

Bachelier en kinésithérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-kine@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

PSYCHOMOTRICITÉ			
Code	PAKN3B93KIN	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	14 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Sylvie MAIRLOT (sylvie.mairlot@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

L'unité d'enseignement "PSYCHOMOTRICITE" ouvrira l'étudiant à la pratique psychomotrice en général et spécifique au kinésithérapeute.

La psychomotricité dégage le lien qui existe entre d'une part la motricité volontaire, le mouvement et d'autre part, le mental, l'affectif, les cognitions et les capacités intellectuelles afin d'aborder la personne dans sa globalité. La thérapie psychomotrice permettra ainsi l'amélioration des fonctions psychomotrices perturbées ou retardées au cours du développement que la cause soit traumatique, biologique, affective et/ou environnementale.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 4 **Concevoir des projets professionnels complexes**
 - 4.1 Identifier la situation
 - 4.2 Collecter l'ensemble des informations existantes
 - 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - 4.6 Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives
- Compétence 6 **Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel**
 - 6.2 Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels
 - 6.4 Eduquer et/ou rééduquer le(s) bénéficiaire(s) de soins

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable de choisir et d'appliquer des activités spécifiques à la psychomotricité dans l'éducation et et la rééducation d'un enfant ou/et d'un adulte; de pouvoir utiliser les principaux outils du bilan psychomoteur.

Compétences:

- 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- 4 Concevoir des projets professionnels complexes
 - 4.1 Identifier la situation
 - 4.2 Collecter l'ensemble des informations existantes

- 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
- 4.6 Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives
- Compétence 6 Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel
- 6.2 Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels
- 6.4 Eduquer et/ou rééduquer le(s) bénéficiaire(s) de soins

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAKN3B93KINA Psychomotricité

14 h / 1 C

Contenu

La psychomotricité c'est quoi ?

Histoire de la psychomotricité

Mythe de l'enfant sauvage
Apparition du mot psychomoteur
Solidarité originelle entre mouvement et pensée
En 1950, reconstruction et science
En 1950, l'être humain est un être psychomoteur.

Le psychomotricien

A qui s'adresse la psychomotricité

Capacités psychomotrices et leur développement

Le tonus
Le dialogue tonico-émotionnel (DTE)

Théorie et mise en pratique:

Schéma corporel
Latéralisation
Structuration spatiale
Structuration temporelle
Coordination
Jeu symbolique

Compétences du psychomotricien:

- le dialogue tonico-émotionnel.
- L'expressivité psychomotrice
- Etre partenaire symbolique
- Partenaire du plaisir sensori-moteur
- le rôle de pare-excitation/pare-incitation, référent loi d'existence (cadre).

Exploration de différentes dynamiques psychomotrices (en se basant sur une grille d'observation composée de différents items psychomoteurs).

Les troubles psychomoteurs

L'équilibre sensori-tonique
Les principaux troubles psychomoteurs

L'examen psychomoteur

Diverses approches psychomotrices - individuelles/de groupes

L'éducation-prévention
Les groupes d'aides
La thérapie psychomotrice

+ approche pratique de ces notions dans les TP.

Démarches d'apprentissage

L'activité d'apprentissage inclut:

- de l'enseignement théorique sous forme de cours magistral
- de l'enseignement pratique avec démarche réflexive nécessitant la participation active des étudiants soit individuellement, soit en groupe.

Un **cas de force majeure** due à l'absence prolongée de la titulaire du cours a nécessité la réorganisation du cours qui est dispensé cette année par deux intervenantes psychomotriciennes (Mmes Culot et Bonnave). 2 h de cours théorique et 4h de cours pratique ont été programmés par sous-groupe sur les mois de novembre et décembre. La matière vue lors de ces 6h de cours constitue la matière de l'examen théorique. Les étudiants ont été avertis de ce changement via une annonce le 29 octobre.

Dispositifs d'aide à la réussite

Questions - réponses pendant les cours
Mises en situations pratiques, ressentis, etc.
Travail à partir de vignettes cliniques.

