

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

### UE 04 Communiquer avec le client, son entourage et collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire I

Code	PAT11B04TI	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Inès DEMARET</b> ( <a href="mailto:ines.demaret@helha.be">ines.demaret@helha.be</a> ) <b>Pierre HUYGENS</b> ( <a href="mailto:pierre.huygens@helha.be">pierre.huygens@helha.be</a> ) <b>Garance MALENGREZ</b> ( <a href="mailto:garance.malengrez@helha.be">garance.malengrez@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant de maîtriser les concepts et outils nécessaires pour communiquer avec le client, son entourage et les membres de l'équipe pluridisciplinaire dans des situations courantes en imagerie médicale

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
  - 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
  - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
  - 5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- Compétence 7 **Assurer une qualité d'image interprétable par le médecin**
  - 7.1 Participer au contrôle de qualité de la chaîne d'acquisition d'images
  - 7.2 Traiter les images obtenues
- Compétence C1 **S'engager dans son rôle professionnel à dominante identitaire**
  - C1.3.S3 Promouvoir une démarche scientifique

### Acquis d'apprentissage visés

Comprendre le ressenti du patient (ses craintes éventuelles) et de s'y adapter adéquatement  
 Identifier les caractéristiques psychologique et sociale pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie.

Prendre en compte la diversité culturelle, sociale, philosophique et religieuse de ses patients  
 Décoder des messages écrits ou oraux produits en anglais simple dans un cadre professionnels

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAT11B04TIA	Anthropologie - Sociologie - Sciences religieuses - Philosophie	36 h / 3 C
PAT11B04TIB	Psychologie 1	12 h / 1 C
PAT11B04TIC	Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 1	12 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAT11B04TIA	Anthropologie - Sociologie - Sciences religieuses - Philosophie	30
PAT11B04TIB	Psychologie 1	10
PAT11B04TIC	Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 1	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

### 5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : technologique en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anthropologie - Sociologie - Sciences religieuses - Philosophie			
Code	15_PATI1B04TIA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Inès DEMARET ( <a href="mailto:ines.demaret@helha.be">ines.demaret@helha.be</a> ) Pierre HUYGENS ( <a href="mailto:pierre.huygens@helha.be">pierre.huygens@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Sciences religieuses - Philosophie:

Prenant acte que nous vivons dans un monde marqué par une grande diversité culturelle et religieuse, l'activité d'apprentissage s'attache à fournir une compréhension de base des religions officiellement reconnues en Belgique, des bases sociologiques et philosophiques afin d'aider les soignants à développer les valeurs de respect et de tolérance.

Prenant acte que la philosophie consiste à se questionner en dépassant les apparences, le cours vise à amener les étudiants à réfléchir sur le vécu des patients, sur celui des TIM et sur la portée des images produites par l'examen radiologique.

Anthropologie - Sociologie:

Le cours vise à bousculer les préjugés issus de la « sociologie spontanée » pour amener les étudiants à adopter une posture d'apprentissage continu dans la rencontre avec leur patientèle et à réfléchir aux enjeux politiques du « gouvernement des corps ».

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels

Compétence 2 Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

2.1 Respecter la déontologie propre à la profession

2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Introduction : vocabulaire, les sectes, l'extrémisme religieux et l'origine des religions

A. Sciences religieuses

I. Les religions monothéistes :

Partie théorique : Histoire et croyances du judaïsme, du christianisme (catholiques, orthodoxes, protestants et anglicans) et de l'islam

Partie pratique : les traditions, l'alimentation, la sexualité, la maladie et la mort dans le judaïsme, le christianisme (catholiques, orthodoxes, protestants) et l'islam

II. Le bouddhisme

III. L'excision

B. Philosophie

I. La responsabilité morale

II. La souffrance selon P. Ricoeur

Anthropologie - Sociologie:

Module 1 : Contributions de la pensée socio-anthropologique à l'histoire de la pensée politique.

Module 2 : Le biopouvoir à l'épreuve de l'anthropologie

### **Démarches d'apprentissage**

Sciences religieuses - Philosophie:

Textes

Vidéos, reportages

Mises en situation

Anthropologie - Sociologie:

Cours ex-cathedra et démarche réflexive autour de la sexualité, la naissance, la maladie et la mort dans les sociétés étudiées par les anthropologues

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Sciences religieuses - Philosophie:

Mises en situation

Exercices

Possibilités de contacter le professeur par mail pour poser des questions concernant le cours et/ou le travail de groupe

Anthropologie - Sociologie:

Séances de questions - réponses à la demande de l'étudiant

### **Sources et références**

Marcel Mauss (1934), « Les techniques du corps » ; In : Sociologie et anthropologie, PUF, Paris 1951. (Version numérique, JM

Tremblay <http://pages.infinet.net/sociojmt>)

Patrice Flichy, « Le corps dans l'espace numérique », In: Revue Esprit, 2009/3-4 (Mars/avril)

Antonio A. Casilli, « Le stéthoscope et la souris » : savoirs médicaux et imaginaires numériques du corps, In: Revue Esprit, 2009/3-4 (Mars/avril)

Marie-Noëlle Chamoux. Les Savoir-faire techniques et leur appropriation : le cas des Nahuas du Mexique In: L'Homme, 1981, tome 21 n°3. pp.71-94

Partie sciences religieuses

GUILLAUME (Marie-Jeanne), Soignants et musulmans : duel ou duo ? Cultures musulmanes des soignés et pluralisme des soignants : un défi pour les équipes soignantes. - Bruxelles : El Kalima (Centre chrétien pour les relations avec l'Islam), 2005. 119 p.

LÉVY (Isabelle), Soins, cultures et croyances : Guide pratique des rites, cultures et religions à l'usage des personnels de santé et des acteurs sociaux. - 2e édition ; 3e tirage. - Paris : Éditions De Boeck - Estem, 2011. - 246 p.

