

Bachelier : technologue en imagerie médicale

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 20 Construire son identité professionnelle et assurer une communication professionnelle II			
Code	PAT12B20TI	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	96 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Jean-Pierre HERMANT (jean-pierre.hermant@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be) Guillaume DELPOSEN (guillaume.delposen@helha.be) Inès DEMARET (ines.demaret@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de construire son identité professionnelle en construisant un projet personnel centré sur l'étude d'une problématique spécifique à sa profession. Cette UE lui apportera les ressources nécessaires que pour mener de manière rigoureuse une recherche professionnelle.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 - 1.2 Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - 1.4 Construire son projet professionnel
 - 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
 - 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
 - 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
 - 2.3 Respecter la législation et les réglementations
- Compétence 3 **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
 - 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
 - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - 5.2 Utiliser les outils de communication existants
 - 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
 - 5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

Acquis d'apprentissage visés

se référer aux fiches des activités d'apprentissage

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAT12B20TIA	Méthodologie de la recherche 2: TFE et stage associé	48 h / 1 C
PAT12B20TIB	Anglais technique et médical 2	12 h / 1 C
PAT12B20TIC	Statistiques 1	24 h / 2 C
PAT12B20TID	Activités d'intégration professionnelle: démarche réflexive et identité professionnelle 2	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAT12B20TIA	Méthodologie de la recherche 2: TFE et stage associé	10
PAT12B20TIB	Anglais technique et médical 2	10
PAT12B20TIC	Statistiques 1	20
PAT12B20TID	Activités d'intégration professionnelle: démarche réflexive et identité professionnelle 2	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : technologue en imagerie médicale

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche 2: TFE et stage associé			
Code	15_PATI2B20TIA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Jean-Pierre HERMANT (jean-pierre.hermant@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage s'inscrit dans la construction de l'identité professionnelle. L'étudiant sera amené à élaborer un projet de travail de fin d'études, encore appelé travail de recherche en imagerie médicale ; travail centré sur une question qui touche directement à la profession de technologue en imagerie médicale.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable de :

- comprendre la démarche scientifique,
- réaliser un projet de recherche,
- faire les démarches en vue de la réalisation de son projet (stage, recherche d'un conseiller expert,...), présenter son projet par écrit et par oral en respectant les consignes.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Réalisation d'une recherche documentaire (rappel des notions vues en première année)
- Elaboration d'une question de recherche
- Ecriture d'un état de l'art
- Introduction à l'étude conceptuelle et contextuelle
- Directives pour le stage TFE et l'évaluation écrite et orale du cours

Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux
- Echanges interactifs : Accompagnement individuel ou en binome pour la rédaction de la question de recherche et l'état de l'art.
- Stage TFE : les démarches sont à réaliser par l'étudiant.

Dispositifs d'aide à la réussite

Suivi individualisé

Sources et références

Vial M., Thuilier O., Eymard C. (2011), Le travail de fin d'études : S'initier à la recherche en soins infirmiers, Paris : Lammare
Jeanguiot N., (2006), Comment préparer le travail de fin d'étude, Paris : Estem
Rispaïl D. (2003), Écrire son travail de fin d'études, Paris : Masson
Bochon A. (2013), Le T.F.E. en 101 points, Bruxelles : De Boeck.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PPT
Exemples de travaux
Directives

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'activité est organisée en deux temps :

des séances en classe ;

des stages (cette partie peut comporter des temps de stages en milieu professionnel, des temps de recherche en bibliothèque et des temps de rédaction).

Un seul travail écrit est à fournir par l'étudiant ou le groupe d'étudiants.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	20	Trv	20
Période d'évaluation			Exo	80	Exo	80

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : technologue en imagerie médicale

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais technique et médical 2			
Code	15_PATI2B20TIB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage s'inscrit dans la poursuite de l'AA de bloc 1. La littérature scientifique que doit consulter le technologue est principalement en langue anglaise, il est donc primordial que le futur professionnel maîtrise les concepts et le vocabulaire de base que pour accéder à celle-ci. En outre, le professionnel doit pouvoir s'adapter à la pluriculturalité des patients qu'il rencontre, ainsi qu'à la littérature scientifique, l'anglais étant l'une des langues les plus usitées au monde.

