

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 18 Promotion de la santé | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code | PAMI2B18SF | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 3 C | Volume horaire | 42 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | Marie-Noëlle PIRNAY (marie-noelle.pirnay@helha.be) Fabienne GRAUWELS (fabienne.grauwels@helha.be) Yves SEEGER (yves.seeger@helha.be) Céline BERTRAND (celine.bertrand@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 30 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Ces cours apportent aux étudiants les savoirs spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession sage-femme. Il s'agit de contextes où la SF collabore aux activités médicales.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
 - 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
 - 1.3 3. Développer son identité professionnelle
- Compétence 4 **Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**
 - 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
 - 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
 - 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
 - 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- Compétence 6 **Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective**
 - 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
 - 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
 - 6.3 3. Mettre en œuvre les interventions
 - 6.4 4. Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention
- Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
 - 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
 - 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
 - 7.3 3. Développer la relation d'aide

Acquis d'apprentissage visés

Ce cours développe de manière principale les paliers de compétences et sous-compétences suivants :
Formuler un plan de soins dans des situations courantes et diversifiées

Interagir avec le client dans des situations courantes et diversifiées.

Mettre en œuvre des prestations autonomes ou qui nécessitent une prescription médicale pour le client appareillé / en situations courantes et diversifiées

Collaborer aux interventions de soins indirects relatives au client soigné

Participer à la gestion du dossier d'un client

Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI2B18SF- Promotion de la santé 42h / 3 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Endocrinologie, nutrition et diététique et raisonnement clinique associé 30 h

Education pour la santé 2 12 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit intégrateur

UE totalement intégrée : toute erreur grave ou mise en danger dans une partie des AA de l'UE mettra l'UE complète en échec. Cfr acquis d'apprentissages visés.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

« Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions »

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Endocrinologie, nutrition et diététique et raisonnement clinique associé

| | |
|--|--|
| Volume horaire | 30 h |
| Coordonnées du titulaire et des intervenants | Marie-Noëlle PIRNAY (marie-noelle.pirnay@helha.be) Fabienne GRAUWELS (fabienne.grauwels@helha.be) Yves SEEGER (yves.seeger@helha.be) |

2. Présentation

Introduction

Ces cours apportent aux étudiants les savoirs spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession sage-femme. Il s'agit de contextes où la SF collabore aux activités médicales.

La SF est amenée à formuler un plan de soins et à mettre en œuvre des interventions avec et sans prescription médicale.

Au terme de ce cours, pour des situations courantes et diversifiées durant la période d'hospitalisation, en vue du retour à domicile ou en institution et lors de soins extra-muros, l'apprenant du bloc 2 sera capable de:

- concevoir un plan de soins qui vise à résoudre des diagnostics infirmiers (DI) et des problèmes traités en collaboration (PC), identifiés suite à une synthèse des données récoltées (profil médical et bilan d'indépendance), afin de le proposer au client pour négociation.
- exécuter des interventions de soins, les prestations techniques, des actes confiés par le médecin et d'exercer les surveillances appropriées en lien avec la situation de soin.
- compléter un plan de soins guide pour certains problèmes

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Ce cours développe de manière principale les paliers de compétences et sous-compétences suivants :

Formuler un plan de soins dans des situations courantes et diversifiées

Interagir avec le client dans des situations courantes et diversifiées.

Mettre en œuvre des prestations autonomes ou qui nécessitent une prescription médicale pour le client appareillé / en situations courantes et diversifiées

Collaborer aux interventions de soins indirects relatives au client soigné

Participer à la gestion du dossier d'un client

Objectifs spécifiques de l'enseignement

Savoir redire (restituer des connaissances mémorisées)

Pour les pathologies endocriniennes et les plans de soins étudiés, l'apprenant sera capable de :

- expliquer la physiopathologie (définition et mécanismes)
- nommer les causes
- expliquer les manifestations cliniques
- justifier les buts et indications des examens
- citer les résultats normaux
- expliquer les principales causes des résultats perturbés
- décrire les points essentiels du traitement en lien avec la physiopathologie
- citer, pour les médicaments administrés les principales indications, les effets thérapeutiques attendus, les principaux effets secondaires et les tests de surveillance préconisés
- Décrire la prise en charge diététique liée à la pathologie énoncée.
- Savoir faire cognitifs (appliquer des connaissances mémorisées, faire face à des situations nouvelles)
- A partir d'une situation clinique concrète, l'apprenant sera capable de :
élaborer un profil médical qui témoigne des liens entre les données recueillies
sélectionner les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration en faisant des liens entre les données issues du bilan d'indépendance et du profil médical.
choisir les interventions adaptées à la situation à partir du plan de soin de référence de la pathologie

concernée
sélectionner dans le plan de soin guide d'un DI les interventions adaptées à la situation.
proposer une programmation adaptée
choisir une échelle, une grille de résultats
enregistrer les données à l'aide d'un support de communication
identifier les informations à fournir au client: sur le processus de sa maladie et ses complications, sur la préparation, le déroulement, la surveillance des examens, sur les interventions, les traitements prescrits (y compris les aspects diététiques) et les appareillages éventuels
fournir les conseils pour que la personne identifie les mesures de promotion et de protection de la santé (hygiène de vie et alimentation)
Savoir faire gestuels (habiletés manuelles, corporelles): Voir la fiche de prestations techniques