Partie philosophie

Syllabus en ligne

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Sciences religieuses - Philosophie:

PPT

Notes de cours

Articles déposés sur Connected

Anthropologie - Sociologie:

Présentation Power Point, analyse d'articles scientifiques, débat

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Travail de groupe à présenter oralement lors du dernier cours (sciences religieuses et philosophie)

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie 1			
Code	15_PATI1B04TIB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Garance MALENGREZ</b> ( <a href="mailto:garance.malengrez@helha.be">garance.malengrez@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours a pour objectif d'entamer une réflexion sur les différents aspects « psychologiques » de l'individu et ses liens avec certaines situations pratiques du métier de technologue en imagerie médicale .

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Analyser une situation relationnelle en s'appuyant sur les contenus théoriques développés en classe.

#### Objectifs

- Expliquer les modèles théoriques vus au cours en lien avec la psychologie et la problématique de la communication
- Expliquer les fondements et le développement de l'individu en fonction du (des) modèle(s) développé(s) dans le cours
- Analyser la communication, au niveau du processus, notamment en termes de biais perceptifs et d'influences environnementales ;
- Repérer les phénomènes de la psychologie sociale;
- Repérer le mode de relation de chacun des acteurs en fonction des stades de développement ;

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

1. Introduction à la psychologie
2. Les grandes approches en psychologie
3. La psychologie du développement
4. La psychologie sociale

### Démarches d'apprentissage

Exposé magistral soutenu par un PowerPoint à disposition des étudiants.  
Utilisation de vidéos illustratives.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Enseignant présent en début et fin de cours pour répondre aux questions ainsi que par mail.

## Sources et références

Ouvrages :

Huffman, K., Dowdell, K., Sanderson, C. (2020). Introduction à la psychologie. Paris : De Boeck Supérieur.  
Pelé-Bonnard, C. (2020). 100 fiches pour réussir sa licence de psychologie. France : Studyrama.  
Tourette, C., Guidetti, M. (2008). Introduction à la psychologie du développement. Paris : Armand Collin.  
Watzlawick, P. (2014). Une logique de la communication. Paris : Points

Cours :

Hendricks, S. (2012). Introduction à la psychologie clinique - cours. UMONS.

Vidéos :

René Spitz : l'hospitalisme

[https://www.youtube.com/watch?v=qmYGGL32ABg&ab\\_channel=domietresor](https://www.youtube.com/watch?v=qmYGGL32ABg&ab_channel=domietresor)

Harlow : théorie de l'attachement

[https://www.youtube.com/watch?v=mS8lCjq5s4A&ab\\_channel=ReneGUICHARDAN](https://www.youtube.com/watch?v=mS8lCjq5s4A&ab_channel=ReneGUICHARDAN)

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powrpoint

Vidéos illustratives

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit (questions ouvertes et fermées).

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 1			
Code	15_PATI1B04TIC	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Garance MALENGREZ</b> ( <a href="mailto:garance.malengrez@helha.be">garance.malengrez@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le technologue en imagerie médicale est appelé à prendre soin des personnes dans leur globalité et dans un climat de respect.

Le technologue en imagerie médicale étant amené à créer une relation de confiance rapide avec le patient, l'apprentissage des techniques et attitudes de la relation d'aide sont nécessaires.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Utiliser les fondements théoriques de la relation d'aide et les appliquer dans des situations concrètes relatives à des patients en souffrance.

Objectifs

§ Définir la relation d'aide en technologue en imagerie médicale, en préciser l'étendue et les limites, en décrire les fondements et les méthodes dans le cadre de l'approche développée dans le cours.

§ Utiliser les fondements théoriques de la relation d'aide et les appliquer à des situations concrètes.

§ Analyser un entretien d'aide sur base du modèle vu au cours (fondements théoriques, attitudes, techniques).

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Chapitre 1 : La communication

Chapitre 2 : La relation d'aide

Chapitre 3 : Les attitudes de la relation d'aide

Chapitre 4 : Les techniques de la relation d'aide

Chapitre 4 : Le technologue en imagerie médicale et la relation d'aide

### Démarches d'apprentissage

Cours magistral exposant la théorie avec des exemples de terrain

Vidéo-documentaires illustrant la théorie dispensée

Powerpoint mis à disposition

### Dispositifs d'aide à la réussite

Enseignant disponible à chaque fin de cours et par mail.



## Sources et références

Ouvrages et articles scientifiques :

Akrout, F. (2006). L'Écoute Active Empathique : Une tentative d'adaptation d'une échelle de mesure aux centres d'appels.

Bioy, A. (2013). Communication soignant-soigné. Repères pratiques. Paris : Bréal.

Blouin M, B. C. (1995). dictionnaire de la réadaptation, tome 1 : Termes techniques d'évaluation. les publications Québec, 31.

Larousse. (2011). Grand dictionn

Watzlawick, P. (1967) Une logique de la communication. Paris : Point.

Rogers, C. (2001). L'approche centrée sur la personne. Edition : Randin

Poirier, J. (1984). Carl Rogers ou L'approche centrée sur la personne. Québec français, (54), 124-125.

Vidéos illustratives :

[https://www.youtube.com/watch?v=0Vn5uzcWQw4&ab\\_channel=LeGazier](https://www.youtube.com/watch?v=0Vn5uzcWQw4&ab_channel=LeGazier)

[https://www.youtube.com/watch?v=GZm8Wsqf3rl&ab\\_channel=LeGazier](https://www.youtube.com/watch?v=GZm8Wsqf3rl&ab_channel=LeGazier)

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint mis à disposition du Connected.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Principe d'auto évaluation collective

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

### Dispositions complémentaires

En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).