

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

### UE 26 Communiquer avec le client, son entourage et collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire III

|  |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code   | PAT13B26TI  | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc   | 3B  | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 1 C   | Volume horaire  | 24 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <b>Philippe DE MEY</b> ( <a href="mailto:philippe.de.mey@helha.be">philippe.de.mey@helha.be</a> )<br>Jean HACHEZ ( <a href="mailto:jean.hachez@helha.be">jean.hachez@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 10  |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement a pour but de fournir aux étudiants les connaissances de base en psychologie et communication, dans la continuité des cours du bloc 1 et du bloc 2, nécessaires à la construction des savoirs et savoir-faire prodigués par la formation qu'ils entament.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

### Acquis d'apprentissage visés

se référer aux fiches d'activités d'apprentissage

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAT13B26TIA Psychologie 3 12 h / 1 C

PAT13B26TIB Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 3 12 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAT13B26TIA Psychologie 3 10

PAT13B26TIB Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 3 0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et

pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Psychologie 3  |  |                 |             |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code   | 15_PATI3B26TIA   | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc   | 3B   | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 1 C  | Volume horaire  | 12 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Philippe DE MEY ( <a href="mailto:philippe.de.mey@helha.be">philippe.de.mey@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 10   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français   |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité vise à apporter les connaissances et aptitudes nécessaires à la réalisation de la prise en charge spécifique du patient dans sa dimension psychologique

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable:

- analyser une situation dans ses aspects relationnels en prenant en compte la dimension psychologique

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Contenu des Cours interactifs

Psycho patho de la société

Que peut nous apprendre le Burn Out ?

Ethique Spinozza

Ethno psychiatrie Travaux de Tobie Nathan

Comment penser la folie ? ( Psychose - Schizophrénie- )

La question du sens dans la souffrance dans la maladie

La question de l'angoisse existentielle

Dimension Multi culturelles...

L'agressivité du client , du Tim de l' Institution

Passer du paradigme de l' Individu au paradigme de Situation (visage impassible ...)

### Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux

Contextualisation / exercices pratiques

Mises en situation

### Dispositifs d'aide à la réussite

Enseignant disponible en début et fin de cours

### Sources et références

Ethique de Spinozza

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PPT en ligne

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Ecrit

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Exe       | 100 | Exe       | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 3 |  |                 |             |
|---|--|-----------------|-------------|
| Code  | 15_PATI3B26TIB   | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc  | 3B   | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS  | 0 C  | Volume horaire  | 12 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants              | Philippe DE MEY ( <a href="mailto:philippe.de.mey@helha.be">philippe.de.mey@helha.be</a> )<br>Jean HACHEZ ( <a href="mailto:jean.hachez@helha.be">jean.hachez@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération  | 0  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                                   | Français   |                 |             |

### 2. Présentation

#### Introduction

Objectif

Conscientisation et Développement des 8 intelligences multiples suivant le modèle de Gardner afin d'améliorer la capacité relationnelle et communicationnelle.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels

Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages

Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité

Construire son projet professionnel

Adopter un comportement responsable et citoyen

Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique

Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire

Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Contenu et Concepts clé

Sortir du mythe de l'individu induit par la méthode Technico Scientifique

et conscientisation du regard sur la « Situation »

Théorie du contact

#### Démarches d'apprentissage

Démarche Action formateur

Démarche réflexive

De Soi à Soi Intra-personnelle

De Moi à Toi ( Buber ) Inter-personnelle

De Moi aux Autres Intelligence collective

Mise en « situation » de différents aspects de la communication ;  
verbale , non verbale, corporelle etc

Mise en place  
d'un espace de Soi à Soi  
de Soi à un Autre  
de Soi aux Autres

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Dispositif aide réussite  
propositions de tests individuels:  
intelligences multiples ,  
ennéagramme ,  
mécanisme de défense

### **Sources et références**

Néant

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Lecture de textes de Psychologie Sociale de référence

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Expérience d'une Evaluation en mode 360 °

### **Pondérations**

|                        | Q1        |   | Q2        |   | Q3        |   |
|------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
|                        | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière |           |   |           |   |           |   |
| Période d'évaluation   |           |   |           |   |           |   |

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

### **Dispositions complémentaires**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).