

Bachelier : technologue en imagerie médicale

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 04 Communiquer avec le client, son entourage et collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire I

Code	PAT11B04TI	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Inès DEMARET (ines.demaret@helha.be) Pierre HUYGENS (pierre.huygens@helha.be) Jean HACHEZ (jean.hachez@helha.be) Philippe DE MEY (philippe.de.mey@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant de maîtriser les concepts et outils nécessaires pour communiquer avec le client, son entourage et les membres de l'équipe pluridisciplinaire dans des situations courantes en imagerie médicale

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
 - 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
 - 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
 - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - 5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- Compétence 7 **Assurer une qualité d'image interprétable par le médecin**
 - 7.1 Participer au contrôle de qualité de la chaîne d'acquisition d'images
 - 7.2 Traiter les images obtenues
- Compétence C1 **S'engager dans son rôle professionnel à dominante identitaire**
 - C1.3.S3 Promouvoir une démarche scientifique

Acquis d'apprentissage visés

Comprendre le ressenti du patient (ses craintes éventuelles) et de s'y adapter adéquatement
 Identifier les caractéristiques psychologique et sociale pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie.

Prendre en compte la diversité culturelle, sociale, philosophique et religieuse de ses patients
 Décoder des messages écrits ou oraux produits en anglais simple dans un cadre professionnels

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAT11B04TIA	Anthropologie - Sociologie - Sciences religieuses - Philosophie	36 h / 3 C
PAT11B04TIB	Psychologie 1	12 h / 1 C
PAT11B04TIC	Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 1	12 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAT11B04TIA	Anthropologie - Sociologie - Sciences religieuses - Philosophie	30
PAT11B04TIB	Psychologie 1	10
PAT11B04TIC	Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 1	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : technologique en imagerie médicale

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anthropologie - Sociologie - Sciences religieuses - Philosophie			
Code	15_PATI1B04TIA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Inès DEMARET (ines.demaret@helha.be) Pierre HUYGENS (pierre.huygens@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Prenant acte que nous vivons dans un monde marqué par une grande diversité culturelle et religieuse, l'activité d'apprentissage s'attache à fournir une compréhension de base des religions officiellement reconnues en Belgique, des bases sociologiques et philosophiques afin d'aider les soignants à développer les valeurs de respect et de tolérance.

Prenant acte que la philosophie consiste à se questionner en dépassant les apparences, le cours vise à amener les étudiants à réfléchir sur le vécu des patients, sur celui des TIM et sur la portée des images produites par l'examen radiologique.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels

Compétence 2 Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

2.1 Respecter la déontologie propre à la profession

2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Introduction : vocabulaire, les sectes, l'extrémisme religieux et l'origine des religions

A. Sciences religieuses

I. Les religions monothéistes :

Partie théorique : Histoire et croyances du judaïsme, du christianisme (catholiques, orthodoxes, protestants et anglicans) et de l'islam

Partie pratique : les traditions, l'alimentation, la sexualité, la maladie et la mort dans le judaïsme, le christianisme (catholiques, orthodoxes, protestants) et l'islam

II. Le bouddhisme

III. L'excision

B. Philosophie

I. La responsabilité morale

II. La souffrance selon P. Ricoeur

Démarches d'apprentissage

Textes

Vidéos, reportages
Mises en situation

Dispositifs d'aide à la réussite

Mises en situation

Exercices

Possibilités de contacter le professeur par mail pour poser des questions concernant le cours et/ou le travail de groupe

Sources et références

Marcel Mauss (1934), « Les techniques du corps » ; In : Sociologie et anthropologie, PUF, Paris 1951. (Version numérique, JM

Tremblay <http://pages.infinet.net/sociojmt>)

Patrice Flichy, « Le corps dans l'espace numérique », In: Revue Esprit, 2009/3-4 (Mars/avril)

Antonio A. Casilli, « Le stéthoscope et la souris » : savoirs médicaux et imaginaires numériques du corps, In: Revue Esprit, 2009/3-4 (Mars/avril)

Marie-Noëlle Chamoux. Les Savoir-faire techniques et leur appropriation : le cas des Nahuas du Mexique In: L'Homme, 1981, tome 21 n°3. pp.71-94

Partie sciences religieuses

GUILLAUME (Marie-Jeanne), Soignants et musulmans : duel ou duo ? Cultures musulmanes des soignés et pluralisme des soignants : un défi pour les équipes soignantes. - Bruxelles : El Kalima (Centre chrétien pour les relations avec l'Islam), 2005. 119 p.

