

Spécialisation en oncologie

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 08 Concevoir un projet de soins infirmiers oncologiques en sénologie, urologie et gynécologie

Code	PAON1S08	Caractère	Obligatoire
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	56 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Laura VAUDON (laura.vaudon@helha.be) Brigitte HONHON (brigitte.honhon@helha.be) Timour WILLEMS (timour.willems@helha.be) Jean-Luc CANON (jean-luc.canon@helha.be) Nicolas MEERT (nicolas.meert@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'UE 08 regroupe les activités d'apprentissage qui apportent aux étudiant.e.s les savoirs et savoir-faire spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession d'infirmier.e spécialisé.e en oncologie notamment en sénologie, urologie et gynécologie. Il s'agit des contextes où l'infirmier.e collabore aux activités médicales en extra et intrahospitalier.

L'infirmier.e spécialisé.e est amené.e à formuler un plan de soins infirmiers et à mettre en oeuvre des interventions avec ou sans prescription médicale conformément à la liste d'actes.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **C1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 C1.1 S'engager dans un développement personnel et dans son projet de formation professionnelle
- 1.2 C1. 2 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.3 C1. 3 Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages en adoptant une attitude réflexive
- 1.4 C1. 4 Se positionner en tant que professionnel responsable ayant une expertise en oncologie
- 1.5 C1. 5 Développer son intelligence émotionnelle
- 1.6 C1. 6 Intégrer les principes de la pratique infirmière en oncologie fondée sur des données scientifiques probantes

Compétence 2 **C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**

- 2.1 C2. 1 Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2 C2. 2 Exercer un avis critique à l'intérieur du cadre éthique en regard de ses valeurs personnelles et professionnelles
- 2.3 C2. 3 Respecter la législation et les réglementations institutionnelles

Compétence 3 **C3 : Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**

- 3.1 C3. 1 Programmer les actions logistiques et humaines indispensables à la continuité des soins
- 3.2 C3. 2 Collaborer avec le patient, les proches et les différents intervenants de l'équipe interdisciplinaire
- 3.3 C3. 3 Participer à la démarche qualité en mobilisant les ressources de l'environnement

- professionnel
- 3.4 C3. 4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- Compétence 4 **C4 : Concevoir des projets de soins infirmiers individualisés**
- 4.1 C4. 1 Recueillir et sélectionner les informations pertinentes en tenant compte de l'histoire singulière de chaque patient
- 4.2 C4. 2 Identifier les problèmes de santé réels et potentiels en tenant compte de l'impact du cancer sur le malade et ses proches
- 4.3 C4. 3 Fixer des objectifs de soins adaptés au contexte
- 4.4 C4. 4 Prioriser les interventions de soins en adéquation avec les ressources du patient et de ses proches
- 4.5 C4. 5 Planifier les interventions de soins en adéquation avec les ressources du patient et de ses proches
- 4.6 C4. 6 Evaluer la démarche et les résultats des interventions et réajuster le plan de soins
- Compétence 5 **C5 : Assurer une communication professionnelle**
- 5.1 C5. 1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes en utilisant les outils et un vocabulaire appropriés
- 5.2 C5. 2 Utiliser les outils de communication existants et les adapter à l'évolution psychique, physique, spirituelle du patient et de ses proches
- 5.3 C5. 3 Initier et réaliser l'éducation thérapeutique du patient et de ses proches sur base de l'empowerment (auto-détermination)
- 5.4 C5. 4 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe interdisciplinaire
- 5.5 C5. 5 Développer une relation thérapeutique en tenant compte du contexte et de la singularité de la situation
- Compétence 6 **C6 : Réaliser les interventions de soins infirmiers à caractère autonome, prescrit et /ou confié**
- 6.1 C6. 1 Accomplir des prestations de soins dans les domaines de la promotion de la santé, de la prévention, du curatif, du palliatif et de la réadaptation
- 6.2 C6. 2 Adapter le soin à la situation et aux différents contextes culturel, social, familial, psychoaffectif, institutionnel, d'urgence et de fin de vie
- 6.3 C6. 3 Intégrer le concept de soins supportifs lors de la réalisation des soins

Acquis d'apprentissage visés

Comprendre les pathologies sénologiques, urologiques et gynécologiques oncologiques prises en charge en Belgique : définitions, physiopathologie, symptomatologie, classification,...

