

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 27 Explorer scientifiquement une problématique professionnelle			
Code	PAMI2B27SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be) Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be) Christine KNAPCZYK (christine.knapczyk@helha.be) Isabelle DOULLIEZ (isabelle.doulliez@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité vise à explorer scientifiquement une problématique professionnelle au travers d'une analyse des écrits experts francophones et anglophones, et d'une démarche réflexive sur les pratiques étudiées.

Elle s'inscrit dans un processus transversal et longitudinal qui aboutira à l'élaboration du travail de fin d'études.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
 - 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
 - 1.3 3. Développer son identité professionnelle
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
 - 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
- Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
 - 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
 - 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
- Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**
 - 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
 - 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

Acquis d'apprentissage visés

- Introduction à la recherche scientifique.
- Initiation à l'intelligence collective dans le cadre de l'analyse des pratiques.
- travail des ressources et compétences linguistiques en vue de la lecture approfondie de documents scientifiques rédigés en langue anglaise.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI2B27SFA	Méthodologie de la recherche 2 - Anglais	24 h / 1 C
PAMI2B27SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: métacognition	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI2B27SFA	Méthodologie de la recherche 2 - Anglais	10
PAMI2B27SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: métacognition	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche 2 - Anglais			
Code	15_PAMI2B27SFA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be) Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Methodo: Ce cours a pour but de préparer les étudiant(e)s à la rédaction de leur travail de fin d'étude. Les acquis du bloc ont permis aux étudiants de reconnaître un article scientifique en comparaison avec un article professionnel

Statistiques: Le but de cette Activité d'Apprentissage (A.A.) est de sensibiliser les étudiants à la démarche statistique et probabiliste en général et telle qu'exposée dans des écrits scientifiques, en particulier les articles de recherche en sciences sage-femme.

Anglais : Ce cours vise à fournir les acquis et compétences de base nécessaires à la recherche scientifiques en anglais. Au travers de la lecture de courts textes, les étudiant(e)s élargiront leur lexique scientifique, et découvriront des structures grammaticales propres à la littérature scientifique.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Methodo: Au terme de ce cours les étudiants connaîtront la trame IMReD et les conseils pratique du guide d'entretien.

Statistiques:

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de :

- énoncer et expliquer avec le vocabulaire approprié les notions statistiques et probabilistes vues au cours
- repérer, comprendre et expliquer en langage courant les notions statistiques ou probabilistes exposées dans un document
- faire preuve d'esprit critique face à tout résultat statistique ou probabiliste.

Anglais : Les étudiant(e)s seront capables de lire et comprendre un court article scientifique. Le lexique et les structures grammaticales de base devront être maîtrisés.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Methodo: 1 l'IMReD

2 Le guide d'entretien

Statistiques:

- Principes généraux de statistique, vocabulaire,...
- Statistiques descriptives à une variable : variables discrètes/continues, fréquences et effectifs (cumulés),

graphiques, mesures de position, mesures de dispersion, symétrie, loi normale,...

- Statistiques à deux variables : nuage de points, corrélation, point moyen du nuage, droite de régression linéaire par Mayer et par moindres carrés, coefficients de détermination, de Pearson et de Spearman,...
- Tests médicaux : probabilités, probabilités conditionnelles, table de contingence, sensibilité, spécificité, valeurs prédictives, courbes ROC,...

Épidémiologie : prévalence, incidence, risques, rapport de cotes, rapport de hasards,...

Recherche médicale : principes, biais, types d'études,...

- Statistiques inférentielles : lois de probabilités, intervalles de confiance, tests d'hypothèse, p-valeur; seuil α , erreurs de type I et II, puissance, test du χ^2 ,...
- Psychométrie : validités, fidélité, normes, erreur-type de mesure, taille d'effet,...
- Sondages et échantillons : biais, marge d'erreur, taille,...

Pour toutes ces notions, il y a une double démarche de compréhension et de recul critique.

Anglais : Lecture d'article, présentation inductive de la grammaire, exercices de vocabulaire et tests formatifs réguliers via l'outil « Kahoot ».

Démarches d'apprentissage

Methodo: Les étudiant(e)s vont réaliser un entretien et un travail non professionnel basé sur l'Imred par groupe de 3 étudiant(e)s. La présentation est formative, seul l'écrit est noté.

Statistiques: Cours magistral mêlant théorie, nombreux exemples, questions/réponses, vidéos,...

Anglais : Démarche actionnelle, approche inductive de la grammaire et du vocabulaire.

Dispositifs d'aide à la réussite

Methodo: Echaffaudage pédagogique

Statistiques:

- Les supports de cours sont disponibles sur la plateforme en ligne.
- Il est à la responsabilité des étudiants de : compléter les exposés théoriques par des notes prises au cours, réaliser des synthèses,...
- Les étudiants peuvent contacter l'enseignant par courriel pour poser des questions ou éventuellement demander une séance de remédiations pour toute la classe.

Anglais : Séances de questions/réponses possibles à la demande des étudiant(e)s.

Possibilité d'ajouter des exercices supplémentaires à la demande des étudiant(e)s.

