

## Spécialisation en oncologie

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 09 Concevoir un projet de soins infirmiers oncologiques en digestive et dermatologie			
Code	PAON1S09	Caractère	Obligatoire
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Charlotte CROMBEZ</b> ( <a href="mailto:charlotte.crombez@helha.be">charlotte.crombez@helha.be</a> ) <b>Isabelle SINAPI</b> ( <a href="mailto:isabelle.sinapi@helha.be">isabelle.sinapi@helha.be</a> ) <b>Javier CARRASCO</b> ( <a href="mailto:javier.carrasco@helha.be">javier.carrasco@helha.be</a> ) <b>Mariana ANDRADE</b> ( <a href="mailto:mariana.andrade@helha.be">mariana.andrade@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'UE 09 regroupe les activités d'apprentissage qui apportent aux étudiant.e.s les savoirs et savoir-faire spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession d'infirmier.e spécialisé.e en oncologie notamment en digestif et dermatologie. Il s'agit des contextes où l'infirmier.e collabore en interdisciplinarité en extra et intrahospitalier.

L'infirmier.e spécialisé.e est amené.e à formuler un plan de soins infirmiers et à mettre en oeuvre des interventions avec ou sans prescription médicale conformément à la liste d'actes.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **C1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 C1.1 S'engager dans un développement personnel et dans son projet de formation professionnelle
- 1.2 C1.2 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.3 C1.3 Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages en adoptant une attitude réflexive
- 1.4 C1.4 Se positionner en tant que professionnel responsable ayant une expertise en oncologie
- 1.5 C1.5 Développer son intelligence émotionnelle
- 1.6 C1.6 Intégrer les principes de la pratique infirmière en oncologie fondée sur des données scientifiques probantes

Compétence 2 **C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**

- 2.1 C2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2 C2.2 Exercer un avis critique à l'intérieur du cadre éthique en regard de ses valeurs personnelles et professionnelles
- 2.3 C2.3 Respecter la législation et les réglementations institutionnelles

Compétence 3 **C3 : Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**

- 3.1 C3.1 Programmer les actions logistiques et humaines indispensables à la continuité des soins
- 3.2 C3.2 Collaborer avec le patient, les proches et les différents intervenants de l'équipe interdisciplinaire
- 3.3 C3.3 Participer à la démarche qualité en mobilisant les ressources de l'environnement professionnel
- 3.4 C3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

Compétence 4 **C4 : Concevoir des projets de soins infirmiers individualisés**

- 4.1 C4. 1 Recueillir et sélectionner les informations pertinentes en tenant compte de l'histoire singulière de chaque patient
- 4.2 C4. 2 Identifier les problèmes de santé réels et potentiels en tenant compte de l'impact du cancer sur le malade et ses proches
- 4.3 C4. 3 Fixer des objectifs de soins adaptés au contexte
- 4.4 C4. 4 Prioriser les interventions de soins en adéquation avec les ressources du patient et de ses proches
- 4.5 C4. 5 Planifier les interventions de soins en adéquation avec les ressources du patient et de ses proches
- 4.6 C4. 6 Evaluer la démarche et les résultats des interventions et réajuster le plan de soins

Compétence 5 **C5 : Assurer une communication professionnelle**

- 5.1 C5. 1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes en utilisant les outils et un vocabulaire appropriés
- 5.2 C5. 2 Utiliser les outils de communication existants et les adapter à l'évolution psychique, physique, spirituelle du patient et de ses proches
- 5.3 C5. 3 Initier et réaliser l'éducation thérapeutique du patient et de ses proches sur base de l'empowerment (auto-détermination)
- 5.4 C5. 4 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe interdisciplinaire
- 5.5 C5. 5 Développer une relation thérapeutique en tenant compte du contexte et de la singularité de la situation

Compétence 6 **C6 : Réaliser les interventions de soins infirmiers à caractère autonome, prescrit et /ou confié**

- 6.1 C6. 1 Accomplir des prestations de soins dans les domaines de la promotion de la santé, de la prévention, du curatif, du palliatif et de la réadaptation
- 6.2 C6. 2 Adapter le soin à la situation et aux différents contextes culturel, social, familial, psychoaffectif, institutionnel, d'urgence et de fin de vie
- 6.3 C6. 3 Intégrer le concept de soins supportifs lors de la réalisation des soins

### **Acquis d'apprentissage visés**

Comprendre les pathologies digestives et dermatologiques oncologiques prises en charge en Belgique : définitions, physiopathologie, symptomatologie, classification,...

Etre capable d'expliquer les facteurs protecteurs ou, au contraire, les comportements à risque pouvant avoir une influence sur l'apparition d'un de ces cancers

Acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension de l'organisation du programme de dépistage du cancer du en question, quand il existe, en Belgique (facteurs d'inclusion, organisation et financement, problématiques sous-jacentes au dépistage de masse...)

Comprendre les particularités des client.e.s touché.e.s par une pathologie digestive ou dermatologique malignes au niveau médical, chirurgical et en radiothérapie et connaître la prise en soin infirmière ainsi que les surveillances qui y sont liées

Argumenter et expliciter des notions liées à la prise en charge infirmière du cancer digestif ou dermatologique, sur base d'articles lus et commentés en cours (rôle dans l'annonce du diagnostic, rôle de l'infirmière CSO, rôle infirmier en matière de sexualité,...)

Savoir prendre en soin un.e client.e touché.e par une pathologie digestive ou dermatologique malignes en soins infirmiers au niveau médical, chirurgical et en radiothérapie

Appliquer les savoirs acquis en cours par la résolution de cas cliniques et s'impliquer activement dans son développement professionnel

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAON1S09A      Principes de soins infirmiers en matière de prévention, diagnostics,      30 h / 2 C  
traitements, soins continus: pathologies et soins infirmiers spécifiques en  
digestive et dermatologie

### **Contenu**

Principes de soins infirmiers en matière de prévention, diagnostics, traitements, soins continus : pathologies et soins infirmiers spécifiques en digestive et dermatologie.

Pathologie en digestive (aspect médical)

Pathologie en digestive (aspect chirurgical)

SIR-SPHERES

Soins infirmiers spécifiques en digestive

### **Démarches d'apprentissage**

- Exposé magistral
- Lectures complémentaires (articles scientifiques)
- Cas cliniques développés durant les cours
- Vidéos

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Encadrement individuel
- Variété des spécialistes pour les cours de pathologie (oncologues, chirurgien, radiologue, experts)
- Intervention de différents experts pour approfondir les cours de soins infirmiers
- Préparation à l'examen à l'aide de cas cliniques réalisés et corrigés durant les heures de cours
- Proposition de lectures complémentaires pour approfondir les points de la matière abordée

### **Sources et références**

powerpoints des différents intervenants  
Recommandations internationales

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Powerpoint
- Articles scientifiques
- Notes individuelles prises durant les cours

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Q1 : Ecrit  
Q3 : Ecrit

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

### **Dispositions complémentaires**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant.e est tenu.e d'atteindre la maîtrise minimale des compétences et acquis (note égale ou supérieur à 10/20) décrits dans la fiche ECTS. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignant.e.s responsables des activités d'apprentissage lors des concertations faisant suite à la session d'examens. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).