

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 38 Leadership, sécurité et communication 3			
Code	PAMI3B38SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Sylvie ROBERTI</b> ( <a href="mailto:sylvie.roberti@helha.be">sylvie.roberti@helha.be</a> ) Sandrine MATHOT ( <a href="mailto:sandrine.mathot@helha.be">sandrine.mathot@helha.be</a> ) Anne-Sophie CLINQUART ( <a href="mailto:anne-sophie.clinquart@helha.be">anne-sophie.clinquart@helha.be</a> ) Isabelle DOULLIEZ ( <a href="mailto:isabelle.doulliez@helha.be">isabelle.doulliez@helha.be</a> ) Christine KNAPCZYK ( <a href="mailto:christine.knapczyk@helha.be">christine.knapczyk@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE constitue un temps d'arrêt, de réflexion et de prise de recul par rapport à la pratique professionnelle. Elle vise à faire réfléchir les étudiants sur des situations particulières qu'elles ont pu et/ou pourront rencontrer lors de leur stage et à trouver des pistes de solutions adaptées à chaque situation problématique.

Cette UE permet à l'étudiant de prendre conscience de son positionnement professionnel lors de situations particulières et de se rendre compte des outils qu'il a besoin pour y répondre. Elle permet aussi d'identifier où trouver ses outils et comment les utiliser.

Les cours abordent différentes thématiques que les étudiants pourront rencontrer lors de leur pratique professionnelle. Cela nécessite d'effectuer des liens avec les différents cours pour avoir une approche globale et pluridisciplinaire des situations. ( éthique, psychologique, médical,...)

L'intérêt de cette UE est d'inscrire l'étudiant dans une pratique de réseau en étant acteur dans son positionnement professionnel.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
- 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3 3. Développer son identité professionnelle

**Compétence 2 Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**

- 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
- 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique

**Compétence 3 Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative**

- 3.1 1. Planifier son travail en tenant compte des situations et des impératifs organisationnels
- 3.2 2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 3.3 3. Participer à la démarche qualité

**Compétence 4 Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**

- 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données

- 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
- 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
- 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- Compétence 5 **Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis**
  - 5.1 1. Préparer et exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
  - 5.2 2. Assurer le suivi des prestations techniques
- Compétence 6 **Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective**
  - 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
  - 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
  - 6.3 3. Mettre en œuvre les interventions
  - 6.4 4. Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention
- Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
  - 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
  - 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
  - 7.3 3. Développer la relation d'aide
- Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**
  - 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
  - 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE,

L'étudiant sera capable d'aborder des situations complexes.

Il sera capable d'analyser et de visualiser la situation sous différents angles. ( éthique, psychologique, ...)

Il sera capable de se positionner en tant que sage-femme et de savoir, où trouver des outils qui lui permettront de faire face à ces situations.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI3B38SFA	Psychologie 3	24 h / 1 C
PAMI3B38SFB	Approche de l'enfant handicapé ou autres situations critiques	18 h / 1 C
PAMI3B38SFC	Raisonnement clinique en santé mentale en situation obstétricale complexe	6 h / 1 C
PAMI3B38SFD	Communication professionnelle	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI3B38SFA	Psychologie 3	10
PAMI3B38SFB	Approche de l'enfant handicapé ou autres situations critiques	10
PAMI3B38SFC	Raisonnement clinique en santé mentale en situation obstétricale complexe	10
PAMI3B38SFD	Communication professionnelle	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie 3			
Code	15_PAMI3B38SFA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Sylvie ROBERTI</b> ( <a href="mailto:sylvie.roberti@helha.be">sylvie.roberti@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours, après une introduction s'articulera essentiellement autour de thèmes qui seront choisis par l'étudiant et le professeur.

Ces thèmes sont :

Le deuil périnatal,

L'attachement mère-enfant,

Les familles en grandes vulnérabilité psycho sociale

Addiction et parentalité

...

