

## Spécialisation en oncologie

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 02 S'engager dans son identité professionnelle			
Code	PAON1S02	Caractère	Obligatoire
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Laura VAUDON</b> ( <a href="mailto:laura.vaudon@helha.be">laura.vaudon@helha.be</a> ) <b>Charlotte CROMBEZ</b> ( <a href="mailto:charlotte.crombez@helha.be">charlotte.crombez@helha.be</a> ) <b>Nathalie TRICART</b> ( <a href="mailto:nathalie.tricart@helha.be">nathalie.tricart@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE permet de développer sa posture d'infirmier.e spécialisé.e en Oncohématologie en adoptant une démarche réflexive individuelle et collective par la réalisation d'un portfolio individuel.

- Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages en adoptant une attitude réflexive
- Développer son intelligence émotionnelle
- Intégrer les principes de la pratique infirmière en Oncologie fondées sur des données scientifiques probantes
- Réaliser une recherche d'articles professionnels et/ou scientifiques
- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris), les analyser de manière critique et justifier les ressources sélectionnées
- Argumenter son positionnement professionnel, sa pratique soignante au départ de son questionnement professionnel

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **C1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 C1.1 S'engager dans un développement personnel et dans son projet de formation professionnelle
- 1.2 C1. 2 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.3 C1. 3 Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages en adoptant une attitude réflexive
- 1.4 C1. 4 Se positionner en tant que professionnel responsable ayant une expertise en oncologie
- 1.5 C1. 5 Développer son intelligence émotionnelle
- 1.6 C1. 6 Intégrer les principes de la pratique infirmière en oncologie fondée sur des données scientifiques probantes

#### Acquis d'apprentissage visés

Cette UE permettra à l'étudiant.e en spécialisation de développer et enrichir son identité professionnelle d'infirmier.e spécialisé.e.

Développer des aptitudes de résolution de problème et de management.

Utiliser et enrichir sa pratique par des modèles en sciences infirmières.

Développer un esprit innovant et créatif sur la pratique en Oncohématologie.

Affiner son travail en collaboration avec une équipe multidisciplinaire  
Développer l'art d'exercer en situations complexes dans le cadre de l'Oncohématologie.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAON1S02 · S'engager dans son identité professionnelle 30h / 5 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Démarche réflexive	12 h
Méthodologie de la recherche et sciences infirmières intégrées à la pratique	12 h
AIP: démarche réflexive et développement professionnel - Portfolio professionnel	6 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Travail écrit individuel à poster sur ConnectED à Mme Vaudon le 20 mai 2022 (selon le sujet, le travail sera corrigé par un.e autre enseignant.e) : portfolio individuel.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant.e est tenu.e d'atteindre la maîtrise minimale des compétences et acquis (note égale ou supérieur à 10/20) décrits dans la fiche ECTS. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignant.e.s responsables des activités d'apprentissage lors des concertations faisant suite à la session d'examens. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Spécialisation en oncologie

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Démarche réflexive

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Laura VAUDON ( <a href="mailto:laura.vaudon@helha.be">laura.vaudon@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Ces activités d'apprentissage apportent aux étudiant.e.s les savoirs, savoir-faire, savoir être et savoir devenir, spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession d'infirmier.e spécialisé.e en oncologie. Il s'agit des contextes où l'infirmier.e collabore en interdisciplinarité en extra et intrahospitalier.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Développer et enrichir votre compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle notamment C1.1 et C1.2

Développer des aptitudes de résolution de problème et de management.

Approfondir et utiliser les modèles en sciences infirmières en situation d'Oncohématologie.

Affiner son travail en collaboration avec une équipe multidisciplinaire.

Développer l'art d'exercer en situations complexes dans le cadre de l'Oncohématologie.

## 3. Description

### Contenu

- Travail référentiel de compétences et valeurs professionnelles en Oncohématologie
- Attendus et réalisaiton du portfolio
- Méthodologie (cheminement/recherches d'articles) + consignes du travail + temps de travail personnel
- Situations complexes et prise de décisions / résolutions de problème
- Sciences infirmières / Modèles et théories
- Professionnalisation et expertise / management / portfolio
- Travail personnel et coaching
- Outils et accompagnement autour des différentes parties du travail

### Démarches d'apprentissage

Cours magistraux/à distance

Outils développés et utilisés par les étudiants

Echanges sur situations professionnelles vécues

Mises en situation

Echanges

Questions / réponses

### Dispositifs d'aide à la réussite

Les supports de cours sont disponibles sur la plateforme Connected.

Echanges.

