

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 305 Cogérer le programme d'éducation			
Ancien Code	PAIR3B05	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI3050		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Caroline MEDINA</b> (caroline.medina@helha.be)            Marie-Noëlle PIRNAY (marie-noelle.pirnay@helha.be)</p> <p><b>HELHa Jolimont</b>  <b>Cédric DEPUYDT</b> (cedric.depuydt@helha.be)            Joanna CANTARERO (joanna.cantarero@helha.be)</p> <p><b>HELHa Mouscron</b>  <b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Véronique FALYS</b> (veronique.falys@helha.be)            Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be)            Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be)            Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be)            Samuel DEWAELE (samuel.dewaele@helha.be)            Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

La cogestion du programme d'éducation est une compétence qui fait partie du rôle autonome de l'infirmière.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Compétence C 5 Assurer la communication professionnelle

- C 5.1 Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte
- C 5.2 Exploiter les technologies de l'information et de la communication dans le projet de santé

## Compétence C 6 **Mettre en oeuvre le projet de soins**

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet de soin cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B05A	Principes d'enseignement et d'éducation pour la santé, éducation thérapeutique, promotion de la santé	12 h / 1 C
PAIR3B05B	Nutrition et diététique	12 h / 1 C
PAIR3B05C	AIP Education thérapeutique	6 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

### **Dispositions complémentaires**

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur ConnectEd.

## **5. Cohérence pédagogique**

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition et au développement des acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Principes d'enseignement et d'éducation pour la santé, éducation thérapeutique, promotion de la santé			
Ancien Code	5_PAIR3B05A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI3051		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Cédric DEPUYDT (cedric.depuydt@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 305 : Cogérer le programme d'éducation.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 305 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité.

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 5 : Assurer la communication professionnelle

4.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte.

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 305

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet de soin cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Etablir le diagnostic éducatif : Évaluer les caractéristiques, potentialités, connaissances, croyances, motivation au changement, besoins éducatifs, attentes, niveau de participation de l'individu ou du groupe

- Justifier le choix d'outils d'analyse de la situation du patient ou du groupe (avec quelques exemples).

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

Introduction

Promotion de la santé : politiques belges de santé communautaire

Projet d'éducation pour la santé : démarche de projet, développement de support, Littératie en santé.

Education du patient/Education thérapeutique : counseling, empowerment/autonomisation du patient, patient partenaire

Motivation : Définition, Facteurs, Entretien motivationnel

Jugement clinique infirmier/positionnement professionnel :

Modèles de soins infirmiers (centré sur l'apprentissage ou centré sur les croyances)

Diagnostics/Résultats/interventions de promotion de la santé

#### **Démarches d'apprentissage**

Exposés magistraux

Apprentissage coopératif sous forme de classes inversées

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Travail en sous-groupes avec coaching qui précède la présentation du travail.

#### **Sources et références**

Voir bibliographie sur ConnectED

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Notes PPT du cours sur ConnectEd
- Articles de références disponibles sur ConnectEd

### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Nutrition et diététique			
Ancien Code	5_PAIR3B05B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI3052		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Joanna CANTARERO (joanna.cantarero@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 305 : Cogérer le programme d'éducation

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 305 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité.

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 5 : Assurer la communication professionnelle

4.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte.

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 305

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité.

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

Au départ d'une situation donnée en lien avec l'OCI du bloc 3

- Evaluer la concordance entre les comportements observés, l'environnement du client et l'alimentation

recommandée

- Choisir les conseils à donner au client et à son entourage

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

- Alimentation en cas d'épargne digestive (dysphagie, dysgueusie, reflux, ulcères, ...)
- Alimentation pré/post chirurgie bariatrique
- Alimentation dans des situations d'intolérances et d'allergies
- Alimentation en cas d'insuffisance rénale
- Alimentation du patient leucémique/cancéreux
- Dénutrition chez l'adulte

#### **Démarches d'apprentissage**

Exposés magistraux, travaux thématiques, analyses de situations

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

#### **Sources et références**

Cf. ConnectED

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Education thérapeutique			
Ancien Code	5_PAIR3B05C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI3053		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Cédric DEPUYDT (cedric.depuydt@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 305: Cogérer le programme d'éducation.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 305 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité.

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 5 : Assurer la communication professionnelle

4.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte.

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 305

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet de soin cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité.

### 3. Description des activités d'apprentissage

## **Contenu**

Présentation de l'OSH (Havré)  
Présentation Concept Onehealth

## **Démarches d'apprentissage**

Journée d'ateliers organisés à l'OSH

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

/

## **Sources et références**

Cf. ConnectED

## **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).