Etre capable d'expliquer les facteurs protecteurs ou, au contraire, les comportements à risque pouvant avoir une influence sur l'apparition d'un de ces cancers

Acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension de l'organisation du programme de dépistage du cancer du en question, quand il existe, en Belgique (facteurs d'inclusion, organisation et financement, problématiques sous-jacentes au dépistage de masse...)

Comprendre les particularités des patients touchés par une pathologie mammaire, gynécologique, urologique malignes au niveau médical, chirurgical et en radiothérapie et connaître la prise en soin infirmière ainsi que les surveillances qui y sont liées

Argumenter et expliciter des notions liées à la prise en charge infirmière du cancer du sein, gynécologique ou urologique, sur base d'articles lus et commentés en cours (rôle dans l'annonce du diagnostic, rôle de l'infirmière CSO, prévention du lymphœdème, rôle infirmier en matière de sexualité,...)

Savoir prendre en soin un patient touché par une pathologie mammaire, gynécologique, urologique malignes en soins infirmiers au niveau médical, chirurgical et en radiothérapie

Appliquer les savoirs acquis en cours par la résolution de cas cliniques et s'impliquer activement dans son développement professionnel

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAON1S08A	Principes de soins infirmiers en matière de prévention, diagnostics, traitements, soins continus: pathologies et soins infirmiers spécifiques en sénologie, urologie et gynécologie	56 h / 4 C
-----------	---	------------

Contenu

- Principes des soins infirmiers en matière de prévention, diagnostics, traitements, soins continus : pathologies et soins infirmiers spécifiques en sénologie, urologie et gynécologie
- Pathologie en gynécologie (MED)
- Pathologie en gynécologie (CHIR)

- Pathologie en gynécologie (RADIOTHERAPIE)
- Soins infirmiers en gynécologie
- Pathologie en urologie (MED)
- Pathologie en urologie (CHIR)
- Pathologie en urologie (RADIOTHERAPIE)
- Soins infirmiers en urologie
- Pathologie en sénologie (MED)
- Pathologie en sénologie (CHIR)
- Pathologie en sénologie (RADIOTHERAPIE)
- Soins infirmiers en sénologie

Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux
- Travaux individuels et de groupe
- Lectures complémentaires (articles scientifiques)
- Cas cliniques développés durant les cours
- Vidéos

Dispositifs d'aide à la réussite

- Encadrement individuel
- Variété des spécialistes pour les cours de pathologie (oncologues, chirurgien, radiologue, experts)
- Intervention d'une infirmière coordinatrice de soins en oncologie pour approfondir les cours de soins infirmiers ou autres experts
- Préparation à l'examen à l'aide de cas cliniques réalisés et corrigés durant les heures de cours
- Proposition de lectures complémentaires pour approfondir les points de la matière abordée
- Disponibilités des enseignant.e.s et intervenant.e.s