Questions / réponses.

Ouvrages de référence.

## Sources, références et supports en ligne

AA : AIP Développement professionnel et démarche réflexive des bloc 1 à 4

ALLENET Benoit, FROGER Raphaël, GUILLEM Pascale (2017), Coordonner la prise en charge complexe : construction d'un outil d'orientation des patients atteints de cancer vers l'infirmière de coordination dans Rechercher en soins infirmiers N°128, P.54 à 65

ARAS Nazmiye, ASTRE Harold, ATWA Maroua, CASTIE Marion, GEORGES-TARRAGANO Claire, MECHALI Denis, SOFFER Daphné (Janvier 2020) Dossier médico-social La méthode SIMPLE pour les situations complexes Au plus tôt, tous ensemble, Gestions hospitalières N°592, p. 627 à 631

CHARRETTE Martin, GOUDREAU Johanne, BOURBONNAIS Anne (2019) Quality advancement in nursing education, Vol.5, N°2, article 6

CURCHOD Claude (2019), Les situations complexes Un défi à relever pour les infirmières, Seli Arslan D'HOORE William, HENRARD Séverine, KARAM Marlène, SPEYBROECK Niko (2017) Cours Master en Santé Publique Introduction à la recherche scientifique en Santé Publique WESP1011

GILLET-GOINARD Florence, SENO Bernard (2020), La boîte à outils de la qualité, 4ème édition, DUNOD

KARAM Marlène (2017), Le leadership clinique une compétence clé pour la pratique avancée, 14ème Congrès Européen Francophone des infirmiers cliniciens, spécialistes cliniques et pratiques avancée, UCL

MANSOURI Tessadite, MONCOUSIN Marie Françoise, SIDDU Damien, TRICART Nathalie (2019), Cours TFE Bloc 4

MARTIN Loïc (2019), Le raisonnement clinique Guide méthodologique, Elsevier Masson

ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE (2020) La situation du personnel infirmier dans le monde 2020: investir dans la formation, l'emploi et le leadership [State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership]. Genève

PERRENOUD Philippe (2001) Développement de la pratique réflexive Dans le métier d'enseignant, Collection Pédagogies

ROBERTON Geneviève (2006) Pratiques évaluatives en formation infirmière et compétences professionnelles, Recherche en soins infirmiers 2006/4(N°87) p.25 à 56

WIERNIKOWSKI Jennifer (2018) Leader, partout et en tout temps : des infirmières en oncologie prêtes pour l'avenir, Canadian Oncology Nursing Journal, 28 (1) pages 63-67

<https://www.belbin.fr>

<https://www.enseignons.be/preparations/techniques-vente-et-marketing/>

<https://www.health.belgium.be/fr/sante/professions-de-sante/infirmiers-aides-soignants/infirmiers>

[http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi\\_loi/change\\_lg.pl?language=fr&la=F&cn=2019042220&table\\_name=loi](http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg.pl?language=fr&la=F&cn=2019042220&table_name=loi)

[https://organesdeconcertation.sante.belgique.be/sites/default/files/documents/code\\_de\\_deontologie\\_des\\_praticiens\\_ai.pdf](https://organesdeconcertation.sante.belgique.be/sites/default/files/documents/code_de_deontologie_des_praticiens_ai.pdf)

<http://www.ejustice.just.fgov.be/eli/loi/2015/05/10/2015A24141/justel>

[http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi\\_loi/arch\\_a1.pl?sql=\(text+contains+\(%27%27\)\)&rech=1&language=fr&tri=dd+AS+RANK&numero=1&table\\_name=loi&cn=2009012838&caller=archive&fromtab=loi&la=F&ver\\_arch=002](http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/arch_a1.pl?sql=(text+contains+(%27%27))&rech=1&language=fr&tri=dd+AS+RANK&numero=1&table_name=loi&cn=2009012838&caller=archive&fromtab=loi&la=F&ver_arch=002)

[https://www.ejustice.just.fgov.be/cgi\\_loi/change\\_lg\\_2.pl?language=fr&nm=2002022737&la=F](https://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg_2.pl?language=fr&nm=2002022737&la=F)

<http://www.soinspalliatifs.be/images/pdf/guideapprentissageethique.pdf>

<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2008-2-page-72.htm>

<https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/25397/1/30782.pdf>

<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2005-1-page-28.htm>

<https://machronique.com/les-modeles-conceptuels-en-soins-infirmiers/>

<https://www.youtube.com/watch?v=wf3rUPpVI6I>

## 4. Modalités d'évaluation

cf. fiche UE

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

## Spécialisation en oncologie

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de la partie Méthodologie de la recherche et sciences infirmières intégrées à la pratique

