

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 405 Formuler des plans de soins - Focus médecine spécialisée, d'urgence et de catastrophe			
Ancien Code	PAIR4B05	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI4050		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	44 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Emmanuelle CLAES</b> (emmanuelle.claes@helha.be)            Vincent BARVAUX (vincent.barvaux@helha.be)            Giuseppina BREMBATI (giuseppina.brembati@helha.be)  <u>HELHa Jolimont</u>  <b>Erbiha MESSAOUDENE</b> (erbiha.messaoudene@helha.be)  <u>HELHa Mouscron</u>  <u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Amandine COISNE</b> (amandine.coisne@helha.be)            Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'UE 405 est corequis à l'UE 406.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Compétence C 6 Mettre en oeuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins déurgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

## Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation clinique complexe et/ou situation instable,

- Justifier les liens entre les données médicales, infirmières, pharmacologiques et les données du client ;
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales) ;
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillances spécifiques à un moment précis et à la situation du client ;
- Ajuster les interventions mises en place sur base des résultats obtenus.

## Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR4B05A	Pathologies spéciales et soins infirmiers en médecine spécialisée	38 h / 4 C
PAIR4B05B	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR4B05A	Pathologies spéciales et soins infirmiers en médecine spécialisée	40
PAIR4B05B	Approche intégrée par exercices	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

## 5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition et au développement des acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pathologies spéciales et soins infirmiers en médecine spécialisée			
Ancien Code	5_PAIR4B05A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI4051		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	38 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Erbiha MESSAOUDENE</b> ( <a href="mailto:erbiha.messaoudene@helha.be">erbiha.messaoudene@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 405 : Formuler des plans de soins : Focus Médecine spécialisée, d'urgence et de catastrophe.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 405 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 405 et de l'activité d'apprentissage

Au départ d'une situation clinique complexe et/ou situation instable :

- Justifier les liens entre les données médicales, infirmières, pharmacologiques et les données du client ;
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales) ;
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillances spécifiques à un moment précis et à la situation du client ;
- Ajuster les interventions mises en place sur base des résultats obtenus.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

#### 1. Pathologies (Drs Ledoux, Blaimont et Badot)

## **Pathologies en médecine aiguë et soins intensifs**

1. Infarctus du myocarde
2. Insuffisance cardiaque aiguë, choc cardiogénique
3. Troubles du rythme et troubles de la conduction
4. Insuffisance respiratoire aiguë, ARDS, choc septique
5. Insuffisance rénale aiguë
6. Troubles métaboliques majeurs
7. Pancréatite aiguë

## **Les approches techniques diagnostiques et thérapeutiques abordées en médecine aiguë et soins intensifs**

1. ECG et interprétations, monitoring cardiaque et exercices de lecture des ECG
2. Cathétérisme cardiaque droit (Swan Ganz, Picco) et gauche)
3. Thrombolyse (en traitement de l'IDM)
4. Chocs électriques externes : défibrillation, cardioversion, pacemaker
5. Monitoring cardiaque et hémodynamique
6. Ventilation mécanique (cité par le médecin comme traitement de l'insuffisance respiratoire aiguë et développé pratiquement par l'infirmière pour les grands modes ventilatoires, les paramètres et les courbes, les AET)
7. ph sanguin et gazométrie : interprétation (pratique du prélèvement gazométrique vu par l'infirmière)
8. Paramètres biologiques aux Soins intensifs (Hb, urée, créatinine, potassium, glycémie, enzymes, ...)

## **2. Soins infirmiers en médecine aiguë et soins intensifs (Mme E. Messaoudène)**

### **Introduction**

A propos de l'unité de soins intensifs : normes d'encadrement, risques spécifiques aux soins intensifs, recueil de données

### **Plan de soins au patient avec des problèmes cardiaques**

- arythmies (les + fréquentes et urgences vitales), grands troubles du rythme et surveillance monitoring analyse et surveillance

- surveillance de la ligne artérielle

- plan de soin du patient en insuffisance cardiaque aiguë

- plan de soin du patient ayant un infarctus en phase aiguë, angor instable

### **Plan de soins au patient nécessitant une suppléance ventilatoire**

### **Plan de soins au patient en insuffisance rénale aiguë /dialyse**

- **Cellule Don d'organes**

## **3. Soins d'urgence et médecine de catastrophe (Mme A. Maene)**

### **1. Soins infirmiers au patient en situation d'urgence**

#### **Introduction**

Différents degrés d'urgence et de tri, architecture, matériel du BOX, définition (patient/professionnel)

Evaluation clinique

Bilan primaire : signes cliniques mis en parallèle avec les signes paramétriques

Anamnèse SAMPLE

Positions d'attente aux urgences

Bilan secondaire : signes cliniques mis en parallèle avec les signes paramétriques

Gestion de la réanimation cardio pulmonaire avancée (ventilation, drogues (autres qu'en soins intensifs), défibrillation, monitoring précoce...)

### **2. Médecine de catastrophe**

- Définition - contexte

- Comment se déclenche le plan catastrophe : standards

- Les acteurs et leur rôle

- Rôle de l'infirmier

## Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux
- Analyse de cas concrets
- Exposés par des professionnels de terrain
- Des AIP complémentaires sur la dialyse et visite de la Caserne des pompiers permettent d'atteindre les compétences requises dans l'évaluation (lien avec UE 407)

## Dispositifs d'aide à la réussite

Mises en situation en cours  
Cas cliniques sur base de dossiers de soins

## Sources et références

cf. bibliographie en ligne sur ConnectED

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
  
disponibles sur ConnectED.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen oral en deux parties sur 30 points : Pathologies (10 points) et soins infirmiers (20 points).  
Toute partie non présentée sera sanctionnée par une note PP (pas présenté).

Les modalités restent identiques quelle que soit la période d'évaluation.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evo	100			Exo	100

Evo = Évaluation orale, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Ancien Code	5_PAIR4B05B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI4052		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Erbiha MESSAOUDENE</b> ( <a href="mailto:erbiha.messaoudene@helha.be">erbiha.messaoudene@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Les exercices sont intégrés dans les activités d'apprentissage.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 405 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 405 et de l'activité d'apprentissage

Au départ d'une situation clinique complexe et/ou situation instable :

- Justifier les liens entre les données médicales, infirmières, pharmacologiques et les données du client ;
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales) ;
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillances spécifiques à un moment précis et à la situation du client ;
- Ajuster les interventions mises en place sur base des résultats obtenus.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Exercice et mise en situation

## Démarches d'apprentissage

Exercice et mise en situation

## Dispositifs d'aide à la réussite

Mise en ligne cas pratique

## Sources et références

cf. ConnectED

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

en ligne sur connectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Non évalué mais contribue au développement des compétences attendues de l'UE

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

### Dispositions complémentaires

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).