Sources et références

- pbpf. (s.d.). <https://www.upbpf.be/le-psychomotricien/>.
- upbpf. (s.d.). <https://www.upbpf.be/le-psychomotricien/historique/>. Consulté le 11 20, 2021
- Yernaux, J. (2012, 12). La psychomotricité de demain au coeur de l'Europe. *reliance psychomotrice*, 10.
- Yernaux, J.-P. (2012, juin). Le psychomotricien: regard sur sa formation corporelle, psychocorporelle personnelle. (9).
- Verfaillie, C. (2019). Neurologie et psychomotricité, le dialogue tonico-émotionnel, cours de neuropsychomotricité. Unité conceptuelle, bachelier en psychomotricité. Roux, Belgique : Cesa.
- Bullinger, A. (2019). Le développement sensori-moteur et ses avatars, un parcours de recherche (Vol. 1). Toulouse : La vie de l'enfant, Erès.
- Ballouard, C. (2011). L'aide-mémoire de psychomotricité en 25 notions, définitions de la psychomotricité. *dunod*.
- Flutre, E. (2017, février). L'écho empathique du psychomotricien. *Résonances et contre-transferts corporels dans l'intervention psychomotrice* (21), pp. 14-29.
- Lesage, B. (2000, avril 03). Abords des personnes polyhandicapées. (I. c. l'actif, Éd.) *polyhandicap, des barrières à l'entendement...* (286-287), pp. 93-103.
- Lesage, B. (2012). Jalons pour une pratique psychocorporelle : structure, étayage, mouvement et relation. éd Erès.
- Potel, C. (2015). Être psychomotricien, un métier du présent, un métier d'avenir. Erès.
- Scialom, P., Giromini, F., & Albaret, J.-M. (2015). Manuel d'enseignement de psychomotricité : 1. Concepts fondamentaux. Paris: ed Deboeck Supérieur.
- Scialom, P., Giromini, F., & Albaret, J.-M. (2018). Manuel d'enseignement de psychomotricité : 5. Examen psychomoteur et test. Paris: ed Deboeck Supérieur.
- Robert Ouvray, S. (2010). Intégration motrice et développement psychique, une théorie de la psychomotricité. (DDB, Éd.) *broché*.
- Robert-Ouvray, S. (2007). L'enfant tonique et sa mère. Desclée De Brouwer.
- Robert-Ouvray, S. (2020). Psychomotricité du bébé: la construction des liens corps-esprit. Paris: Desclée De Brouwer.

Sources complémentaires pour les cours pratiques:

- . Aucouturier, B. (2005) La méthode Aucouturier. Ed. De boeck.
- . Bonneil, A. ; Meunier, C. (2020). Psychomotricité et troubles psychomoteurs. Concrètement, que faire?. Ed. Tom Pousse
- . Laban, R. (2013). La danse moderne éducative. Ressouvenances.
- . Pireyre, Eric W. (2015). Clinique de l'image du corps, du vécu au concept. Ed. Dunod
- . Lapierre, A.; Aucouturier, B. (1975) La symbolique du mouvement, Epi S.A.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

4. Modalités d'évaluation

Principe

La note globale attribuée :

- 100% Examen écrit en session (théorie + exercices à pouvoir décrire selon des cas pratiques proposés).

En seconde session, idem :

- 100% Examen écrit en session (théorie + exercices à pouvoir décrire selon des cas pratiques proposés).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Si l'étudiant(e) présente un certificat médical, fait une cote de présence, ne vient pas à l'examen ou encore réalise une fraude à au moins une partie des activités d'apprentissage de l'UE, ceci a pour conséquence les mentions respectives « CM », « PR », « PP » ou « FR » à la note de l'UE et donc la non validation de l'UE. En cas de certificat médical ou de force majeure validé par la Direction, l'étudiant peut, dans la mesure des possibilités d'organisation, représenter une épreuve similaire au cours de la même session (cette disposition n'étant valable que pour les examens oraux ou de pratique).

D'une session à l'autre au cours de la même année académique ou d'une année académique à l'autre, seules les UE non validées ou présentant un « CM », « PR », « PP » ou « FR » doivent être représentées.

Les UE obtenant une note supérieure ou égale à 10/20 sont automatiquement validées. Les UE non validées par les jury d'UE seront soumises à l'avis du jury plénier sur base de l'article 133 du Vade Mecum du 9 juillet 2015 du Décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'Enseignement Supérieur et l'organisation académique des études qui garantit la souveraineté du jury quant aux décisions qu'il prend. Sur base des résultats obtenus par l'étudiant dans l'ensemble de son programme annuel, le jury plénier se prononcera sur la validation ou non validation finale de l'UE en précisant le ou les motif(s) de sa décision.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).