

# Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

### UE 09 Art de la sage-femme 1 (suite de couches)

Code	PAMI1B09SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Céline BERTRAND</b> ( <a href="mailto:celine.bertrand@helha.be">celine.bertrand@helha.be</a> ) Fabienne GRAUWELS ( <a href="mailto:fabienne.grauwels@helha.be">fabienne.grauwels@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE aborde les sciences professionnelles de la période post-natale abordant de façon spécifique la puériculture, le post-partum et en intégrant les actions éducatives en lien avec la santé familiale.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
  - 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
  - 1.3 3. Développer son identité professionnelle
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
- Compétence 4 **Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**
  - 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
  - 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
  - 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
  - 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- Compétence 5 **Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis**
  - 5.1 1. Préparer et exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
  - 5.2 2. Assurer le suivi des prestations techniques
- Compétence 6 **Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective**
  - 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
  - 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
  - 6.3 3. Mettre en œuvre les interventions
  - 6.4 4. Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention
- Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
  - 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
  - 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré

## Acquis d'apprentissage visés

1. L'apprenant sera capable de:
  - Citer les droits de l'enfant.
  - Définir le vocabulaire spécifique à la puériculture.
  - Décrire les caractéristiques du nouveau-né sain.
  - Citer et expliquer les éléments de surveillance et de soins à apporter au nouveau-né sain.
  - Citer et expliquer les recommandations concernant l'alimentation et le rythme de vie du nouveau-né.
  - Citer les recommandations concernant le risque de mort subite du nouveau-né.
  - Citer les recommandations concernant la prise en charge de l'hyperthermie chez le nouveau-né.
  - Définir les critères de sécurité du matériel de puériculture.
  - Utiliser et interpréter les courbes de croissance et de corpulence.
  - Identifier les anomalies de la croissance et du développement, selon les grands repères enseignés.
  - Définir et expliquer les facteurs qui influencent le développement, la croissance et la santé de l'enfant.
  - Définir et expliquer les besoins fondamentaux de l'enfant.
  - Définir l'obésité infantile.
  - Identifier les origines de l'obésité infantile.
  - Proposer des pistes concrètes de prévention de l'obésité infantile.
  - Répondre aux questions de jeunes parents en relation avec la vaccination.
  - Citer et situer les vaccinations recommandées par la Fédération Wallonie-Bruxelles dans le calendrier officiel.
2. L'apprenant sera capable de rédiger une macrocible de transfert sdn-maternité.  
 L'étudiant sera capable de déceler dans le dossier maman-bébé tout élément anormale ou justifiant une PEC particulière.  
 L'étudiant sera capable de gérer, de définir les soins dans une situation globale, courante (maman/bébé) sans particularité en suite de couches jusqu'au 9 mois de l'enfant.  
 L'étudiant sera capable d'effectuer un soin vulvaire de base et de détailler la théorie autour de celui-ci.  
 L'étudiant sera capable d'adapter des techniques utilisées en post-partum pour l'enfant et la mère, selon le lieu et les utilisations physiologiques et quotidiennes.  
 L'étudiant sera capable de conseiller les mamans autour de l'allaitement physiologique
3. L'apprenant sera capable de proposer des conseils, dans une situation concrète liée à la puériculture et au post-partum

## Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI1B09SF· Art de la sage-femme 1 (suite de couches) 48h / 3 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Puériculture, nutrition et diététique, eu égard, notamment à l'alimentation du nouveau-né et du nourrisson	12 h
Post-partum y compris soins et surveillance du nouveau-né	24 h
Actions éducatives en lien avec la santé familiale	12 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Evaluation intégrée portant sur la puériculture, le post-partum et les actions éducatives en lien avec la santé familiale.