3. Description

Contenu

Endocrinologie, y compris diététique et pharmacologie (Yves Seeger)
Le diabète
Les pathologies de la thyroïde
Les pathologies de la glande surrénale Corticothérapie et comparaison avec les AINS Les pathologies de l'hypophyse
RC endocrinologie (Fabienne Grauwels)
Élaborer un profil médical à partir de données issues de cas concret, pour plusieurs situations différentes
Identifier les DI et les PTC à partir de situations cliniques diversifiées en faisant des liens, comparaisons,...
Proposer des plans de soins de référence du client diabétique: CP : hypoglycémie - hyperglycémie

Diététique : l'obésité (4 h) : causes, conséquences, traitements, y compris les chirurgies, applications concrètes - le diabète (2 h) : causes, conséquences, traitement diététique, l'index glycémique, les édulcorants et les sucres "tendance", l'insuliothérapie fonctionnelle - les maladies cardio-vasculaires (2h) : causes, conséquence, traitement diététique de l'hypercholestérolémie et de l'hypertension, applications concrètes

Démarches d'apprentissage

Exploitation de situations concrètes à partir de vignettes cliniques
Diététique : tests socratique à la fin de chaque matière

Dispositifs d'aide à la réussite

Exercice intégrateur sur base d'une situation clinique

Sources, références et supports en ligne

Buysschaert M., Diabétologie clinique, 3° Ed. De Boeck 2006

4. Modalités d'évaluation

Examen écrit intégrateur

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Education pour la santé 2

| | |
|--|--|
| Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du titulaire et des intervenants | Céline BERTRAND (celine.bertrand@helha.be) |

2. Présentation

Introduction

L'éducation pour la santé fait partie intégrante du référentiel pédagogique sage-femme en lieu de la compétence 6. Celle-ci se définit comme suit : "Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective" avec comme sous-capacités : " Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives . Mettre en œuvre les interventions ."Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention".

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'éducation pour la santé fait partie intégrante du référentiel pédagogique sage-femme en lieu de la **compétence 6**.

Celle ci se définit comme suit : "Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective" avec comme sous capacités : " Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives . Mettre en œuvre les interventions ."Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention".

Ce sont ces différentes capacités que vise cette activité d'apprentissage.

3. Description

Contenu

1. Introduction
2. Rappels
 - 2.1. Education pour la santé
 - 2.1.1. Définir l'éducation pour la santé
 - 2.1.2. Champs d'action de l'EpS
 - 2.1.3. Publics visés
 - 2.1.4. Thèmes
 - 2.2. Prévention
 - 2.3. Promotion de la Santé (ou PromoSanté)
 - 2.4. Besoins de santé
 - 2.5. Facteurs qui influencent la santé
3. Education du patient (EduP)
 - 3.1. Définition
 - 3.2. Concepts
 - 3.2.1. L'éducation thérapeutique du patient
 - 3.2.2. L'éducation du patient à sa maladie
 - 3.2.3. L'éducation pour la santé du patient
 - 3.3. Education thérapeutique sur le terrain
 - 3.3.1. Exemple d'éducation thérapeutique
 - 3.3.2. Critères de qualité de l'éducation thérapeutique
 - 3.4. Information et éducation
 - 3.4.1. Types d'information
 - 3.4.2. Prévoir une documentation écrite pour les patients

- 3.4.3. Information du patient
- 4. Démarche éducative en EduP
 - 4.1. Etapes de l'EduP
 - 4.1.1. Diagnostic éducatif
 - 4.1.2. Négociation des objectifs
 - 4.1.3. Intervention
 - 4.1.4. Evaluation

Démarches d'apprentissage

Alternance d'exposés théoriques et d'exercices dirigés.

Dispositifs d'aide à la réussite

Les étudiants ont l'occasion de travailler en classe, sous supervision, à des exercices similaires à ceux proposés lors de l'évaluation.

Sources, références et supports en ligne

Voir support de cours

4. Modalités d'évaluation

Examen écrit, intégré.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

L'étudiant doit se référer au document annexe 1 de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser ses questions.