

## Spécialisation en oncologie

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 13 Approche pluriprofessionnelle			
Code	PAON1S13	Caractère	Obligatoire
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Marie-Noëlle PIRNAY</b> ( <a href="mailto:marie-noelle.pirnay@helha.be">marie-noelle.pirnay@helha.be</a> ) Laura VAUDON ( <a href="mailto:laura.vaudon@helha.be">laura.vaudon@helha.be</a> ) Catherine MEUNIER ( <a href="mailto:catherine.meunier@helha.be">catherine.meunier@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ces activités d'apprentissage apportent aux étudiants les savoirs et savoir-faire spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession d'infirmier en Oncohématologie.

Il s'agit de contextes où l'infirmier collabore aux activités médicales. L'infirmier spécialisé est amené à formuler un plan de soins infirmiers et à mettre en œuvre des interventions sur rôle propre et avec prescription médicale conformément à la liste d'acte.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **C1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 C1.1 S'engager dans un développement personnel et dans son projet de formation professionnelle
- 1.2 C1.2 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.3 C1.3 Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages en adoptant une attitude réflexive
- 1.4 C1.4 Se positionner en tant que professionnel responsable ayant une expertise en oncologie
- 1.5 C1.5 Développer son intelligence émotionnelle
- 1.6 C1.6 Intégrer les principes de la pratique infirmière en oncologie fondée sur des données scientifiques probantes

Compétence 2 **C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**

- 2.1 C2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2 C2.2 Exercer un avis critique à l'intérieur du cadre éthique en regard de ses valeurs personnelles et professionnelles
- 2.3 C2.3 Respecter la législation et les réglementations institutionnelles

Compétence 3 **C3 : Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**

- 3.1 C3.1 Programmer les actions logistiques et humaines indispensables à la continuité des soins
- 3.2 C3.2 Collaborer avec le patient, les proches et les différents intervenants de l'équipe interdisciplinaire
- 3.3 C3.3 Participer à la démarche qualité en mobilisant les ressources de l'environnement professionnel
- 3.4 C3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

Compétence 4 **C4 : Concevoir des projets de soins infirmiers individualisés**

- 4.1 C4. 1 Recueillir et sélectionner les informations pertinentes en tenant compte de l'histoire singulière de chaque patient
  - 4.2 C4. 2 Identifier les problèmes de santé réels et potentiels en tenant compte de l'impact du cancer sur le malade et ses proches
  - 4.3 C4. 3 Fixer des objectifs de soins adaptés au contexte
  - 4.4 C4. 4 Prioriser les interventions de soins en adéquation avec les ressources du patient et de ses proches
  - 4.5 C4. 5 Planifier les interventions de soins en adéquation avec les ressources du patient et de ses proches
  - 4.6 C4. 6 Evaluer la démarche et les résultats des interventions et réajuster le plan de soins
- Compétence 5 **C5 : Assurer une communication professionnelle**
- 5.1 C5. 1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes en utilisant les outils et un vocabulaire appropriés
  - 5.2 C5. 2 Utiliser les outils de communication existants et les adapter à l'évolution psychique, physique, spirituelle du patient et de ses proches
  - 5.3 C5. 3 Initier et réaliser l'éducation thérapeutique du patient et de ses proches sur base de l'empowerment (auto-détermination)
  - 5.4 C5. 4 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe interdisciplinaire
  - 5.5 C5. 5 Développer une relation thérapeutique en tenant compte du contexte et de la singularité de la situation
- Compétence 6 **C6 : Réaliser les interventions de soins infirmiers à caractère autonome, prescrit et /ou confié**
- 6.1 C6. 1 Accomplir des prestations de soins dans les domaines de la promotion de la santé, de la prévention, du curatif, du palliatif et de la réadaptation
  - 6.2 C6. 2 Adapter le soin à la situation et aux différents contextes culturel, social, familial, psychoaffectif, institutionnel, d'urgence et de fin de vie
  - 6.3 C6. 3 Intégrer le concept de soins supportifs lors de la réalisation des soins

### Acquis d'apprentissage visés

L'étudiant aura une vision la plus vaste possible sur les intérêts, les possibilités et les enjeux des approches pluriprofessionnelles.

L'étudiant rencontrera un maximum d'experts différents pour un partage d'expériences (kiné, ergo, logopède, médecine physique, oncogériatre, infirmier coordinateur de soins, diététicienne, psychologue,...)

L'étudiant saura détecter les problèmes de nutrition et diététique chez un patient et pourra mettre des actions en place pour l'accompagner.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAON1S13A	Approches pluriprofessionnelles et rencontre d'experts, y compris les principes de réadaptation (kinésithérapie, ergothérapie, logopédie)	12 h / 0 C
PAON1S13B	Nutrition, diététique	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evm		Exe	100		100

Evm = Évaluation mixte, Exe = Examen écrit

### **Dispositions complémentaires**

Un examen écrit aura lieu dans le cadre du cours de nutrition et diététique. Il aura lieu dans la session.

Il n'y aura pas d'évaluation dans les autres AA de cette UE.

