

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

#### UE 14 Formation pratique: agir en tant que sage-femme 1

Code	PAMI1B14SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	11 C	Volume horaire	376 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Christine KNAPCZYK</b> ( <a href="mailto:christine.knapczyk@helha.be">christine.knapczyk@helha.be</a> ) <b>Sabine LEYBAERT</b> ( <a href="mailto:sabine.leybaert@helha.be">sabine.leybaert@helha.be</a> ) <b>Caroline PIERSON</b> ( <a href="mailto:caroline.pierson@helha.be">caroline.pierson@helha.be</a> ) <b>Cynthia PISCHEDDA</b> ( <a href="mailto:cynthia.pischedda@helha.be">cynthia.pischedda@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	110		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

**Cette UE reprends les AA où les compétences de l'étudiante sont mobilisées en situation pratique . Celle-ci reprends les prestations techniques, les mises en situation en salle de technique, les stages, et les travaux reflexifs de ses expériences d'immertions professionnelles.**

**pour le BLOC 1 , les familles de situations sont les suivantes :**

**Famille de situation initiale en obstétrique** : en milieu hospitalier ou en simulation clinique, dans le respect des règles déontologiques, éthiques et légales, l'étudiant assure le suivi post-natal sur le plan psycho-médico-social d'une dyade mère/enfant dans son contexte familial, sans pathologie. Le suivi commence dès la délivrance jusqu'au post-partum hospitalier. Ce suivi inclut l'accompagnement de l'alimentation de l'enfant ainsi que l'éducation pour la santé.

**Famille de situation initiale en soin généraux** : en milieu hospitalier et/ou en simulation clinique, dans le respect des règles déontologiques, éthiques et légales, l'étudiant prend soin d'un bénéficiaire, dans ses dimensions psycho-médico-sociales, dans une situation courante stable : bénéficiaire conscient, pouvant être appareillé, qui peut se mobiliser, avec une aide si nécessaire, et qui ne nécessite pas de précaution additionnelle.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
- 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3 3. Développer son identité professionnelle

Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**

- 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
- 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique

Compétence 4 **Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**

- 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données

- 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
- 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
- 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- Compétence 5 **Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis**
  - 5.1 1. Préparer et exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
  - 5.2 2. Assurer le suivi des prestations techniques
- Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
  - 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
  - 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
  - 7.3 3. Développer la relation d'aide
- Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**
  - 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
  - 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

### Acquis d'apprentissage visés

L'étudiant :

- o collecte, exploite et analyse les données bio-psycho-sociales des différentes sources.
- o en collaboration avec le bénéficiaire et ses accompagnants, l'équipe pluridisciplinaire et/ou le MFP, identifie les indices de problèmes.
- o en collaboration avec la mère, la sage-femme référente, élabore les diagnostics en fonction des facteurs de risque, et propose des conduites à tenir.
- o prodigue les soins et communique les informations spécifiques à la dyade en respectant l'identité socio-culturelle de la famille. Dispense des soins en intégrant les principes d'hygiène, d'asepsie, de confort et de pudeur
- o favorise l'expression de la physiologie de la naissance et la parentalité en référence à ses connaissances des modèles professionnels de la sage-femme.
- o assure la transmission écrite et/ou orale des données et s'assure de la continuité des soins et de l'accompagnement.
- o rédige des travaux dans lesquels il questionne les pratiques mises en œuvre et exploite les situations au travers desquelles il peut développer ses apprentissages.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI1B14SF- Formation pratique: agir en tant que sage-femme 1 376h / 11 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Prestations techniques: théorie et pratique	78 h
AIP Enseignement clinique: stages, séminaires et activités d'intégration associées	180 h
Travail personnel d'intégration des compétences	100 h
Séminaires 1: Titulariat	18 h

### Contenu

#### Prestations techniques :

Administration des repas

Prise de paramètres généraux

Mesure de la fréquence cardiaque par palpation. Mesure de la fréquence respiratoire

Mesure de la pression artérielle par méthode auscultatoire. Mesure de la saturation de l'hémoglobine en oxygène par oxymétrie de pouls (SpO2)

Mesure de la température corporelle

Surveillance d'appareillages

Soins d'hygiène  
Mise en place de la panne ou bassin de lit  
Toilette au bain ou à la douche. Soins annexes.  
Toilette au lavabo, au lit  
Soins à la stomie

