

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 45 Analyser des situations pathologiques obstétricales complexes | | | |
|---|--|-----------------------------|-------------|
| Code | PAMI4B45SF | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 4B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 24 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | Céline DERUDDER (celine.derudder@helha.be) Jean-François CLAES (jean-francois.claes@helha.be) Emmanuelle CLAES (emmanuelle.claes@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | | 20 | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | | bachelier / niveau 6 du CFC | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | | Français | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE a pour finalité de permettre à l'étudiant sage-femme d'agir dans des situations complexes pathologiques en respectant la législation relative à l'exercice de la profession et en collaborant avec les médecins.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
 - 1.3 3. Développer son identité professionnelle
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
 - 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
 - 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique
- Compétence 3 **Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative**
 - 3.2 2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- Compétence 4 **Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**
 - 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
 - 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
 - 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
 - 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- Compétence 5 **Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis**
 - 5.1 1. Préparer et exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
 - 5.2 2. Assurer le suivi des prestations techniques
- Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
 - 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
 - 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
 - 7.3 3. Développer la relation d'aide

Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**

- 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

Acquis d'apprentissage visés

Acquis d'apprentissage terminaux visés :

L'étudiant se positionne en tant que sage-femme professionnelle dans des situations complexes et variées en exprimant son point de vue à ses pairs, aux enseignants et aux professionnels de terrain.

L'étudiant fonde ses stratégies d'apprentissage, d'intervention et d'accompagnement dans le respect des règles déontologiques, éthiques et légales.

L'étudiant gère ses activités professionnelles dans une pratique inter et pluri-disciplinaire en visant la meilleure qualité de soins.

En s'assurant de l'obtention du consentement libre et éclairé, l'étudiant décide, en faisant preuve de réflexivité et de responsabilité, d'une conduite à tenir autonome pour les situations physiologiques et en collaboration avec le médecin pour les situations pathologiques.

L'étudiant réalise les prestations techniques avec autonomie et efficacité.

L'étudiant conçoit une communication professionnelle structurée et pertinente.

L'étudiant "se met en recherche" dans le but de poser un regard réflexif sur sa pratique professionnelle en se basant sur l'Evidence Based Medicine et/ou Midwifery.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : PAMI3B34SF, PAMI3B35SF

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

| | | |
|-------------|--|------------|
| PAMI4B45SFA | Techniques obstétricales en situations pathologiques | 12 h / 1 C |
| PAMI4B45SFB | Démarche clinique obstétricale en situation complexe, réanimation adulte et urgences | 12 h / 1 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

| | | |
|-------------|--|----|
| PAMI4B45SFA | Techniques obstétricales en situations pathologiques | 10 |
| PAMI4B45SFB | Démarche clinique obstétricale en situation complexe, réanimation adulte et urgences | 10 |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Techniques obstétricales en situations pathologiques | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code | 15_PAMI4B45SFA | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 4B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Céline DERUDDER (celine.derudder@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

En s'assurant de l'obtention du consentement libre et éclairé, la sage-femme décide, en faisant preuve de réflexivité et de responsabilité, d'une conduite à tenir autonome pour les situations physiologiques et en collaboration avec le médecin pour les situations pathologiques.

Lors de cette AA, l'étudiante expérimente et analyse les conduites à tenir dans la prise en charge d'une parturiente durant toutes les phases du travail lorsque le fœtus se présente en présentation dystocique (dans les limites de l'exercice de la profession de sage-femme en Belgique)

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence 2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

Compétence 4 : Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.

Compétence 5 : Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis

- * Objectif général :

L'étudiant détermine les conduites à tenir et accompagne de manière globale (bio- psycho-sociale) une parturiente durant toutes les phases du travail lorsque le fœtus se présente en présentation dystocique (dans les limites de l'exercice de la profession de sage-femme en Belgique)

- * Objectifs spécifiques :

Renforcer les acquis des unités pré requises . La connaissance du bassin et de ses mouvements est un critère minimal d'acquisition.

Enumérer les éléments cliniques qui permettent de diagnostiquer les présentations dystociques

Expliquer le mécanisme d'accouchement des présentations du sommet fléchi, mal fléchi bregma, front, face,

podalique

Décrire le rôle de la sage-femme en cas de présentation du bregma, du front, de la face, présentations transverses et podaliques

Définir et énumérer pour la DE les facteurs prédictifs, les signes cliniques, la CAT et justifie le but des manœuvres proposées.

Réalise les manœuvres de dégagement en cas de DE , de rétention de tête dernière et de relèvement des bras.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

* Table des matières

1. Rappels
2. La mécanique obstétricale dans l'accouchement du sommet fléchi
3. Les différentes présentations céphaliques
4. La présentation du siège
5. La dystocie des épaules
6. L'accouchement chez la gémellaire
7. L'AVAC

Démarches d'apprentissage

- Investissement professeur/étudiants et échanges
- retour sur de situations vécues
- Utilisation d'outils pédagogiques TICE (manœuvres siège/dystocie des épaules en 3D)
- Alternance théorie / pratique

Dispositifs d'aide à la réussite

Rencontre étudiants/professeur

Sources et références

Citation des sources et bibliographie intégrées au power-point

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power-point et annexes disponibles sur la plateforme ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen oral

En cas de non maîtrise des critères minimaux d'apprentissage l'examen sera en insuffisance = 2/20

Critères minimaux d'acquisition définis dans les acquis d'apprentissage/objectifs visés ci dessus.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exo | 100 | Exo | 100 |

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Démarche clinique obstétricale en situation complexe, réanimation adulte et urgences | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code | 15_PAMI4B45SFB | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 4B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Jean-François CLAES (jean-francois.claes@helha.be) Emmanuelle CLAES (emmanuelle.claes@helha.be) Céline DERUDDER (celine.derudder@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

L'un des rôles de la sage-femme est de détecter l'ensemble des risques pouvant affecter la santé de la gestante, de la parturiente, de l'accouchée et du fœtus ou du nouveau-né (et plus largement sa famille). La sage-femme se doit alors d'en référer à un médecin. Dans les cas urgents, elle réalise les actes médicaux nécessaires dans l'attente d'une aide médicale spécialisée.

Le soins en situation complexe nécessitent donc des connaissances théoriques pointues dispensées dans cette activité d'apprentissage.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences travaillées et acquis d'apprentissage visés :

Compétence 4 : Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.

En s'assurant de l'obtention du consentement libre et éclairé, l'étudiant décide, en faisant preuve de réflexivité et de responsabilité, d'une conduite à tenir autonome pour les situations physiologiques et en collaboration avec le médecin pour les situations pathologiques.

Compétence 2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.

L'étudiant fonde ses stratégies d'apprentissage, d'intervention et d'accompagnement dans le respect des règles déontologiques, éthiques et légales.

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.

L'étudiant se positionne en tant que sage-femme professionnelle dans des situations complexes et variées en exprimant son point de vue à ses pairs, aux enseignants et aux professionnels de terrain.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Cours magistral participatif

Partage de situations cliniques vécues → réflexivité sur base des données probantes

Démarches d'apprentissage

Cours magistral participatif

Partage de situations cliniques vécues → réflexivité sur base des données probantes

Dispositifs d'aide à la réussite

Séance question-réponse à demande de l'étudiant

Sources et références

Citation des sources et bibliographie intégrée dans les power-points.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power-point

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exe | 100 | Exe | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).