

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 48 Analyser des situations psychologiques et relationnelles complexes			
Code	PAMI4B48SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	42 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Sylvie ROBERTI (sylvie.roberti@helha.be) Fabienne GRAUWELS (fabienne.grauwels@helha.be) Anne-Sophie CLINQUART (anne-sophie.clinquart@helha.be) Christine KNAPCZYK (christine.knapczyk@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Mobiliser les apprentissages des différentes a.a afin d'aborder la recherche scientifique sur plusieurs angles.

Chaque a.a de cette unité apporte sa pierre à l'édifice afin d'atteindre les objectifs attendus en fin de formation sage-femme.

La partie méthodologie intègre les notions théoriques des 3 bloc : l'EBM, l'approche scientifique de l'Imred, les niveaux de preuve selon l'HAS au travers de séance collective afin d'aboutir à la réalisation in fine du travail réflexif en obstétrique.

L'objectif final est la remise du TRO avec l'aide indispensable de l'apprentissage de l'anglais.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
- 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3 3. Développer son identité professionnelle

Compétence 2 Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

- 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession

Compétence 4 Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.

- 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données

Compétence 8 Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes

- 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

Acquis d'apprentissage visés

Au terme du bloc 4, l'étudiant(e) répondra aux exigences minimales décrites dans le memento, qui lui sert de guide depuis le bloc 3 pour la réalisation du TRO, basé sur l'IMred. Le cours d'anglais a pour objectif d'apprentissage: la traduction et la compréhension des textes scientifiques anglophones. L'auto-folio est également un processus réflexif évolutif durant les 4 blocs, il se concrétise par la remise d'un projet professionnel.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI4B48SFA	Psychologie 4	24 h / 1 C
PAMI4B48SFB	Maternologie	6 h / 1 C
PAMI4B48SFC	Pathologies psychiatriques en contexte obstétrical	6 h / 1 C
PAMI4B48SFD	AIP Communication et travail en réseau	6 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI4B48SFA	Psychologie 4	10
PAMI4B48SFB	Maternologie	10
PAMI4B48SFC	Pathologies psychiatriques en contexte obstétrical	10
PAMI4B48SFD	AIP Communication et travail en réseau	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Moyenne géométrique pondérée.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie 4			
Code	15_PAMI4B48SFA	Caractère	Obligatoire
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sylvie ROBERTI (sylvie.roberti@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'activité d'apprentissage vise à transmettre à l'étudiant les outils d'analyse des aspects psychologiques et relationnels de situations problématiques rencontrées dans le contexte professionnel telles que notamment les interactions soignant-patient, soignant-soignant, soignant-organisation afin de les intégrer dans ses pratiques d'accompagnement et de soins.

Elle abordera également les conséquences psychologiques de ces situations problématiques pour l'étudiant. Elle préparera ainsi l'étudiant à rencontrer ces réalités dans sa pratique professionnelle et à préciser ses valeurs et fonctionnement psychologique personnels.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Réaliser une analyse structurée et méthodique d'une situation problématique, dans ses aspects individuel, relationnel, groupal, organisationnel, institutionnel et historique.

Recourir aux éléments théoriques permettant l'analyse approfondie des situations problématiques concernant essentiellement les relations soignant-patient, soignant-soignant et soignant-organisation

L'étudiant sera capable de prendre en compte les aspects psychiques, relationnels et émotionnels des situations problématiques. Il sera également sensibilisé aux situations cliniques particulières en fonction des situations problématiques abordées lors du cours et sera capable d'intégrer leurs dimensions spécifiques dans sa démarche d'accompagnement et de soins.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Introduction et liens avec la pratique des stages

Introduction des concepts de base

- identité
- cadre
- rôle

2. Définition du concept de "problème"

- qu'est-ce qu'un problème ?
- les différentes dimensions potentiellement problématiques dans une situation de travail
- le cas particulier du conflit : définition, catégories, effets, phases

3. Modéliser le problème

- les niveaux d'intelligibilité : la grille d'Ardoino et autres grilles de modélisation (et aspects systémiques de l'interaction)

4. A la recherche de solutions

- principes de communication non-violente

5. Analyse de situations problématiques présentées par les étudiants.

6. Comment prendre soin de soi et se préserver tout en restant dans une posture professionnelle

- Techniques qui peuvent aider l'étudiant à savoir ce qui peut l'aider quand il/elle est confrontée à une situation problématique.