Système respiratoire  
Usage du débitmètre ou manomètre, oxygénothérapie  
Aérosol

Système circulatoire  
Retrait du cathéter veineux périphérique  
Placement de bas anti-thrombose

Système digestif  
Enlèvement manuel de fécalome, Lavement évacuateur. Lavement évacuateur type Fleet ®. Lavement médicamenteux. Mise en place d'une canule rectale

Système urogénital  
Irrigation vaginale. Vidange du sac collecteur d'urine. Retrait de sonde urinaire chez la femme uniquement

Prélèvements  
Coproculture. Prélèvement de sang par ponction capillaire pour contrôle glycémique chez l'adulte. Prélèvement des urines de 24 heures. Prélèvement des urines pour analyse sur bandelette urinaire Prélèvement pour Examen Cyto Bactériologique des Urines (ECBU). Prélèvement pour Examen Cyto Bactériologique des Urines (ECBU) sur sonde vésicale. Prélèvement pour Examen Cyto Bactériologique du Crachat (ECBC). Prélèvement pour Examen Microscopique des Urines (EMU)

Administration des traitements  
Administration pratique per os, auriculaire, ophtalmique, rectale et vaginale  
Injection sous cutanée aiguille courte  
Injection sous cutanée aiguille longue  
Injection sous cutanée d'un anticoagulant  
Injection intramusculaire  
Mise en place d'une trousse à perfusion  
Injection Intraveineuse Directe (IVD) à la seringue via un robinet  
Injection Intraveineuse (IV) d'une poche à perfusion via un robinet

Soins de plaie  
Ouverture champ stérile, soins de plaies : préparation et agencement du matériel  
Enlèvement d'agrafes. Enlèvement de fils . Placement de sutures cutanées adhésives

---

### **Mise en Situation Professionnelle**

(simulation à l'école sur mannequin et jeux de rôle) : 40 h (étude de CDD, - Bain bébé, - Examen de l'accouchée, - Surveillance binôme maman-bébé dans un contexte physiologique )

### **Insertion professionnelle sur les terrains :**

Types de stages et heures : 72 H en soins généraux (médecine ou chirurgie), 72 H en post-partum (maternité en intra-hospitalier)

---

## **Démarches d'apprentissage**

## **Prestations techniques**

*classe inversée*

Avant chaque séance l'étudiant :

- revoit le chapitre du cours démarche et examen clinique en lien
- revoit la fiche technique en lien
- réalise l'exercice demandé (situation clinique)

*cours présentiel :*

Soit présentation de la théorie

Soit en salle de pratique en petit groupe : méthodologie expositive avec questionnement/démonstration

Durant la séance:

- l'étudiant présente son travail de recherche
- le MFP fait la démonstration de la prestation technique (lien avec la pratique spécifique sage-femme)
- chaque étudiant réalise la prestation technique (travail par binômes ou par petits groupes pour auto évaluation)

Fin de séance, les consignes sont exposées pour la préparation de la séance suivante

---

## **Stage : immersion en milieu professionnel**

Encadrement formatif par les professionnels de terrain et les Maîtres de Formation Pratique

Mise en situation pratique

Evaluation par les pairs

Séminaires de partage des expériences vécues en stage

Rédaction d'un rapport (maternité, soins généraux)

Fiches réflexives

I

## ***Dispositifs d'aide à la réussite***

SAR

Accompagnement à la démarche réflexive

## ***Sources et références***

Règlements généraux et spécifiques de stage (consultables sur les valves "stage" connected)

Référentiel inter - réseaux (référentiel de compétence sage-femme)

## ***Supports en ligne***

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours

Protocoles de soin

Syllabus

Lien hypertexte via des capsules vidéo

Fiches techniques de référence postées sur E-connected

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégré, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise minimale des compétences et acquis (note égale ou supérieure à 10/20) dérivés dans la fiche ECTS. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations faisant suite à la session.

La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Stg		Stg		Stg	

Stg = Stages

### Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, se référer au document annexe I de la fiche ECTS intitulé:

"Modalité évaluation UE 14 Bloc 1 (PAMI1B14SF 2021-2022 ) Formation pratique: agir en tant que sage-femme 1" qu'il a reçu le 28/10/21 et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).