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Charlotte CROMBEZ ( <a href="mailto:charlotte.crombez@helha.be">charlotte.crombez@helha.be</a> ) Nathalie TRICART ( <a href="mailto:nathalie.tricart@helha.be">nathalie.tricart@helha.be</a> )

### 2. Présentation

#### Introduction

Ces activités d'apprentissage apportent aux étudiants les savoirs, savoir-faire, savoirs être et savoir devenir, spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession d'infirmier spécialisé en oncologie. Il s'agit des contextes où l'infirmier collabore aux activités médicales en extra et intrahospitalier.

Développer, enrichir et exprimer son positionnement professionnel de futur.e infirmier.e spécialisé.e en Oncologie.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages en adoptant une attitude réflexive
- Développer son intelligence émotionnelle
- Intégrer les principes de la pratique infirmière en Oncologie fondées sur des données scientifiques probantes
- Réaliser une recherche d'articles professionnels et/ou scientifiques
- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris), les analyser de manière critique et justifier les ressources sélectionnées
- Argumenter son positionnement professionnel, sa pratique soignante au départ de son questionnement professionnel

### 3. Description

#### Contenu

Méthodologie :

Cours 1 : Présentation de l'UE 02 et de l'AA ( Méthodologie de la recherche) - Portfolio - Présentation écrite du travail - Contenu des 6 parties (6 compétences)

Cours 2 : Normes APA - Introduction et Conclusion

Cours 3 : Les différentes sources documentaires - Méthode de recherche documentaire ( Réalisation d'une recherche)

Cours 4 : Travail sur votre production personnelle en bibliothèque

+ 1 séance à la bibliothèque « Actualisation en recherche documentaire » (Charly Leroy : documentaliste)

Sciences infirmières : modèles et théories développés selon les besoins des étudiant.e.s pour enrichir leur pratique et leur portfolio.

#### Démarches d'apprentissage

cours théoriques, échanges, questions/réponses

Powerpoint de cours.

Travail de synthèse  
Cours en bibliothèque

### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

Les supports de cours sont disponibles sur la plateforme Connected.

Temps d'échange individuel et en groupe.

Temps de travail individuel et en groupe.

Questions/réponses.

Aide au raisonnement clinique.

Théories et modèles développés.

### ***Sources, références et supports en ligne***

cf. powerpoint de l'enseignante dans la partie références bibliographique

## **4. Modalités d'évaluation**

cf. fiche UE

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

## Spécialisation en oncologie

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de la partie AIP: démarche réflexive et développement professionnel - Portfolio professionnel

Volume horaire	6 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Laura VAUDON ( <a href="mailto:laura.vaudon@helha.be">laura.vaudon@helha.be</a> )

### 2. Présentation

#### Introduction

Ces activités d'apprentissage apportent aux étudiant.e.s les savoirs, savoir-faire, savoir être et savoir devenir, spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession d'infirmier.e spécialisé.e en oncologie. Il s'agit des contextes où l'infirmier.e collabore en interdisciplinarité en extra et intrahospitalier.

Permettre aux étudiant.e.s de développer et exprimer leur positionnement professionnel en tant que futur.e infirmier.e spécialisé.e en Oncologie.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Développer et enrichir votre compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle notamment C1.1 et C1.2

Développer des aptitudes de résolution de problème et de management.

Approfondir et utiliser les modèles en sciences infirmières en situation d'Oncohématologie.

Affiner son travail en collaboration avec une équipe multidisciplinaire.

Développer l'art d'exercer en situations complexes dans le cadre de l'Oncohématologie.

### 3. Description

#### Contenu

- Travail référentiel de compétences et valeurs professionnelles en Oncohématologie
- Attendus et réalisaiton du portfolio
- Méthodologie (cheminement/recherches d'articles) + consignes du travail + temps de travail personnel
- Situations complexes et prise de décisions / résolutions de problème
- Sciences infirmières / Modèles et théories
- Professionnalisation et expertise / management / portfolio
- Travail personnel et coaching
- Outils et accompagnement autour des différentes parties du travail

#### Démarches d'apprentissage

Les supports de cours sont disponibles sur la plateforme Connected.

Echanges.

Questions / réponses.

Ouvrages de référence.