Démarches d'apprentissage

1. Apports théoriques à propos de la notion de « problème » : cours magistral
2. Exposé par chaque étudiant d'une situation professionnelle problématique en classe
 - a) Description d'une situation professionnelle problématique
 - b) Définition du problème (sur base d'une grille d'analyse)
 - c) Apports théoriques éventuels permettant une compréhension plus approfondie de la situation décrite
 - d) Description des solutions déjà testées ou envisagées
- Discussion / intervention en classe, utilisation d'outils d'analyse du problème
- Apports théoriques éventuels par l'enseignant
3. Réalisation d'un travail écrit sur la situation exposée, l'analyse réalisée au cours et enrichissement par des apports théoriques

Dispositifs d'aide à la réussite

L'étudiant a la possibilité d'entrer en contact par email avec le professeur afin de poser des questions sur le cours, sur la préparation de l'exposé et sur la réalisation du travail.

Sources et références

Une bibliographie des ouvrages utilisés ainsi que les sites internet de référence sont mis à la disposition des étudiants via le PowerPoint du cours disponible sur ConnecteD

Des livres ainsi que des articles pourront être proposés.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PowerPoint (support du cours) mis à la disposition des étudiants sur la plateforme Moodle.
Notes de cours de l'étudiant.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation continue = présence au cours et participation

Travaux = présentation du travail oral et écrit

Pour le Q3: présentation du travail écrit

a note attribuée à l'étudiante sera établie en fonction de trois paramètres :

- La présence effective au cours et la participation aux échanges sur les cas pratiques présentés
- La qualité de l'exposé réalisé au cours
- La qualité du travail écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Évc	40		
Période d'évaluation			Trv	60	Trv	100

Évc = Évaluation continue, Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Maternologie			
Code	15_PAMI4B48SFB	Caractère	Obligatoire
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Fabienne GRAUWELS (fabienne.grauwels@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

La Maternologie a été créée en 1987 au sein de l'hôpital J.- M. Charcot de Saint-Cyr-L'Ecole (Yvelines-France) pour comprendre et traiter la maternité psychique et les processus de la naissance psychologique. Dès lors elle s'apparente à une obstétrique mentale

Objectifs / Acquis d'apprentissage

AA visant à comprendre et traiter la maternité psychique et les processus de la naissance psychologique.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Présentation brève de la maternologie

Démarches d'apprentissage

Exposé et dialogue

Dispositifs d'aide à la réussite

Démarche réflexive de groupe

Sources et références

L'aide mémoire de la maternologie, JM Delassus, Dunod, 2010

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont : Notes personnelles de la présentation et PP de présentation

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail de synthèse à rendre le premier jour de la session de juin dans l'onglet prévu à cet effet sur connected.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100		

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de

l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pathologies psychiatriques en contexte obstétrical			
Code	15_PAMI4B48SFC	Caractère	Obligatoire
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Sophie CLINQUART (anne-sophie.clinquart@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Lien direct avec la prise en charge pré-per et post-partum de la sage-femme : psychologie, communication et travail en réseau avec les autres partenaires de soins (gynécologue-ostétricien, infirmière de l'ONE...)

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A la fin du cours, l'apprenant doit être capable de :

- Connaître les différentes pathologies mentales du per et post-partum et pouvoir reconnaître leurs symptômes lors de la prise en charge d'une patiente en per et post-partum
- Faire les liens entre les pathologies mentales et les psychothérapies (cours du Bloc 3 - UE 338C)
- Conseiller les patientes en per et post-partum pour une psychothérapie adaptée à leurs besoins.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Introduction Générale du cours

Introduction

Chapitre 1. Les troubles psychiques pendant la grossesse

Introduction

1. Le déni de grossesse
 - 1.1. Deux études et leurs chiffre
 - 1.2. Les facteurs de risque
 - 1.3. La prise en charge et le traitement
2. La dépressivité et la dépression anténatale
 - 2.1. La dépressivité
 - 2.2. La dépression anténatal

Chapitre 2. Les troubles psychiques après l'accouchement

Introduction

1. Le post-partum blues
2. La dépression postnatal
3. La psychose puerpérale

Démarches d'apprentissage

Cours magistral exposant la théorie avec des exemples de cas cliniques (documentaires et expériences du MA)

Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité pour l'apprenant de contacter le professeur à la fin du cours, ou par mail pour poser les questions qui seront revues à la séance du cours suivant.