Comportant un examen intégrateur écrit pour la puériculture et le PP , ainsi qu'un travail intégré pour actions éducatives.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise minimale des compétences et acquis (note égale ou supérieur à 10/20) décrits dans la fiche ECTS. La note de l'UE est attribuée de

façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations faisant suite à la session d'examens. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Puériculture, nutrition et diététique, eu égard, notamment à l'alimentation du nouveau-né et du nourrisson

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Céline BERTRAND ( <a href="mailto:celine.bertrand@helha.be">celine.bertrand@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Comprendre les caractéristiques et les besoins spécifiques des nouveaux-nés et des enfants est indispensable pour leur prodiguer des soins spécifiques de qualité et pour être conscient de l'impact de la période néonatale et de la petite enfance sur la santé future de l'enfant.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'apprenant sera capable de:

- Citer les droits de l'enfant.
- Définir le vocabulaire spécifique à la puériculture.
- Décrire les caractéristiques du nouveau-né sain.
- Citer et expliquer les éléments de surveillance et de soins à apporter au nouveau-né sain.
- Citer et expliquer les recommandations concernant l'alimentation et le rythme de vie du nouveau-né.
- Citer les recommandations concernant le risque de mort subite du nouveau-né.
- Citer les recommandations concernant la prise en charge de l'hyperthermie chez le nouveau-né.
- Définir les critères de sécurité du matériel de puériculture.
- Utiliser et interpréter les courbes de croissance et de corpulence.
- Identifier les anomalies de la croissance et du développement, selon les grands repères enseignés.
- Définir et expliquer les facteurs qui influencent le développement, la croissance et la santé de l'enfant.
- Définir et expliquer les besoins fondamentaux de l'enfant.
- Définir l'obésité infantile.
- Identifier les origines de l'obésité infantile.
- Proposer des pistes concrètes de prévention de l'obésité infantile.
- Répondre aux questions de jeunes parents en relation avec la vaccination.
- Citer et situer les vaccinations recommandées par la Fédération Wallonie-Bruxelles dans le calendrier officiel.

## 3. Description

### Contenu

Introduction

Définitions.

Contexte.

Droits de l'enfant.

1) Le nouveau-né.

1.1 La description du nouveau-né.

1.2 Les soins du nouveau-né

1.2.1 La surveillance du nouveau-né.

1.2.2 Les soins d'hygiène.

1.2.3 L'alimentation.

1.3 Le rythme de vie du nouveau-né

1.4 La prévention de la mort subite du nourrisson

1.5 La gestion de l'hyperthermie du nouveau-né

1.6 Le matériel de puériculture

- 2) Le développement de l' enfant, de 1 mois à la période pré-pubertaire
  - 2.1 Le développement somatique de l'enfant de 1 mois à 10-12 ans.
    - 2.1.1 Le développement staturo-pondéral.
    - 2.1.2 Le développement osseux.
    - 2.1.3 Le développement dentaire.
  - 2.2 Le développement psychomoteur de l'enfant.
- 3) Les facteurs influençant le développement et la croissance de l' enfant.
  - 3.1 Les facteurs extrinsèques
  - 3.2 Les facteurs intrinsèques
- 4) Les besoins fondamentaux de l'enfant.
  - 4.1 Boire et manger
  - 4.2 Etre propre
  - 4.3 Dormir
  - 4.4 Se vêtir
  - 4.5 Etre stimulé
  - 4.6 Etre aimé
  - 4.7 Jouer - apprendre
  - 4.8 Eviter les dangers
- 5) L' obésité infantile
  - 5.1 Statistiques
  - 5.2 Risques
  - 5.3 Définitions et IMC
  - 5.4 Exemples de courbes
  - 5.5 Différentes origines
  - 5.6 Pistes de prévention
- 6) La vaccination
  - 6.1 Un peu d'histoire
  - 6.2 L'immunité
  - 6.3 Le vaccin
  - 6.4 Calendrier vaccinal recommandé par la FWB

### **Démarches d'apprentissage**

Exposés théoriques enrichis de photos, de séquences de films, de schémas.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Au dernier cours, un questionnaire préparatoire à l'examen est proposé.