LÉVY (Isabelle), Soins, cultures et croyances : Guide pratique des rites, cultures et religions à l'usage des personnels de santé et des acteurs sociaux. - 2e édition ; 3e tirage. - Paris : Éditions De Boeck - Estem, 2011. - 246 p.

Partie philosophie

Syllabus en ligne

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PPT

Notes de cours

Articles déposés sur Connected

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail de groupe à présenter oralement lors du dernier cours (sciences religieuses et philosophie)

Examen écrit en présentiel pour la partie Anthropologie - Sociologie

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et

pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : technologue en imagerie médicale

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie 1			
Code	15_PATI1B04TIB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Jean HACHEZ (jean.hachez@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours a pour objectif d'entamer une réflexion sur les différents aspects « psychologiques » de l'individu et ses liens avec certaines situations pratiques du métier de technologue en imagerie médicale .

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable:

- de penser son implication dans la situation de soin TIM-patient .
- d'avoir des connaissances lui permettant de faciliter un climat de collaboration Tim-Patient
- d'avoir une vision sur ce que le travail sur soi peut aider dans son métier de TIM
- de se confronter à des textes complexes et de faire des liens entre ces textes et sa pratique de TIM

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Introduction : De l'autre qui est en moi...
2. L'imitation et les neurones miroirs
3. L'identité et le sentiment de soi : de l'imitation à l'individuation
4. Mêmété et Ipséité : l'identité narrative (P. Ricoeur)
5. Prendre soin de soi : apprendre à se connaître

Démarches d'apprentissage

- 1) Prendre des questions et travailler ces questions.
- 2) Aller dans la complexité, dans la globalité complexe.
- 3) Plan du processus d'enseignement :
 1. Petit exposé introductif par l'enseignant
 2. Lecture d'un texte complexe
 3. Travailler en petites équipes sur ce texte
 4. Restitution au grand groupe et discussion

4) Les étudiants iront par eux-mêmes sur Internet et consulter la littérature pour étudier tous les concepts connexes au cours. Une liste de tels concepts leur sera transmise.

Dispositifs d'aide à la réussite

Enseignant présent en début et fin de cours pour répondre aux questions.

Sources et références

Auteurs de référence :

ANZIEU, D.
BRACONNIER, A.
DAMASIO, A.R.
DOLTO, F.
FREUD, S.
RICOEUR, P.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Présentations / textes / vidéos

4. Modalités d'évaluation

Principe

Questions de réflexion

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : technologue en imagerie médicale

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Activités d'intégration professionnelle: communication et psychologie 1			
Code	15_PATI1B04TIC	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Philippe DE MEY (philippe.de.mey@helha.be) Jean HACHEZ (jean.hachez@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Objectif

Conscientisation et Développement des 8 intelligences multiples suivant le modèle de Gardner afin d'améliorer la capacité relationnelle et communicationnelle.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels

Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages

Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité

Construire son projet professionnel

Adopter un comportement responsable et citoyen

Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique

Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire

5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Contenu et Concepts clé

Sortir du mythe de l'individu induit par la méthode Technico Scientifique

et conscientisation du regard sur la « Situation »

Théorie du contact

Démarches d'apprentissage

Démarche Action formateur

Démarche réflexive

De Soi à Soi Intra-personnelle

De Moi à Toi (Buber) Inter-personnelle

De Moi aux Autres Intelligence collective

Mise en « situation » de différents aspects de la communication ;

verbale , non verbale, corporelle etc

Mise en place

d'un espace de Soi à Soi

de Soi à un Autre

de Soi aux Autres

Dispositifs d'aide à la réussite

Dispositif aide réussite

propositions de tests individuels: intelligences multiples , ennéagramme , mécanisme de défense

Sources et références

Ouvrages de référence

Les défenses du soi Braconnier

L' inentendu Van Meerbeke

L'intelligence émotionnelle

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Lecture de texte de référence dans le domaine "Psy"

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation

Principe d'auto évaluation collective basée sur une parole adressée

Principe évaluation à 360 °

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).