Mise à disposition d'outils complémentaires selon la demande des étudiant.e.s

## Dispositifs d'aide à la réussite

Coaching personnalisé

Disponibilité de l'enseignante

Questions / réponses

## Sources, références et supports en ligne

Sources, références et supports en ligne

AA : AIP Développement professionnel et démarche réflexive des bloc 1 à 4

ALLENET Benoit, FROGER Raphaël, GUILLEM Pascale (2017), Coordonner la prise en charge complexe : construction d'un outil d'orientation des patients atteints de cancer vers l'infirmière de coordination dans Rechercher en soins infirmiers N°128, P.54 à 65

ARAS Nazmiye, ASTRE Harold, ATWA Maroua, CASTIE Marion, GEORGES-TARRAGANO Claire, MECHALI Denis, SOFFER Daphné (Janvier 2020) Dossier médico-social La méthode SIMPLE pour les situations complexes Au plus tôt, tous ensemble, Gestions hospitalières N°592, p. 627 à 631

CHARRETTE Martin, GOUDREAU Johanne, BOURBONNAIS Anne (2019) Quality advancement in nursing education, Vol.5, N°2, article 6

CURCHOD Claude (2019), Les situations complexes Un défi à relever pour les infirmières, Seli Arslan

D'HOORE William, HENRARD Séverine, KARAM Marlène, SPEYBROECK Niko (2017) Cours Master en Santé Publique Introduction à la recherche scientifique en Santé Publique WESP1011

GILLET-GOINARD Florence, SENO Bernard (2020), La boîte à outils de la qualité, 4ème édition, DUNOD

KARAM Marlène (2017), Le leadership clinique une compétence clé pour la pratique avancée, 14ème Congrès Européen Francophone des infirmiers cliniciens, spécialistes cliniques et pratiques avancée, UCL

MANSOURI Tessadite, MONCOUSIN Marie Françoise, SIDDU Damien, TRICART Nathalie (2019), Cours TFE Bloc 4

MARTIN Loïc (2019), Le raisonnement clinique Guide méthodologique, Elsevier Masson

ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE (2020) La situation du personnel infirmier dans le monde 2020: investir dans la formation, l'emploi et le leadership [State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership]. Genève

PERRENOUD Philippe (2001) Développement de la pratique réflexive Dans le métier d'enseignant, Collection Pédagogies

ROBERTON Geneviève (2006) Pratiques évaluatives en formation infirmière et compétences professionnelles, Recherche en soins infirmiers 2006/4(N°87) p.25 à 56

WIERNIKOWSKI Jennifer (2018) Leader, partout et en tout temps : des infirmières en oncologie prêtes pour l'avenir, Canadian Oncology Nursing Journal, 28 (1) pages 63-67

<https://www.belbin.fr>

<https://www.enseignons.be/preparations/techniques-vente-et-marketing/>

<https://www.health.belgium.be/fr/sante/professions-de-sante/infirmiers-aides-soignants/infirmiers>

[http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi\\_loi/change\\_lg.pl?language=fr&la=F&cn=2019042220&table\\_name=loi](http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg.pl?language=fr&la=F&cn=2019042220&table_name=loi)

[https://organesdeconcertation.sante.belgique.be/sites/default/files/documents/code\\_de\\_deontologie\\_des\\_praticiens\\_ai.pdf](https://organesdeconcertation.sante.belgique.be/sites/default/files/documents/code_de_deontologie_des_praticiens_ai.pdf)

<http://www.ejustice.just.fgov.be/eli/loi/2015/05/10/2015A24141/justel>

[http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi\\_loi/arch\\_a1.pl?sql=\(text+contains+\(%27%27\)\)&rech=1&language=fr&tri=dd+AS+RANK&numero=1&table\\_name=loi&cn=2009012838&caller=archive&fromtab=loi&la=F&ver\\_arch=002](http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/arch_a1.pl?sql=(text+contains+(%27%27))&rech=1&language=fr&tri=dd+AS+RANK&numero=1&table_name=loi&cn=2009012838&caller=archive&fromtab=loi&la=F&ver_arch=002)

[https://www.ejustice.just.fgov.be/cgi\\_loi/change\\_lg\\_2.pl?language=fr&nm=2002022737&la=F](https://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg_2.pl?language=fr&nm=2002022737&la=F)

<http://www.soinspalliatifs.be/images/pdf/guideapprentissageethique.pdf>

<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2008-2-page-72.htm>

<https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/25397/1/30782.pdf>

<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2005-1-page-28.htm>

<https://machronique.com/les-modeles-conceptuels-en-soins-infirmiers/>

<https://www.youtube.com/watch?v=wf3rUPpVI6I>

## 4. Modalités d'évaluation

4. Modalités d'évaluation

cf. fiche UE

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.