Un atelier sera travaillé et encouragé pour la semaine santé qui aura lieu la semaine 51 mais ne sera pas évalué dans le cadre de cette AA ni de cette UE.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Spécialisation en oncologie

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approches pluriprofessionnelles et rencontre d'experts, y compris les principes de réadaptation (kinésithérapie, ergothérapie, logopédie)			
Code	15_PAON1S13A	Caractère	Obligatoire
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Laura VAUDON</b> ( <a href="mailto:laura.vaudon@helha.be">laura.vaudon@helha.be</a> ) Catherine MEUNIER ( <a href="mailto:catherine.meunier@helha.be">catherine.meunier@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette AA fait partie de l'UE : Approches pluriprofessionnelles et rencontre d'experts, y compris les principes de réadaptation (kinésithérapie, ergothérapie, logopédie) et nutrition, diététique

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Connaître les activités d'un maximum d'acteurs autour du patient oncohématologique et de ses proches.

Savoir solliciter l'expert en lien avec le problème identifié du patient, selon ses besoins.

Collaborer avec l'équipe pluriprofessionnelle pour une réflexion commune autour du projet de soin et de vie du patient.

Découvrir la spécificité de chaque acteur (en radiothérapie,...)

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Médecine intégrative en Oncohématologie

Ergothérapie en Oncohématologie

Activités physiques en Oncohématologie

Demi journée sur l'intérêt de la prise en soin du sommeil en Oncohématologie

Conférences multiples

#### Démarches d'apprentissage

Cours magistraux

Echanges

Questions / réponses

Partage d'expérience

Table ronde

Conférences

Formations

#### Dispositifs d'aide à la réussite

- Encadrement individuel

- Variété des spécialistes pour les cours de pathologie (oncologues, chirurgien, radiologue, experts)
- Intervention d'une infirmière coordinatrice de soins en oncologie pour approfondir les cours de soins infirmiers ou autres experts
- Proposition de lectures complémentaires pour approfondir les points de la matière abordée
- Notes personnelles de l'étudiant
- cours magistraux
- cours disponibles sur Connected ou remis aux étudiants

### **Sources et références**

cf PP des différents intervenants

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Pas d'évaluation pour cette AA.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Spécialisation en oncologie

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Nutrition, diététique			
Code	15_PAON1S13B	Caractère	Obligatoire
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Noëlle PIRNAY ( <a href="mailto:marie-noelle.pirnay@helha.be">marie-noelle.pirnay@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le patient oncologique est un patient qui nécessite une prise en charge toute particulière et qui impose parfois de laisser les préjugés et l'idée d'une alimentation équilibrée de côté. Chaque type de cancer est spécifique. L'idée du cours est de se baser sur les principales plaintes et pouvoir y apporter des solutions. La prévention fait bien sûr partie de ce cours également.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Décrire les modifications nutritionnelles, les risques et les besoins accrus des patients cancéreux.
- Reformuler les conseils de prévention pour tout un chacun afin d'éviter un cancer et/ou une récurrence.
- Adapter les conseils diététiques adéquats selon les différentes situations pathologiques du cancer.
- Pouvoir citer les différents moyens pour enrichir l'alimentation d'un patient cancéreux dénutri.
- Conseiller judicieusement un patient cancéreux et être à son écoute.
- Dériver un menu ordinaire pour un patient cancéreux avec un ou plusieurs problème(s) spécifique(s).
- Détecter les problèmes de nutrition et diététique chez un patient, mettre des actions en place pour l'accompagner. et savoir faire appel aux partenaires professionnels pour l'aider.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

##### Introduction

- Les causes
- Le rôle de l'alimentation
- La prise en charge nutritionnelle

##### Les malaises

- Anorexie
- Aversions, perturbation du goût et de l'odorat
- Vomissements et nausées
- Fatigue

##### Les malabsorptions

- L'intolérance au lactose
- Résections de l'intestin grêle
- Iléostomie
- Radio entérite
- Colostomie
- Diarrhées
- Les troubles mécaniques
- Les difficultés de mastication, de déglutition et dysphagie

La sécheresse buccale

- Les mucosités
- Stomatite
- Mucosité
- Obstruction tête et cou
- RGO
- Œsophagite
- Résection œsophage
- Résection estomac
- Constipation
- Obstruction intestinale

#### L'immunité

- L'alimentation « hémato »
- L'alimentation « stérile »

#### Le cancer du sein

- Introduction
- Les nutriments responsables
- En pratique
- L'activité sportive et le cancer
- Le régime hypocalorique « classique »

#### La prévention

- Recommandations
- La prévention primaire
- Les aliments « anti-cancers » en prévention
- La prévention secondaire
- Les perturbateurs endocriniens
- Ce qui est vraiment prouvé
- Le rôle du stress

### **Démarches d'apprentissage**

Cours magistral pour exposer certains volets de théorie avec support visuel

Echanges entre les étudiants et l'enseignant sur base de la matière et de leurs expériences personnelles

Utilisation de séquences vidéo et photos pour illustrer la matière.

Les étudiants doivent donc maîtriser et faire les liens utiles avec la matière des cours d'éducation pour la santé des années précédentes.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- PowerPoint sur l'ordinateur de la classe ou sur ConnectED
- Exercices pratiques et questions à chaque fin de cours
- Dégustations et visites de firmes, selon les possibilités (Covid)
- Révision générale au dernier cours

### **Sources et références**

Documents issus de la Fondation contre le cancer, du NACRe,

Les principaux problèmes alimentaires du patient en oncologie ; guide et conseils pratiques « Diététique en pratique médicale courante » ; JL Chlienger. 2014 Ed Elsevier Masson

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Examen écrit.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de

l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).