Sources et références

Cf. Bibliographie du syllabus
Références internet disponibles pour l'apprenant

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus sur ConnecteD
PowerPoint détaillé présenté au cours (non transmis à l'apprenant)
Vidéos-documentaires "cas cliniques"

4. Modalités d'évaluation

Principe

examen écrit lors de la session de janvier 2022 lorsque les 6 heures de cours sont dispensées.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Communication et travail en réseau			
Code	15_PAMI4B48SFD	Caractère	Obligatoire
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Christine KNAPCZYK (christine.knapczyk@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le travail en réseau en périnatalité relève autant d'une nécessité que d'une obligation dans tous les secteurs de l'aide aux personnes. Les pratiques de réseau sont nécessaires pour répondre à la complexité des situations et des parcours de soin des clients, couples et leurs enfants. Le travail en réseau peut se définir dans l'instauration de systèmes équitables de coopération entre des professionnels et non-professionnels créant des relations interinstitutionnelles et interindividuelles pour permettre la mise en place d'une action commune autour d'un projet ou d'une situation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- reconnaître la pluralité des approches et des acteurs provenant de structures, de métiers, de disciplines, de secteurs et de champs différents ; en particulier en Réseaux de Santé en Périnatalité (RSP)
- interroger le caractère égalitaire et horizontal des relations entre les différents membres du réseau ;
- définir la place centrale dévolue au client et à ses proches
- proposer l'adaptation du réseau à la situation (et aux besoins qui en découlent) ;
- réfléchir la place des principes de communication vus depuis le bloc 1 dans le partage d'une base commune favorisant la coopération.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

plan du cours

- 1 : Enjeux du travail en réseau . Présentation de réseau en périnatalité existant. Les réseaux d'action collective.
 - 2 : "*La sage-femme, le généraliste et le gynécologue : les enjeux des relations entre des métiers en tension*" , étude d'article
 - 3 : Travail en réseau et étude de cas : faire lien avec ses compétences en communication (C7) pour favoriser les échanges
 - 4 : Situer le pouvoir d'agir de la sf dans son implication/création d'un réseau.
- La sage-femme et les réseaux sociaux (entre liberté d'expression, échanges productifs et entorse déontologique)

objectif du cours

- Acquérir des outils de communication professionnels (pré-requis et perfectionnement)
- Définir le travail en réseau
- Méta-communiquer sur les problématiques de périnatalité liés au travail en réseau

Utiliser des expériences professionnelles et les contextualiser dans une vision globale de travail en réseau

Démarches d'apprentissage

Réception :

Cours en présentiel ex-cathedra : notion de base, accompagnement à la lecture d'article

Débat :

Echange d'idée

Echange sur expérience avec les pairs

Exploration :

retour sur des situations emblématiques vécues en immersion professionnelle

Fiche de lecture sur base d'articles professionnels

Métacognition

Rédaction collective d'un travail réflexif en non présentiel asynchrone, avec l'accompagnement d'un Tuteur A

Distance (enseignante du cours)

Dispositifs d'aide à la réussite

FAQ sur connected

Sources et références

Livres

Brossard.B,White,D: la santé en réseaux,explorations des approches relationnelles dans la recherche sociale au Québec, presse de l'université du Québec, 2016; P.25-30

Articles

Maulet.N,Rapport de recherche ONE - Travail en réseau suivi postnatal – Synthèse, juin 2017,;p.1-46

Benahmed N, Devos C, San Miguel L, Vinck I, Vankelst L, Lauwerier E, et al. Caring for mothers and newborns after uncomplicated delivery: towards integrated postnatal care. Brussels; 2014

Sources électroniques

http://gb._invitation_-_atelier_thematique_13.03_-comment_re_activer_des_reseaux.pdf

https://www.sciencesetavenir.fr/sante/medecine-et-reseaux-sociaux-des-clics-et-des-claques_140523

<http://droit-medical.com/actualites/humeur/21982-reseaux-sociaux-et-deontologie-medicale>

Les références bibliographiques complémentaires seront postées sur un onglet "enrichissement" sur le cours de la plateforme connected.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les notes de cours seront disponibles sur connected .

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail réflexif collaboratif sur la place de la sage-femme : son rôle , ses responsabilités, ses limites au sein des Réseaux de Santé en Périnatalité.

Critères minimums de validation du travail : (si non respectés entraîne une note inférieure à 8/20)

- respect des consignes de présentation

- respect du délai de dépôt (sera noté PP si non respecté)
- maîtrise du français
- présentation lisible

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).