### **Sources, références et supports en ligne**

Office de la Naissance et de l'Enfance (O.N.E.), Prévention et petite enfance, *guide de médecine préventive du nourrisson et du jeune enfant*, 2011

## **4. Modalités d'évaluation**

Examen écrit intégré à PP

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de la partie Post-partum y compris soins et surveillance du nouveau-né

Volume horaire	24 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Fabienne GRAUWELS ( <a href="mailto:fabienne.grauwels@helha.be">fabienne.grauwels@helha.be</a> )

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours de soins en post-partum représente la clé de voute de l'unité Art de la sage-femme. Il permet de servir de base théorique du cours d'actions éducatives en lien avec la santé familiale. Il complète également l'a.a puériculture afin d'acquérir les bases de l'art de la sage-femme.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable de rédiger une macrocible de transfert sdn-maternité.

L'étudiant sera capable de déceler dans le dossier maman-bébé tout élément anormale ou justifiant une PEC particulière.

L'étudiant sera capable de gérer, de définir les soins dans une situation globale, courante (maman/bébé) sans particularité en suite de couches jusqu'au 9 mois de l'enfant.

L'étudiant sera capable d'effectuer un soin vulvaire de base et de détailler la théorie autour de celui-ci.

L'étudiant sera capable d'adapter des techniques utilisées en post-partum pour l'enfant et la mère, selon le lieu et les utilisations physiologiques et quotidiennes.

L'étudiant sera capable de conseiller les mamans autour de l'allaitement physiologique

### 3. Description

#### Contenu

Lactation humaine (6h)

- 1 Définition de l'allaitement maternel
- 2 Description d'une tétée efficace
- 3 Les positions de l'AM
- 4 Les signes d'éveil du nné
- 5 Soutien de l'allaitement : entourage, le père, IHAB

Post partum (6h) et RC

- 1 Définition des suites de couches
- 2 Macrocible de transfert bloc d'accouchement-> maternité, CDD
- 3 Examen clinique de l'accouchée en PP Immédiat
- 4 Examen clinique du NNé et soins immédiats
- 5 Peau à peau
- 6 Première tétée, premier biberon
- 7 SV

#### Démarches d'apprentissage

Alternances de notions théoriques et de mises en situations, résolutions de cas pratiques, exercices...

### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

Accompagnement et soutien à la réalisation des différentes mises en application

### ***Sources, références et supports en ligne***

Guide du post-partum,(2016). Louvain la neuve: Deboek supérieur

## **4. Modalités d'évaluation**

Examen écrit intégré à puériculture

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de la partie Actions éducatives en lien avec la santé familiale

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Fabienne GRAUWELS ( <a href="mailto:fabienne.grauwels@helha.be">fabienne.grauwels@helha.be</a> )

### 2. Présentation

#### **Introduction**

L' éducation pour la santé (EpS) en périnatalité s'attache à promouvoir la santé des femmes et de leur enfant et par ce biais la santé familiale et communautaire.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

Proposer des conseils, dans une situation concrète liée à la puériculture et au post-partum

### 3. Description

#### **Contenu**

Inventaire des bonnes pratiques éducatives en périnatalité et plus spécifiquement dans les domaines de la puériculture et du post-partum.

#### **Démarches d'apprentissage**

Alternances de notions théoriques et de mises en situations, résolutions de cas pratiques, exercices...

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Accompagnement et soutien à la réalisation des différentes mises en application

#### **Sources, références et supports en ligne**

<http://www.educationsante.be/>

<http://www.questionsante.be/>

<http://www.pipsa.be/>

<http://www.inpes.sante.fr/>

<http://www.educationdupatient.be/>

<http://www.apes.be/index.htm>

<http://www.promosante.org/>

<http://www.hainaut.be/sante/osh/template/template.asp?page=accueil>

### 4. Modalités d'évaluation

travail écrit de groupe à poster sur ConnectED lors du dernier cours d'actions éducatives