L'objectif est que l'étudiant mobilise ses connaissances lexicales et grammaticales dans des exercices productifs et réceptifs.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable d'/de :

- utiliser le vocabulaire technique et médical de base étudié en première année et revu en début de deuxième année ;
- répondre à des questions sur un texte de vulgarisation scientifique ;
- résumer en français les idées principales d'un texte de vulgarisation scientifique rédigé en anglais ;
- expliquer le contenu d'un texte de vulgarisation scientifique rédigé en anglais à un condisciple, soit en utilisant des structures de base en anglais soit en français correct ;
- expliquer oralement en anglais le déroulement d'un examen, poser les questions pertinentes pour la réalisation de l'anamnèse et pour obtenir les données du patient.
- Rédaction de textes relativement courts, à caractère scientifique ou non.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Révision des bases grammaticales et des structures nécessaires au décodage d'un texte, d'un article, d'une manipulation. Alternance d'explications grammaticales et d'exercices d'application.

Étude d'un lexique de base et d'un lexique spécifique à la catégorie.

Décodage, plan, synthèse, résumé, traduction, mots-clés des différents articles et textes travaillés en classe (voire même sous forme de questions générales permettant de synthétiser le texte d'une autre manière).

Analyse et exploitation de différents supports écrits et/ou oraux.

Jeux de rôle (anamnèse, fiche d'identité, formulaire de consentement,...)

Démarches d'apprentissage

Exercices divers d'acquisition du lexique spécifique à la section

Plan, synthèse de textes, préparation d'exercices divers

Jeux de rôle

Dispositifs d'aide à la réussite

Séances de questions/réponses si nécessaire

Sources et références

FAURE P., Anglais Médical Vocabulaire Thématique & Exercices Corrigés Avec Phrases d'Examen Clinique, Ed. Ellipses Marketing, 2011 [Broché]
KIEFFER A-L., Pratiquer l'anglais médical: vocabulaire thématique, expressions spécifiques, guide de conversation, Ed. Estem, 2013
ALLUM V. et McGARR, P., Cambridge English for Nursing Pre-intermediate Student's Book with Audio CD, Cambridge University Press, 2010
KIEFFER A-L. et PINCHAUD A., Anglais : Réussir les évaluations (UE 6.2), Ed. Estem, 2011
BRETHENOUX-SEGUN F. et LENOBLE D., Communiquer en anglais. Santé et soins Ed. Estem, 2010
GLENDINNING E. et HOWARD R., Professional English in Use Medicine, Cambridge University Press, 2007
D'autres références viendront s'ajouter au fur et à mesure du quadrimestre

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Slides du professeur
Notes de cours de l'étudiant
Prise de note du vocabulaire à charge de l'étudiant

4. Modalités d'évaluation

Principe

Q2: examen écrit - 100%

Q3: examen écrit - 100%

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : technologue en imagerie médicale

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Statistiques 1			
Code	15_PATI2B20TIC	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Mise à jour : v1.0

Auteur : D. Doumont

État : fini

Les noms et pronoms personnels employés dans la suite du texte sont épicènes.

Les statistiques sont incontournables dans la méthodologie de la recherche : rares sont les articles de recherche en imagerie médicale n'en contenant pas, et de plus en plus souvent, l'étudiant devra en réaliser lui-même pour son TFE (résultats de sondages, analyses de données hospitalières,...).

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de :

- énoncer et expliquer avec le vocabulaire approprié les notions statistiques et probabilistes vues au cours
- réaliser des graphiques, statistiques descriptives, éléments d'épidémiologie,... au moyen d'un tableur
- expliquer en langage courant des résultats statistiques ou probabilistes
- faire preuve d'esprit critique face à tout résultat statistique ou probabiliste.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Principes généraux de statistique, vocabulaire,...
- Statistiques descriptives à une variable : variables discrètes/continues, fréquences et effectifs (cumulés), graphiques, mesures de position, mesures de dispersion, symétrie, loi normale,...
- Statistiques à deux variables : nuage de points, corrélation, point moyen du nuage, droite de régression linéaire par Mayer et par moindres carrés, coefficients de détermination, de Pearson et de Spearman,...
- Tests médicaux : probabilités, probabilités conditionnelles, table de contingence, sensibilité, spécificité, valeurs prédictives, courbes ROC,...
- Épidémiologie : prévalence, incidence, risques, rapport de cotes, rapport de hasards,...
- Recherche médicale : principes, biais, types d'études,...
- Statistiques inférentielles : lois de probabilités, intervalles de confiance, tests d'hypothèse, p-valeur; seuil α , erreurs de type I et II, puissance, test du χ^2 ,...
- Psychométrie : validités, fidélité, normes, erreur-type de mesure, taille d'effet,...
- Sondages et échantillons : biais, marge d'erreur, taille,...

