

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 39 Explorer scientifiquement une problématique professionnelle dont méthodologie et recherche scientifique			
Code	PAMI3B39SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Sandrine MATHOT</b> ( <a href="mailto:sandrine.mathot@helha.be">sandrine.mathot@helha.be</a> ) <b>Vanessa MADEIRA E SILVA</b> ( <a href="mailto:vanessa.madeira.e.silva@helha.be">vanessa.madeira.e.silva@helha.be</a> ) <b>Christine KNAPCZYK</b> ( <a href="mailto:christine.knapczyk@helha.be">christine.knapczyk@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité prépare au TRO et au portfolio. Elle développe créativité, réflexivité personnelle et collective.

L'a.a d'anglais est un outil supplémentaire qui permettra aux étudiants de mieux appréhender les textes scientifiques en anglais.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
  - 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
  - 1.3 3. Développer son identité professionnelle
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
  - 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique
- Compétence 4 **Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**
  - 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
  - 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
  - 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
  - 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**
  - 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
  - 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

#### Acquis d'apprentissage visés

Réalisation du pré-projet TRO

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI3B39SFA	Méthodologie de la recherche 3 - Anglais	36 h / 1 C
PAMI3B39SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: réflexivité collective	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI3B39SFA	Méthodologie de la recherche 3 - Anglais	10
PAMI3B39SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: réflexivité collective	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Dans un contexte d'unité d'enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des AA. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document officiel "modalités d'évaluation" qu'il a reçu, signé et pour lequel il a eu l'opportunité de poser ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche 3 - Anglais			
Code	15_PAMI3B39SFA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Sandrine MATHOT</b> ( <a href="mailto:sandrine.mathot@helha.be">sandrine.mathot@helha.be</a> ) Vanessa MADEIRA E SILVA ( <a href="mailto:vanessa.madeira.e.silva@helha.be">vanessa.madeira.e.silva@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Préparer le projet de recherche du TRO: question de recherche, objectifs et bibliographie;

Anglais : Ce cours a pour but d'entraîner les étudiant(e)s à la lecture d'articles scientifiques.

Les étudiant(e)s vont employer les ressources acquises précédemment ainsi que de nouvelles ressources (grammaticales ou lexicales) pour lire des articles scientifiques.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

Compétence 2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

Compétence 7 : Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel

Anglais: Les étudiants seront capable d'aborder un article scientifique correspondant à une thématique de recherche liée à la réalité de la maïeutique.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

1) Rappel de l'IMReD

2) l'entretien d'expert

2) Explication du pré-projet:

les motivations professionnelles

Une justification scientifique (quantitative et/ou qualitative)

Une QR claire, faisable et pertinente

Objectifs théoriques et réflexifs

Bibliographie

L'étudiant rédige les références bibliographiques selon les normes de l'American Psychological Association

Anglais:

Compétence travaillée - la lecture.

Ressources enseignées : vocabulaire scientifique et académique en lien avec le milieu médical. Grammaire spécifique aux articles scientifiques (par exemple la voix passive)

## Démarches d'apprentissage

- 1) La recherche documentaire
- 2) Perfectionnement des mises en pratiques fondées sur les données probantes et l'initiation à la rédaction des références bibliographiques
- 3) Rappel de la classification des documents scientifiques par niveau de preuve (HAS)

Anglais : démarche actionnelle. Les étudiant(e)s sont placé(e)s dans des situations de recherche. Au terme de chaque séquence, les étudiant(e)s devront résoudre une tâche de lecture d'article qui fera appel aux ressources et aux stratégies travaillées en amont lors des différentes séances.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement continu par demi classe.

Anglais : A la demande des étudiant(e)s,  
- ajout d'exercices sur la plateforme connectED  
- séance de questions/réponses

## Sources et références

Méthodologie de la recherche qualitative: Les questions clés de la démarche compréhensive  
Hervé Dumez  
Éditeur Vuibert, 2016

Divers documents seront mis à disposition sur la plateforme ou dans les slides.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint  
Apprentissage en bibliothèque

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Travail écrit individuel= le pré-projet du TRO

Anglais: travail écrit de groupe à poster sur ConnectED le 1<sup>o</sup> jour de la session aux Q2 et Q3

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Démarche réflexive et développement professionnel: réflexivité collective			
Code	15_PAMI3B39SFB	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Christine KNAPCZYK ( <a href="mailto:christine.knapczyk@helha.be">christine.knapczyk@helha.be</a> ) Sandrine MATHOT ( <a href="mailto:sandrine.mathot@helha.be">sandrine.mathot@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à poursuivre la démarche de réflexivité entamée depuis le BLOC 1. Au BLOC 3, l'approche collective est ciblée pour ensuite, amorcer l'analyse des pratiques professionnelles. Développer et mettre en œuvre la compétence ou faire lien entre professionnalisme et les compétences selon les principes de "l'agir en compétence" décrit par Le Boterf, G.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'apprenant sera capable de:

- Analyser des situations problématiques vécues à l'aide d'outils spécifiques de réflexivité présentés lors des cours.
- Adopter une démarche de réflexivité par rapport à sa propre pratique dans une vision collective.
- Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables.
- Apprécier l'apport et la complexité d'une démarche réflexive (intelligence collective).
- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans l'optique de développement professionnel et personnel

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- L'identité professionnelle
- La réflexivité en 3 temps
- Agir en compétence (vouloir-pouvoir-savoir AGIR)
- L'autorégulation : se situer sur le schéma de Benner

#### Démarches d'apprentissage

Alternance d'exposés théoriques, d'analyse de situations, d'exercices et de mises en situations.

C'est un processus guidé d'analyse des apprentissages, des pratiques professionnelles, des jugements cliniques, professionnels et éthiques par :

- réflexion-interaction
- prise de décision
- analyse et synthèse

...afin de réinvestir dans la pratique, les enseignements tirés des expériences et construire ainsi les compétences

professionnelles attendues.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Accompagnement de la démarche réflexive et de la réalisation du travail écrit par les enseignants.

### **Sources et références**

Voir supports de cours

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Décrire de façon objective des situations professionnelles vécues en stage, en différencier les impressions de la description

Prendre de la distance par rapport à des situations vécues et relatées, sans jugement

De poser un regard spécifique sur chaque situation en choisissant un pôle de la représentation de Lebertef (vouloir-pouvoir-savoir agir) et expliciter sa réflexion en exploitant un outil exploré en cours (depuis le bloc 1)

Porter un regard rétroactif sur l'apport des trois ans d'expérimentation de démarche réflexive sur le développement de ses compétences

### **Critères minimums :**

Respect des consignes de rédaction de l'autofolio

Maîtrise du français

Respect des règles de confidentialité et/ou de non jugement

Respect de la date de remise des travaux (qui implique un PP à l'AA si non respecté)

Bonne utilisation des modèles réflexifs explorés en cours

Un non-respect d'un de ces critères entraîne une note inférieure à 8/20 à l'AA

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Moyenne géométrique:

Dans un contexte d'unité d'enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des AA. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document officiel "modalités d'évaluation" (annexe I aux fiches ECTS) qu'il a reçu, signé et pour lequel il a eu l'opportunité de poser ses questions.

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).