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable :

- d'utiliser le concept des émotions et d'intelligence émotionnelle à bon escient
- d'énumérer les points essentiels des thématiques abordées
- de pouvoir s'imprégner des thématiques par la participation au cours, la lecture d'articles ou de livres
- de pouvoir
- d'identifier les caractéristiques des différentes structures de personnalités et leurs spécificités dans la gestion du deuil et dans les autres thématiques

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Introduction

Emotions et intelligence émotionnelle

Deuil :

- représentations du deuil

- étapes du deuil

- conception du deuil chez l'enfant et l'adulte

- deuil périnatal

- pistes proposées pour l'accompagnement du deuil dans les hôpitaux et en dehors

Attachement parents-enfants:

- concept de l'attachement

- l'attachement dans le développement de l'enfant

- difficulté de l'attachement et conséquences...
- vulnérabilités psycho sociales
- définition de vulnérabilités
- de la grossesse jusqu'au 3 ans de l'enfant comment accompagner les familles
- projets existants

#### Addiction et maternité

- concept d'addiction
- comment accompagner le grossesse et la maternité
- suivi de l'enfant et prise en charge
- discussion autour de situations

Développement des thèmes abordés en profondeur et discussion autour de ceux-ci.

### **Démarches d'apprentissage**

Approche réflexive sous forme d'échange autour des différents thèmes abordés, cas cliniques présentés  
La participation au cours sera sollicitée par des propositions d'activités et des jeux de rôles.  
Des articles et des livres seront proposés à la lecture pour intégrer les concepts du cours.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Séance questions -réponses à la demande de l'étudiant  
Les deux dernières heures du cours seront consacrées au résumé du cours  
Des questions et réponses seront élaborées avec les étudiants sur la matière du cours

### **Sources et références**

cours et divers livres et articles en rapport avec les thématiques vues au cours  
La bibliographie sera donnée aux étudiants au fir et à mesure de cours

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

power point du cours et support du cours seront mis sur connecteD

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

moyenne géométrique pondérée  
L'évaluation finale sera un examen écrit Q2 et Q3 basé sur la matière vues au cours.  
Différentes questions seront élaborées au fi des chapitres

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation - Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier sage-femme" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles".

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche de l'enfant handicapé ou autres situations critiques			
Code	15_PAMI3B38SFB	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Sandrine MATHOT</b> ( <a href="mailto:sandrine.mathot@helha.be">sandrine.mathot@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Ce cours met en lien des connaissances théoriques de pointe et l'approche réelle du handicap grâce à un stage en institut.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les compétences visées sont:

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

Compétence 1: S'investir dans le milieu professionnel

Compétence 2: Approche déontologique, éthique et légale

Compétence 6: Promouvoir la santé

Compétence 7: Communication client/entourage et professionnels

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### **Contenu**

Contenu

- 1) Définition internationale du handicap
- 2) Différence entre incapacité en déficience
- 3) Cas cliniques
- 4) Modèles québécois de l'approche du handicap
- 5) L'annonce du handicap en salle de naissance
- 6) Situations critiques

#### **Démarches d'apprentissage**

Démarches d'apprentissage

Une approche théorique suivie d'une approche réelle sur le terrain pour terminer par un débriefing.

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Dispositifs d'aide à la réussite

Support continu du professeur lors de la rédaction du travail

## Sources et références

Delcey, Michel Dr. (2002), Notion de situation de handicap, Les classifications internationales des handicaps, extrait de «Déficiences motrices et situations de handicaps», éd. APF., 17 pages

Fougeyrollas, Patrick (2002), L'évolution conceptuelle internationale dans le champ du handicap: Enjeux socio-politiques et contributions québécoises, Pistes, Vol.4 No.2, 26 pages

Cofemer (2006) La définition du handicap, module Handicap - Évaluation - Réadaptation - Réparation médico-légale, 6 pages

Fougeyrollas, Patrick, Comprendre pour mieux intervenir, 10 pages, s.d.

Kaba, M. (2006), Identifier et catégoriser le(s) handicap(s): historicité des notions et complexité des débats (XIXe -XXIe siècles Colloque du CRAPUL «Identifier, s'identifier-Faire avec, faire contre», Université de Lausanne, 4 page

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint

Expérience de terrain

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Travail écrit individuel à poster sur ConnectED le 1<sup>o</sup> jour de la session et à améliorer au Q3 au sujet d'un enfant rencontré, en lien avec la théorie + situation critique

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation - Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier sage-femme" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles".