Sources et références

Methodo:/

Statistiques:

- Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03357-6.
- Ancelle, T. (2010). UE4 Évaluation des méthodes d'analyse appliquées aux sciences de la vie et de la santé. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03027-8.
- Baillargeon, N. (2006). Petit cours d'autodéfense intellectuelle. Montréal : Lux. ISBN 978-2-89596-044-7.
- Motulsky, H. J. Biostatistique. Une approche intuitive. De Boeck Université, 1re édition.
- Chaînes Youtube : La statistique expliquée à mon chat, Chat sceptique, Monsieur Phi, Hygiène mentale, Science étonnante.

Anglais : /

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Méthodo : Travail à rendre au dernier cours.

Statistiques :

Sont disponibles sur la plateforme en ligne :

- les exposés théoriques projetés au cours
- un document reprenant les modalités d'évaluation détaillées.

Anglais : évaluation écrite

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail écrit individuel = Madame Mathot

Examen écrit = Madame Madeira

Examen écrit = Monseieur Doumont

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Démarche réflexive et développement professionnel: métacognition			
Code	15_PAMI2B27SFB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Christine KNAPCZYK (christine.knapczyk@helha.be) Isabelle DOULLIEZ (isabelle.doulliez@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'analyse réflexive est particulièrement intéressante quand une partie importante du travail ne peut être prescrite, quand le praticien est dans l'obligation de construire en permanence des réponses adaptées à des situations toujours singulières. Elle est aussi identifiée comme un moyen de professionnalisation, dans le sens où elle permet de travailler la dimension identitaire dans la construction du métier. Sur base du concept de « praticien réflexif » développé par Schön, l'étudiantes s'initie à la réflexivité cognitive.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se conscientiser de l'évolution de sa représentation de l'art de la sage-femme

S'approprier l'autoévaluation métacognitive

Questionner ses mécanismes d'apprentissage : freins et leviers

Analyser ses objectifs en profondeur

Choisir un mode décisionnel en utilisant un modèle réflexif vu en cours

Expérimenter une Analyse de Pratique par le biais de la confrontation d'idée, approche de l'intelligence collective

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Alternance de cours

- rappel des notions de bases, présentation des théories et auteurs emblématiques
- situation dans ses capacités professionnelles (modèle de BENNER)
- définition de la réflexivité métacognitive
- mise en lumière des stratégies d'apprentissage, biais d'attribution
- initiation à l'usage de grille d'analyse des pratiques plus complexes qu'au bac 1 (DPATR, Gibbs ...)
- le cône des objectifs, notion d'état désiré

d'atelier d'écriture

de rédaction à distance (Non présentiel)

Démarches d'apprentissage

Réception :

Exercisation :

Initiation à l'usage de modèle réflexif complexe

Débat :

Echange sur expérience avec les pairs

Exploration :

Fiche de lecture sur base d'articles professionnels

Métacognition

Tenue d'un autfolio via des fichiers word évolutifs.

Dispositifs d'aide à la réussite

Encadrement individualisé lors des ateliers d'écriture

Tuteur à Distance : facilite le questionnement, aide l'assimilation de la théorie en faisant lien (aide à la clarification des productions individuelles)

Sources et références

Lafortune, L. (2008). Un modèle d'accompagnement professionnel et des compétences professionnelles pour l'accompagnement d'un changement. Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec.

Perrenoud, P. (2004). Adosser la pratique réflexive aux sciences sociales, condition de la professionnalisation. Éducation Permanente, 160, 35-60.

Schön, D. A. (1994). Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel (traduit par D. Gagnon & J. Heynemand). Montréal, QC : Les Éditions Logiques.

bibliographie actualisée dans les notes de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

rédaction de la seconde partie de l'autofolio :

L'autofolio est destiné au suivi du parcours de formation et à la capitalisation des éléments de compétences acquises en contribuant à une meilleure autoévaluation et un meilleur ciblage des objectifs personnels.

Les objectifs principaux de cet outil sont :

1. De favoriser une analyse de la pratique qui conduit à la professionnalisation
2. De se positionner en regard de ce qui est appris, au regard de ce qui sera attendu et/ou évalué

Particulièrement en bloc 2 :

Poser un regard critique sur une situation à partir d'un modèle réflexif,

Analyser en profondeur un objectif,

Interroger et expliciter ses stratégies d'apprentissage

S'interroger sur l'impact de la réflexivité dans ses apprentissages.

Critères minimums :

Respect des consignes de rédaction de l'autofolio

Maîtrise du français

Respect des règles de confidentialité

Respect de la date de remise des travaux

Bonne utilisation des modèles réflexifs explorés en cours

Un non-respect d'un de ces critères entraîne une note inférieure à 8/20 à l'AA

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement non intégrée, les activités d'apprentissage sont associées à un nombre de crédits. Les notes des différentes activités sont prises en compte et font l'objet d'une moyenne géométrique pondérée pour la validation de l'UE. La validation de l'UE fait l'objet également d'une concertation collégiale où sont présents les responsables des activités d'apprentissage. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).