les publications Québec, 31.
- Larousse. (2011). Grand dictionn
- Watzlawick, P. (1967) Une logique de la communication. Paris : Point.
- Rogers, C. (2001). L'approche centrée sur la personne. Edition : Randin
- Poirier, J. (1984). Carl Rogers ou L'approche centrée sur la personne. Québec français, (54), 124-125.

### Vidéos illustratives :

- [https://www.youtube.com/watch?v=0Vn5uzcWQw4&ab\\_channel=LeGazier](https://www.youtube.com/watch?v=0Vn5uzcWQw4&ab_channel=LeGazier)
- [https://www.youtube.com/watch?v=GZm8Wsqf3rl&ab\\_channel=LeGazier](https://www.youtube.com/watch?v=GZm8Wsqf3rl&ab_channel=LeGazier)

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power Point mis à disposition sur *Connected*.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Principe d'auto-évaluation collective

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |   | Q3        |   |
|------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
|                        | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière |           |   |           |   |           |   |
| Période d'évaluation   |           |   |           |   |           |   |

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

### Dispositions complémentaires

En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

Pour les modalités d'évaluation détaillées, l'étudiant doit se référer au document ad hoc disponible sur la plateforme en ligne.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).