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Raisonnement clinique en santé mentale en situation obstétricale complexe			
Code	15_PAMI3B38SFC	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Anne-Sophie CLINQUART</b> ( <a href="mailto:anne-sophie.clinquart@helha.be">anne-sophie.clinquart@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours de Raisonnement Clinique en Santé Mentale en situation obstétricale complexe du bloc 3 comprend la description de différents psychothérapies et se trouve dans le prolongement du cours de Raisonnement Clinique en Santé Mentale du bloc 2 qui a abordé les différentes pathologies psychiatrique rencontrées en situation professionnelles de la sage-femme.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A la fin du cours, l'apprenant doit être capable de :

- Connaître les différentes psychothérapies (principe, déroulement, indications, durée...)
- Réaliser les différents liens avec les pathologies mentales vues lors du cours RC associé à la Santé Mentale du bloc 2 (UE 22)
- Conseiller les patientes en per et post-partum pour une psychothérapie adaptée à leurs besoins.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Introduction

Notes préliminaires

Objectifs

Modalités de l'évaluation

Les psychothérapies

1. Les thérapies individuelles

1.1. La psychanalyse

1.1.1. La psychanalyse Freudienne

1.1.2. Les analyses brève

1.2. L'hypnose

1.3. L'EMDR

1.4. La thérapie cognitive et comportementale (TCC)

1.5. L'électroconvulsiothérapie

2. Les thérapies collectives

2.1. Les psychothérapies familiales

2.2. Les thérapies conjugales

2.3. Les thérapies en groupe



- 2.3.1. Les techniques d'expression orale
- 2.3.2. Les techniques d'expression corporelle
  - 2.3.2.1. La sophrologie
  - 2.3.2.2. La relaxation
- 2.3.3. Les techniques par le touche

### **Démarches d'apprentissage**

Cours magistral exposant la théorie avec exemples de terrain  
Vidéo-documentaires illustrant les différentes psychothérapies

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Possibilité pour l'apprenant de contacter le professeur à la fin du cours, ou par mail pour poser les questions qui seront revues au cours des séances suivantes.

### **Sources et références**

Cf. Bibliographie du syllabus  
Références internet disponibles pour l'apprenant

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus sur *ConnecteD*  
PowerPoint détaillé présenté au cours (non transmis à l'apprenant)  
Vidéos-documentaires "cas cliniques"

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit lors de la session de janvier 2022

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Communication professionnelle			
Code	15_PAMI3B38SFD	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle DOULLIEZ ( <a href="mailto:isabelle.doulliez@helha.be">isabelle.doulliez@helha.be</a> ) Christine KNAPCZYK ( <a href="mailto:christine.knapczyk@helha.be">christine.knapczyk@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'intégration professionnelle doit amener les étudiants à développer des compétences de communication professionnelle et thérapeutique qu'ils devront mobiliser dans de multiples situations rencontrées dans l'exercice de leur pratique professionnelle

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :  
Compétence 7 Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel

7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données  
7.3 3. Développer la relation

- Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de:
  - expliquer et appliquer les principes de la communication professionnelle et thérapeutique
  - identifier les mécanismes de défense psychologique à l'annonce d'une mauvaise nouvelle
- expliquer et appliquer les recommandations lors de l'annonce d'une mauvaise nouvelle, y compris le deuil périnatal

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- principes de la communication professionnelle (rappel)
- introduction à la communication thérapeutique/hypnotique
- différents mécanismes de défense psychologique
- recommandations à l'annonce d'une mauvaise nouvelle
- spécificités de la communication autour du deuil périnatal

#### Démarches d'apprentissage

- cours théoriques
- mises en situation

#### Dispositifs d'aide à la réussite

les étudiants ont l'opportunité de s'entraîner lors des séances de cours en vue de l'évaluation finale

## Sources et références

voir supports de cours

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- les slides constituant les PP
- les liens URL vers vidéos
- lecture d'articles

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Examen oral en Janvier Q1-Q3

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evo	100			Exo	100

Evo = Évaluation orale, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).