

Master en kinésithérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-kine@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

ENSEIGNEMENT CLINIQUE 2-SIMULATION			
Ancien Code	PAKN3B83KIN	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XAKB3830		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	10 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Matthieu PESTIAUX (matthieu.pestiaux@helha.be) Aurore STRIMEL (aurore.strimel@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Définition de la HAS : La simulation en santé correspond « à l'utilisation d'un matériel (comme un mannequin ou un simulateur procédural), de la réalité virtuelle ou d'un patient standardisé, pour reproduire des situations ou des environnements de soins, pour enseigner des procédures diagnostiques et thérapeutiques et permettre de répéter des processus, des situations cliniques ou des prises de décision par un professionnel de santé ou une équipe de professionnels. »

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
 - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- Compétence 7 **Concevoir un ou des projets de recherche**
 - 7.3 Analyser avec esprit critique les différentes étapes de son processus de recherche

Acquis d'apprentissage visés

Sont travaillées de manière plus spécifiques les compétences suivantes du profil professionnel : Compétence 4, 5 et 6

Sont évaluées les compétences 5.1 et 7.3

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAKN3B83KINA Enseignement clinique 2- Simulation 10 h / 1 C

Contenu

Une séance d'information obligatoire est organisée avant les sessions de simulation afin de donner les consignes organisationnelles et d'évaluation. La thématique de la journée y est présentée et les étudiants sont invités à s'y préparer activement en relisant leurs cours.

Lors des travaux pratiques, les étudiants passent à tour de rôle dans le simulateur.
Ils participent donc à une simulation qui met en action des situations cliniques variées.
Ils participent également à un débriefing après chaque simulation.

Démarches d'apprentissage

La répartition aléatoire des étudiants dans le calendrier des journées de simulation détermine l'agenda de l'étudiant. L'étudiant se rendra donc obligatoirement et uniquement à la journée qui lui est programmée.

En cas d'absence légitime (ML, CM) et en fonction des disponibilités dans les groupes, l'étudiant sera reprogrammé à une journée de simulation.

Si, au plus tard, l'étudiant ne se présente pas lors de la dernière journée de simulation, il se verra attribué la note de PP.

L'activité n'est pas remédiable et non reprogrammable en seconde session.

En début de journée de simulation, les étudiants participent au pré-briefing de la journée. Ce prébriefing instaure les bases de la dynamique de la journée et de la communication souhaitée (écoute active et communication non-violente).

Un cahier de simulation est mis à la disposition des étudiants afin qu'ils y notent leurs observations, réflexions et remarques tout au long de la journée.

Mise en situation clinique à travers différents scénarii cliniques.

Les étudiants sont mis en situation en binôme et participent à une situation clinique.

Les étudiants observateurs réalisent une critique constructive.

L'ensemble des étudiants participent au débriefing après chaque simulation.

Le débriefing est un dispositif réflexif commun aidant les étudiants à comprendre leurs points forts et leurs erreurs les plus courantes.

Les étudiants sont invités à verbaliser et expliciter les différentes étapes de leur raisonnement clinique face à la situation vécue ou observée.

Dispositifs d'aide à la réussite

Un cahier de simulation est mis à la disposition des étudiants afin qu'ils notent leurs observations, leurs réflexions et/ou leurs raisonnements. Ce cahier est leur outil soutenant la rédaction du travail évaluatif.

Lors des débriefings les formateurs reprennent si nécessaire la main pour un rappel théorique qui comble les lacunes des étudiants.

A la fin de chaque session de simulation les étudiants ont accès via ConnectED à des articles scientifiques de référence en lien avec les situations rencontrées lors de la journée de simulation.

Mise à disposition sur ConnectED de la grille d'évaluation du travail réflexif.

Sources et références

https://www.has-sante.fr/jcms/c_930641/fr/simulation-en-sante

"La simulation en santé De la théorie à la pratique" S. Boet, G. Savoldelli, J-C. Granry, Springer Link, 2013

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Un PPT explicatif de la journée de simulation est mis à la disposition des étudiants suite à la séance d'information.

A la fin de chaque session de simulation les étudiants ont accès via ConnectED à des articles scientifiques de référence en lien avec les situations rencontrées lors de la journée de simulation.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en un travail réflexif sur la journée de simulation vécue.

Les modalités du travail sont présentées lors de la journée de simulation.

La répartition aléatoire des étudiants dans le calendrier des journées de simulation détermine l'agenda de l'étudiant. L'étudiant se rendra donc obligatoirement et uniquement à la journée qui lui est programmée.

En cas d'absence légitime (ML, CM) et en fonction des disponibilités dans les groupes, l'étudiant sera reprogrammé à une journée de simulation.

Si, au plus tard, l'étudiant ne se présente pas lors de la dernière journée de simulation, il se verra attribué la note de PP.

L'activité n'est pas remédiable et non reprogrammable en seconde session.

Première session:

l'évaluation consiste en un rapport certificatif qui doit être posté sur ConnectED au plus tard pour le premier jour de la session d'examen.

Seconde session:

- Les étudiants qui ont vécu la journée de simulation et qui n'auront pas rendu le rapport pour la session de juin et/ou ceux qui seront en échec en juin pourront présenter la seconde session avec un rapport certificatif sur les simulations vécues.
- le rapport doit être posté sur ConnectED au plus tard pour le premier jour de la session d'examen.
- Les étudiants qui n'auront participé à aucune journée de simulation n'auront pas la possibilité de rendre de rapport et se verront attribuer la note de PP

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Rap		Rap	
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Rap = Rapport(s), Tvs = Travail de synthèse

Dispositions complémentaires

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).