Sources et références

cf PP des différents intervenants

- D'Haese S. Manuel de base en oncologie pour le personnel infirmier. Standaard. Antwerpen [Belgique] : Standaard; 2010. 166 p.
- Cals L, Brault P, Le Neurès K. Processus tumoraux: UE 2.9. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson; 2013.
- Analyse du statut HER2 - Société canadienne du cancer [Internet]. www.cancer.ca. [cited 2015 Aug 27]. Available from: <http://www.cancer.ca/fr-ca/cancer-information/diagnosis-and-treatment/tests-and-procedures/her2-status-testing/?region=qc>
- Dossier > L'angiogenèse du tissu tumoral [Internet]. Futura-Sciences. [cited 2015 Aug 27]. Available from: <http://www.futura-sciences.com/magazines/sante/infos/dossiers/d/medecine-cancer-mecanismes-biologiques-1453/page/13/>
- Nogaret J-M, Piccart MJ. Le cancer du sein un regard optimiste vers l'avenir. Louvain-la-neuve: Academia-Bruylant; 2010.
- Prudhomme C, Jeanmougin C, Morel N. Processus tumoraux: UE 2.9. Paris: Maloine; 2012.
- Anatomie et physiologie du sein - Société canadienne du cancer [Internet]. www.cancer.ca. [cited 2015 Aug 31]. Available from: <http://www.cancer.ca/fr-ca/cancer-information/cancer-type/breast/anatomy-and-physiology/?region=qc>
- Belgian Cancer Registry — Les chiffres du cancer [Internet]. [cited 2015 Sep 1]. Available from: http://www.kankerregister.org/Les_chiffres_du_cancer
- Cancer du sein | Fondation contre le Cancer [Internet]. [cited 2015 Sep 1]. Available from: <http://www.cancer.be/cancer-du-sein>

- Puddu M, Tafforeau J. Opportunité de dépistage du cancer du sein chez les femmes de 40 à 49 ans : état des connaissances et données disponibles pour le développement d'une politique de santé en Belgique. Bruxelles: Institut Scientifique de la Santé Publique Section d'Epidémiologie; 2005 p. 245. Report No.: 2005 - 001.
- Breast cancer and hormone-replacement therapy in the Million Women Study. The Lancet. 2003 Aug;362(9382):419-27.
- Writing Group for the Women's Health Initiative Investigators. Risks and Benefits of Estrogen Plus Progestin in Healthy Postmenopausal Women: Principal Results From the Women's Health Initiative Randomized Controlled Trial. JAMA J Am Med Assoc. 2002 Jul17;288(3):321-33.
- Blamey RW, Wilson ARM, Patnick J. Screening for breast cancer. BMJ. 2000 Sep 16;321(7262):689-93.
- Kolb TM, Lichy J, Newhouse JH. Comparison of the Performance of Screening Mammography, Physical Examination, and Breast US and Evaluation of Factors that Influence Them: An Analysis of 27,825 Patient Evaluations1. Radiology. 2002 Oct;225(1):165-75.
- Kriege M, Brekelmans CTM, Boetes C, Besnard PE, Zonderland HM, Obdeijn IM, et al. Efficacy of MRI and Mammography for Breast-Cancer Screening in Women with a Familial or Genetic Predisposition. N Engl J Med. 2004 Jul 29;351(5):427-37.
- Dépistage du cancer du sein par mammographie en Belgique [Internet]. 20130524 [cited 2015 Sep 3]. Available from: <http://www.amb.be/index.php?id=1560>
- Dépistage du cancer du sein - Centre du Cancer - Cliniques Universitaires Saint Luc [Internet]. [cited 2015 Sep 3]. Available from: <http://www.centreducancer.be/fr/specialities/index/speciality/33/title/D%C3%A9pistage+du+cancer+du+sein>
- Référentiel de prise en charge sénologique en France: <http://oncologik.fr/referentiels/rrc/sein-principes-de-prise-en-charge>
- Référentiel vie intime, sexualité et oncologie: <https://www.afsos.org/fiche-referentiel/cancer-vie-sante-sexuelle/>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Powerpoints
- Articles scientifiques
- Notes individuelles prises durant les cours

4. Modalités d'évaluation

Principe

Q2 : Ecrit

Q3 : Ecrit

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant.e est tenu.e d'atteindre la maîtrise minimale des compétences et acquis (note égale ou supérieur à 10/20) décrits dans la fiche ECTS. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignant.e.s responsables des activités d'apprentissage lors des concertations faisant suite à la session d'examens. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Int			
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Int = Interrogation(s), Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).