Pour toutes ces notions, il y a une double démarche de compréhension et de recul critique.

Démarches d'apprentissage

L'accent est mis sur la résolution d'exercices au moyen d'un tableur en salle informatique, ainsi que sur l'interprétation des statistiques et le recul critique. Pour autant, les exposés théoriques sont abordés avec autant de rigueur que nécessaire.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Les supports de cours sont disponibles sur la plateforme en ligne.
- Les démarches de résolutions complètes des exercices et problèmes avec tableur peuvent être montrées par le professeur au moyen du projecteur.
- Il est à la responsabilité de l'étudiant : de réaliser lui-même des synthèses, compléter les exposés théoriques par des notes prises au cours, prendre note des résolutions d'exercices donnés au cours.
- Les étudiants peuvent contacter l'enseignant par courriel pour poser des questions ou éventuellement demander une séance de remédiations pour toute la classe.

Sources et références

- Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03357-6.
- Ancelle, T. (2010). UE4 Évaluation des méthodes d'analyse appliquées aux sciences de la vie et de la santé. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03027-8.
- Baillargeon, N. (2006). Petit cours d'autodéfense intellectuelle. Montréal : Lux. ISBN 978-2-89596-044-7.
- Chaînes Youtube : La statistique expliquée à mon chat, Hygiène mentale, Monsieur Phi.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents disponibles sur la plateforme en ligne :

- les exposés théoriques projetés au cours
- les énoncés des exercices et exercices supplémentaires
- présentation de l'AA reprenant la fiche ECTS et les modalités d'évaluation détaillées.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Un examen pratique individuel sur tableur, sur un ordinateur de la salle informatique. L'étudiant ne peut en aucun cas réaliser cet examen sur son ordinateur portable.

Pour les modalités d'évaluation détaillées, l'étudiant doit se référer au document de présentation de l'AA disponible sur la plateforme en ligne.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exp	100	Exp	100

Exp = Examen pratique

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

- Cette AA est cotée sur vingt points et au dixième de point près.
- Si l'étudiant présente un certificat médical, fait une cote de présence, ne vient pas à l'examen ou réalise une fraude à l'AA, ceci a pour conséquence les mentions respectives « CM », « PR », « PP » ou « FR » à la cote de l'AA et à la note de l'UE, et donc la non validation de l'UE.

- Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.
- Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : technologue en imagerie médicale

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Activités d'intégration professionnelle: démarche réflexive et identité professionnelle 2			
Code	15_PATI2B20TID	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Guillaume DELPOSEN (guillaume.delposen@helha.be) Inès DEMARET (ines.demaret@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

cette activité s'inscrit dans la continuité de celle organisée en bloc 1

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage permettra à l'étudiant de se positionner comme un soignant réflexif afin de développer son identité professionnelle.

Pouvoir s'approprier le référentiel de compétences.

Affiner ses représentations de la profession.

Etre capable de rédiger des objectifs selon le modèle SMART avant le début du stage.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Identité professionnelle : quelle représentations ?

Référentiel de compétences

Description d'une situation interpellante et analyse avec la grille IDEA et la méthode ARPPEGE

Liens avec le référentiel de compétences et les cours

Formulation d'objectifs de stage

Actualisation de l'analyse et introspection avec la méthode SWOT

Poursuite de l'alimentation du portfolio

Démarches d'apprentissage

Visionnage vidéo sur le métier de technologue en imagerie médicale

Complétion de documents d'évaluation pour s'approprier le référentiel de compétences (critères et indicateurs)

Activités individuelles et collectives

Actualiser le portfolio d'apprentissage

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement individualisé si nécessaire

Sources et références

Howard, G. (2008). Les intelligences multiples. Retz.

Lafortune Louise. (2015). L'accompagnement et l'évaluation de la réflexivité en santé. Des applications en éducation et en formation. Québec, Canada: Presses Universitaires du Québec.

Lafortune, L. (2012). Des stratégies réflexives - interactives pour le développement de compétences. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Yann, V. (2015). Construire une pratique réflexive. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power point

ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail écrit individuel sur une situation interpellante avec analyse et liens avec le référentiel de compétences

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	25		
Période d'évaluation			Exm	75	Exm	100

Trv = Travaux, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).