

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 28 Formation pratique: agir en tant que sage-femme 2			
Code	PAMI2B28SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	24 C	Volume horaire	706 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Fabienne GRAUWELS (fabienne.grauwels@helha.be) Céline DERUDDER (celine.derudder@helha.be) Caroline PIERSON (caroline.pierson@helha.be)		
Coefficient de pondération	240		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Selon le référentiel inter-réseaux en bachelier sage-femme, *l'apprentissage dans cette UE s'intègre dans une démarche réflexive-interactive définie comme un processus de mise à distance quant à ses apprentissages, ses pratiques professionnelles, ses jugements cliniques, professionnel, critique et éthique, qui suppose réflexion-interaction, prise de décision, analyse et synthèse.*

Cette UE est un prérequis pour l'accès des stages du bloc III.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
- 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3 3. Développer son identité professionnelle

Compétence 2 Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

- 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
- 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique

Compétence 3 Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative

- 3.1 1. Planifier son travail en tenant compte des situations et des impératifs organisationnels
- 3.2 2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 3.3 3. Participer à la démarche qualité

Compétence 4 Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.

- 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
- 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
- 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
- 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement

Compétence 5 Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis

- 5.1 1. Préparer et exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition

- 5.2 2. Assurer le suivi des prestations techniques
- Compétence 6 **Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective**
- 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
- 6.3 3. Mettre en œuvre les interventions
- 6.4 4. Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention
- Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
- 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
- 7.3 3. Développer la relation d'aide
- Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**
- 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

Acquis d'apprentissage visés

- L'étudiant adapte ses décisions de manière autonome en ce qui concerne le développement de ses activités d'apprentissage tout en respectant le contexte institutionnel et professionnel.
- L'étudiant transpose ses apprentissages après le savoir intégrés et partage ses expériences avec ses pairs.
- L'étudiant se positionne en tant que sage-femme professionnelle dans des situations variées en exprimant son point de vue à ses pairs, aux enseignants et aux professionnels de terrains.
- L'étudiant fonde ses stratégies d'apprentissage, d'intervention et d'accompagnement dans le respect des règles déontologiques, éthiques et légales.
- L'étudiant gère ses activités professionnelles dans une pratique inter et pluri-disciplinaire en visant la meilleure qualité de soins.
- L'étudiant réalise les prestations techniques avec autonomie et efficacité.
- L'étudiant détermine avec le public cible, le processus spécifique de promotion de la santé visant à favoriser le développement de la santé familiale.
- L'étudiant conçoit une communication professionnelle structurée et pertinente.
- L'étudiant utilise des techniques verbales ou non verbales de la relation d'aide pour promouvoir la santé familiale.
- L'étudiant se "met en recherche" dans le but de poser un regard réflexif sur sa pratique professionnelle en se basant sur l'EBM.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : PAMI1B07SF, PAMI1B08SF, PAMI1B09SF, PAMI1B14SF
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI2B28SF- Formation pratique: agir en tant que sage-femme 2 706h / 24 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Prestations techniques: chirurgie, médecine, obstétrique	84 h
AIP Enseignement clinique: stages, séminaires et activités d'intégration associées dont préparation de l'accouchement (y compris connaissance et emploi du matériel obstétrical)	510 h
Travail personnel d'intégration des compétences	100 h
Séminaires 2: Titulariat	12 h

Contenu

Pour les PT:

Pour la partie chirurgie:

Règle de base des soins aseptiques

Aménagement du chariot

Ouverture du set

Pansement sec simple

Pansement sec simple/saine

Pansement avec ombilic

Pansement plaie infectée + Frottis

Théorie : Les sutures /Agrafes et bandes adhésives

Retrait Sutures / agrafes

Placement Bandes adhésives
Théorie tulle et pommade
Pst avec application de tulle (individuel et en boîte) avec compresse humide
Pst avec application de pommade : tube et pot Exercices
Pst avec drain en place
Drain (aspiratif ou non) à enlever + mise en culture
+ particularité du Redon (changement de flacon)
Irrigation de plaie
Mèche à enlever/à remplacer + Frottis
Lame - Penrose nettoyer/raccourcir
+ épingle de sûreté

Pour la partie médecine:

Prélèvement sanguin périphérique et hémocultures
Pose de kt périphérique, prélèvement sur kt périphérique
Insulinothérapie
Surveillance et administration de traitement sur voie centrale, pansement de la VC avec changement de tubulures
Sondage urinaire in-out et à demeure
Nutrition entérale et parentérale -Pose de la sonde naso-gastrique

Stages:FS terminale "soins généraux aux adultes": service de médecine 3 semaines et chirurgie 3 semaines
- FS initiale et terminale " Soins en santé mentale et psychiatrie": service de psychiatrie 2 semaines
- FS initiale "Salle d'opération" 1 semaine
- FS: initiale " Naissance": Salle de naissance 2 semaines
- FS intermédiaire "Santé postnatale" : post partum 2 semaines

Démarches d'apprentissage

Pour les PT: Cours pratique participatif sur mannequin avec étude de cas
Analyse d'une pratique sur base d'une vidéo

Pour les stages:Encadrement formatif et/ou certificatif par les professionnels de terrain et les maîtres de formations pratiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

Service d'aide à la réussite
Contacts et RV possibles avec la titulaire et/ou les MFP

Sources et références

Berman A.(2012), Soins infirmiers - Théorie et Pratique.(2è édition). Montréal: Erpi
Groupe interréseaux des enseignantes sages-femmes. (2015); Référentiel de compétences intégré interréseaux en bachelier sage-femme. Fédération Wallonie-Bruxelles, Belgique.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Fiches techniques postées sur connected

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise minimale des compétences et acquis (note égale ou supérieur à 10/20) décrits dans la fiche ECTS. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations faisant suite à la session d'examens. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière		100	Rap	100		100
Période d'évaluation		100	Stg	100		100

Rap = Rapport(s), Stg = Stages

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, se référer au document annexe I de la fiche ECTS intitulé : "Modalités évaluation UE 28 Bloc 2 (PAMI2B28SF 2020-2021)" et aux documents de stage disponible sur ConnectED

Document que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).